

Construcción y apropiación de psicólogos en formación para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos.

Erausquin C. , García Labandal L.

Cita:

Erausquin C. , García Labandal L. (Octubre, 2015). *Construcción y apropiación de psicólogos en formación para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos. XV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional Construcción de redes disciplinares en pro de la transformación educativa. Escuela de Psicología Universidad de Santiago de Chile, Santiago de Chile.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/454>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/wyq>



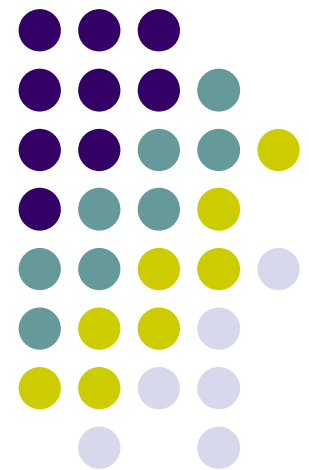
Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Construcción y Apropiación de “psicólogos en formación” para el desarrollo de prácticas inclusivas en escenarios educativos

***Proyecto de Investigación Programa de
Incentivos (I+D)***

Autoras: Mag. Cristina Erausquin y Mag. Livia
García Labandal. Directora y Co-Directora

***Facultad de Psicología
Universidad Nacional de La Plata***



Objetivos del Proyecto



- Indagar *modelos mentales situacionales* que construyen ‘psicólogos y trabajadores sociales en formación’ en UNLP, para el análisis y la resolución de problemas de **Inclusión y Calidad Educativas**, guiados por Tutores de Prácticas Profesionales Supervisadas y Proyectos de Extensión, analizando el cambio cognitivo y actitudinal que acontece a partir en *sistemas de actividad* en escenarios educativos.
- Identificar y analizar **prácticas de intervención** que ‘psicólogos y trabajadores sociales en formación’ y tutores construyen, mediante aprendizaje colaborativo, en *comunidades de práctica* de Proyectos de Extensión, con actores sociales y agentes educativos diversos – docentes, directivos, equipos de orientación escolares -, intercambiando experiencias entre universidad y escuelas de la región.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Marco epistémico

- | Enfoque socio-histórico-cultural: L.Vygotsky (1988)
- | Teoría de actividad: Y.Engeström “tercera generación” (2001-2009).
- | Acción mediada por instrumentos:J.Wertsch(1999-2007)
- | Giro contextualista y relacional del aprendizaje y la experticia. Unidades de análisis ESC: Pintrich(1994),Baquero (2002). Edwards (2010)
- | Crítica a epistemología moderna y teoría de escisión: A.Castorina y R.Baquero (2005)
- | Cambio cognitivo en contexto educativo: Newman et alt.(1999). M. Rodrigo (1994, 1997), I.Pozo (2001)
- | Teoría de los eventos socioculturales y apropiación participativa como conversión (Rogoff, 1997)



Santiago de Chile, noviembre de 2015



**Vygotsky,
Rogoff,
Engeström**



Santiago de Chile, noviembre de 2015

Objetivo del trabajo

- I Identificar y analizar diferentes formas de construir conocimiento, competencia e identidad profesional en/con “psicólogos en formación” en Universidad Nacional de La Plata, a través de la exploración del recorrido de su participación guiada por Tutores en Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y en Proyectos de Extensión desarrollados en Escenarios Educativos atravesados por demandas y desafíos de inclusión, calidad y construcción de sentidos.



Santiago de Chile, noviembre de 2015

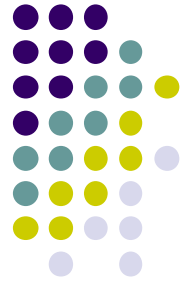
Tres categorías del significado – ¿sentido?- del término “Extensión”



- | a) Sistemas de actividad para transferir conocimientos, productos, habilidades, de la Universidad a las comunidades;
- | b) Servicio social que involucra a expertos y estudiantes, salida fuera de sus muros de la Universidad, en devolución del esfuerzo ciudadano que posibilita profesionalización;
- | c) Construcción conjunta y apropiación recíproca, con intercambio de conocimientos y experiencias entre Universidad y Comunidad.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Tres tipos de *aprendizaje profesional*



