

# **Psicología Educativa y Educación Sexual Integral: entramados de trayectorias de profesionalización y de escolarización en y entre escenarios educativos heterogéneos.**

Erausquin C., González D. y Florentín Irma.

Cita:

Erausquin C., González D. y Florentín Irma (Diciembre, 2016). *Psicología Educativa y Educación Sexual Integral: entramados de trayectorias de profesionalización y de escolarización en y entre escenarios educativos heterogéneos*. VII Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/35>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/YSf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## VII Congreso de Psicología Marplatense

**Título:** Psicología Educacional y Educación Sexual Integral: *entramados* de trayectorias de profesionalización y de escolarización *en y entre* escenarios educativos heterogéneos

**Autores:** Erausquin Cristina, González Daniela y Florentín Irma

**Institución:** Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires

**Eje:** Psicología Educacional y Orientación Vocacional

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto **UBACYT** acreditado para el Programa de Incentivos Grupos Consolidados 2016-2018 “Apropiación participativa y construcción de sentidos en prácticas de intervención para la inclusión, la calidad y el lazo social: intercambio y desarrollo de herramientas, saberes y experiencias entre psicólogos y otros agentes” dirigido por Mgr. Cristina Erausquin. La propuesta se aborda articulando lo que postulamos como un “entramado” (Cazden) estratégico – tanto en su temporalidad, como en su combinación entre trayectorias de profesionalización de agentes educativos – trayectorias de escolarización de alumnos niños-niñas-adolescentes-jóvenes, para el desarrollo de inclusión-calidad-equidad-diversidad en educación, desde los primeros hasta los últimos niveles, y en todas las modalidades. El entramado incluye: 1) la realización de prácticas de indagación formativas, en los Trabajos de Campo de una asignatura obligatoria de Licenciatura en Psicología, Psicología Educacional, en dos comisiones de trabajos prácticos – con alumnos, docentes, directivos, orientadores de EOE, en escuelas de nivel inicial y en institutos de nivel superior en profesorado de inicial -; 2) la construcción, en un dispositivo tutorial, de un proyecto de trabajo de investigación-acción en ESI, en la Práctica de Investigación “Psicología y Educación: los psicólogos y su participación en comunidades de práctica y aprendizaje situado”, como opción formativa en la Licenciatura en Psicología; 3) y diversas prácticas de extensión universitaria, realizadas desde la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Psicología, asignatura obligatoria del Profesorado de Psicología, a cargo de Mgr. Livia García Labandal, mediante un proyecto de capacitación profesional, “Andamiaje de la práctica docente para el abordaje de la Educación Sexual Integral”, creado y coordinado por Mgr Daniela González. Todas actividades realizadas en Facultad de Psicología UBA. La propuesta se inscribe en el marco de los interrogantes y desafíos de la curricularización de la extensión en los

estudios universitarios; la articulación de investigación, docencia y extensión como pilares de la labor académica en universidades públicas, y transformaciones curriculares en las unidades académicas de Psicología en las últimas dos décadas, al incorporarse prácticas profesionales y de investigación para el desarrollo de la responsabilidad y la ética profesional del psicólogo, acorde a un “giro contextualista” en las unidades de análisis de problemas e intervenciones. Se trabaja en el “cruce de fronteras” entre distintos sistemas de actividad, y el aprendizaje inter-agencial como “instrumentalidad” crucial para la “inteligencia territorial”, distribuida entre diversas agencias, disciplinas y tramas de actores, significados, demandas y sentidos que (re)configuran a través de la reflexión en y sobre la acción, la cultura y la práctica de escenarios escolares.

La sanción de la Ley de Educación Sexual Integral establece su enseñanza en todos los niveles y modalidades del sistema educativo Nacional (no aun el universitario). Los docentes y agentes educativos tienen que hacer efectivos sus propósitos, lo que demanda el reconocimiento de su complejidad y la revisión de los numerosos aspectos “naturalizados”. Se analizarán resultados de los encuentros de trabajo, y la importancia del “efecto” de visibilización de conceptualizaciones de los actores educativos sobre la sexualidad, la infancia, el aprendizaje y el desarrollo, a la vez que la construcción de su rol profesional en escenarios y culturas escolares en expansión/transformación. Se trabajarán algunas experiencias relevadas, a la luz de las premisas de la “revolución copernicana” planteada por Philippe Meirieu, pedagogo contemporáneo de la inclusión, en su propuesta en “Frankenstein educador” para construir nuevos proyectos fundacionales de educación de niños, niñas y jóvenes, capaces de ir más allá de la “fabricación” del otro según un modelo ya “dado”.