

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XVIII Jornadas de Investigación y el Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, 2011.

# **PROBLEMAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN Y LA ACTUACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS EN EDUCACIÓN.**

Erausquin C. y García Labandal L.

Cita:

Erausquin C. y García Labandal L. (Noviembre, 2011). *PROBLEMAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN Y LA ACTUACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS EN EDUCACIÓN*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XVIII Jornadas de Investigación y el Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/42>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/Hrp>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **TALLER PROPUESTO:**

### **PROBLEMAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN Y LA ACTUACIÓN PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS EN EDUCACIÓN**

El objetivo es intercambiar experiencias y análisis producidos en distintas Unidades Académicas de Psicología de la Región, , en relación al **lugar que ocupan los Trabajos de Campo, Ágoras, Foros y diferentes niveles de aperturas y aproximaciones al campo educativo, como así también las Prácticas Pre-Profesionales y de Investigación en la Formación Profesional de Grado y Posgrado del Psicólogo**, en una reflexión conjunta entre docentes y estudiantes de diferentes asignaturas y diferentes unidades académicas que desarrollaron “experiencias educativas de aprendizaje situado en contexto y prácticas de participación guiada y apropiación participativa de instrumentos de mediación relevantes para el Trabajo en el Área Educación”, en distintas asignaturas del Ciclo de Formación Profesional o Ciclo Avanzado de su Formación de Grado, o en distintas experiencias de Formación de Posgrado en la participan Graduados Recientes. La dinámica será interactiva y participativa y especialmente orientada al intercambio y el enriquecimiento en la diversidad y heterogeneidad.

Cada uno de los coordinadores docentes y docentes invitados- hará una breve presentación – de no más de 15 minutos -, acerca de: a) objetivo pedagógico del Trabajo de Campo en la asignatura en que está inserto, b) aporte que representa a la formación profesional del psicólogo en esa unidad académica, c) principales avances y logros en el desarrollo histórico de los Trabajos de Campo en la asignatura, d) articulación con investigaciones sobre campos de problemas e intervenciones, e) factores que favorecen su aporte a la “buena enseñanza” de la disciplina, al recorte de problemas de un campo profesional y a la apropiación del rol del psicólogo, f) principales obstáculos o factores que dificultan el desarrollo de su potencial pedagógico y formativo.

A continuación, cada grupo de estudiantes de Psicología de cada asignatura de cada unidad académica, presentará brevemente una “experiencia educativa con Trabajo de Campo”, desplegando: a) cuál había sido el tema, b) cómo trabajaron el recorte de problema, c) qué aprendieron; d) cómo encararon la recolección y análisis de datos, e) qué competencias vinculadas al rol profesional creen haber desarrollado en la labor, f) cuáles fueron los principales factores que facilitaron o dificultaron el cumplimiento de sus objetivos.

Los ejes conceptuales generales, a modo de orientación, son: a) la articulación entre intervención profesional e indagación; b) la apertura a los problemas específicos de un campo de actividad y a la lógica que ordena las intervenciones profesionales en dicho contexto; c) la construcción y la apropiación del rol e identidad profesional; d) el recorte y análisis de un problema, su re-contextualización y reconceptualización; e) el trabajo en equipo y la construcción de perspectivismo; y f) la escritura y la producción creativa de una elaboración sobre un problema y su abordaje para su transmisión a la comunidad científica, profesional o educativa.

#### *Coordinadores:*

\*Cristina Erausquin, Prof. Adj. Reg. Psicología Educacional Cátedra II Facultad Psicología UBA y Facultad de Psicología UNLP, Dir. Proyecto UBACYT 2011-2014, Prof. Titular Psicología Educacional Carrera Psicología Universidad Belgrano. DNI 6413722, fue Prosecretaria Académica Facultad Psicología UBA, Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje \* Livia García Labandal, Profesora Adjunta Didáctica Especial y Práctica de Enseñanza Profesorado de Psicología UBA, Ayudante Trabajos Prácticos Regular Psicología Educacional, fue Prosecretaria Académica Facultad Psicología UBA DNI 14430410 Magister en Psicología Educacional.

#### **Talleres**

La modalidad de Taller implica un diseño de trabajo participativo y que en su

composición contemple la invitación a investigadores de diferentes equipos en relación a una temática común.

Los talleres se desarrollarán de manera simultánea, por lo tanto, sus integrantes solo podrán participar en una de las propuestas realizadas.

Ingresar el resumen del Taller (máximo 400 palabras) donde desarrollar mínimamente el tema que se abordará, los objetivos que se propone, la forma de llevar a cabo el trabajo participativo y el tipo de participación que tendrán coordinador/es, invitados y participantes.