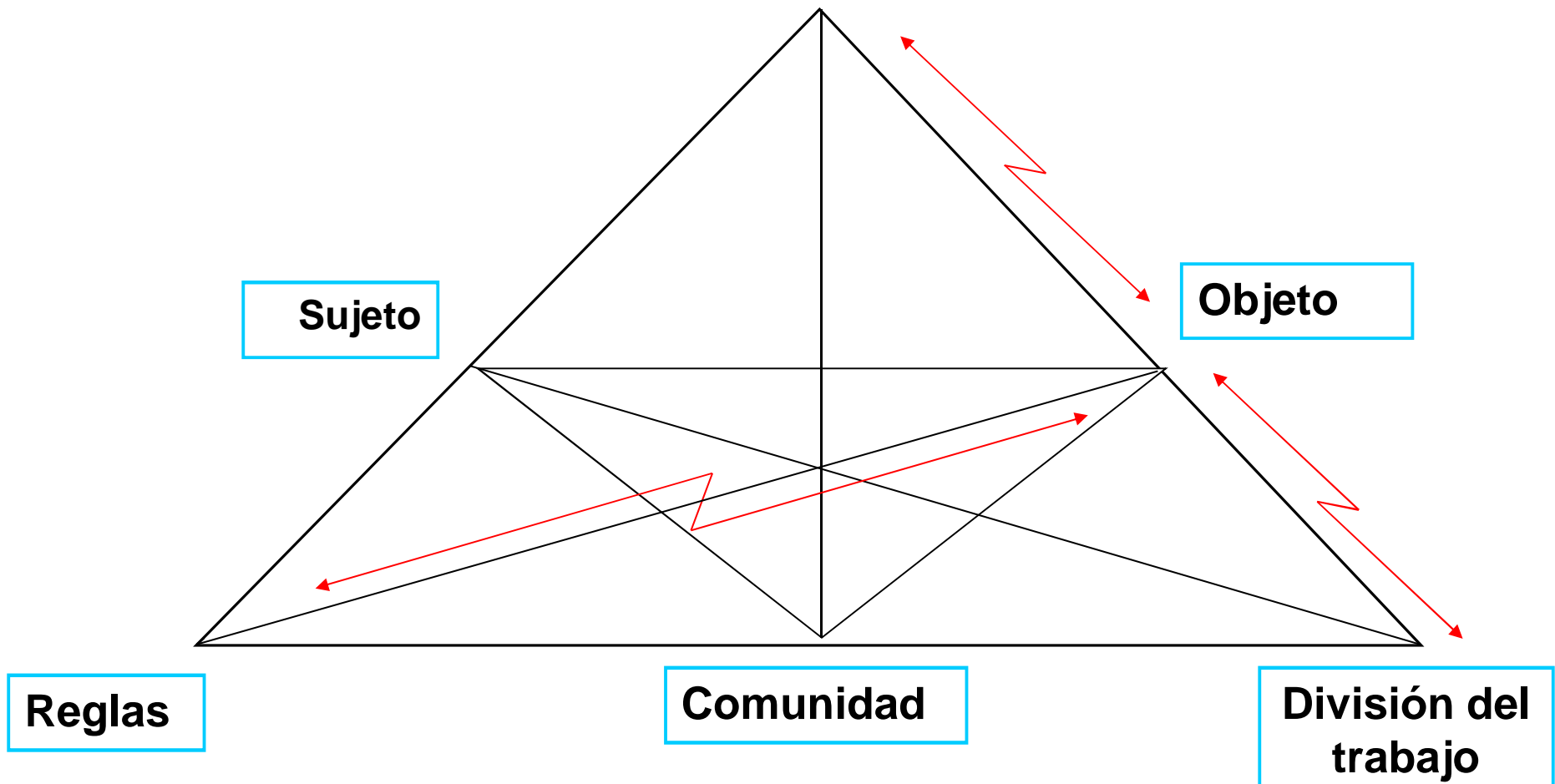
- | 1) *aprendizaje por expansión* y cruce de fronteras de un sistema de actividad, más allá del encapsulamiento;
- | 2) *aprendizaje a través de experiencia*, apropiación participativa y cognición situada en comunidades de práctica;
- | y 3) *aprendizaje en servicio*, solidaridad social y apropiación de valores éticos.
- | Preguntas de indagación: ¿Cuáles predominan y por qué? ¿Se excluyen mutuamente o se *entraman recíprocamente*?

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Herramientas para expandir el pensamiento: Triángulo mediacional expandido que representa el “sistema de actividad” (ENGESTROM, 1991)

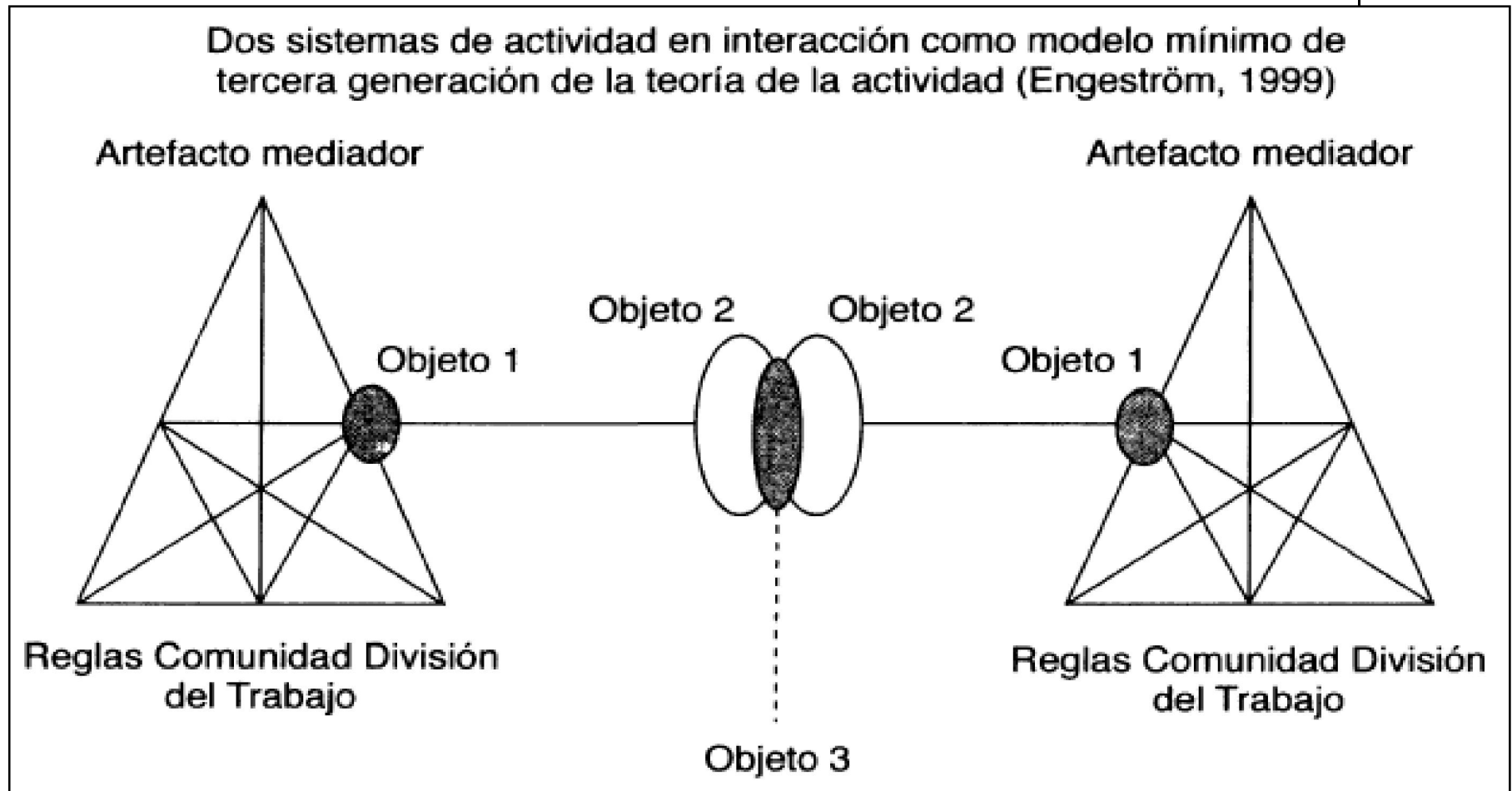


Artefactos Mediadores



Santiago de Chile, noviembre de 2015

Herramientas para expandir el pensamiento: Tercera generación de la teoría de la actividad (Engeström, 2001)



Santiago de Chile, noviembre de 2015



Santiago de Chile, noviembre de 2015

XV Jornadas Intern. Psicología Educacional



¿Qué es lo que vemos en la foto?

- I Los jóvenes un poco mayores son: él un profesor de prácticas del lenguaje y ella una “psicóloga en formación” participante en un proyecto de extensión de “aprendizaje y convivencia entre adolescentes y escuelas”. ¿Qué sugiere la escena? Lo cotidiano descontracturado, posiciones del cuerpo no habituales ahí, habilitación de palabras/gestos – afiche sobre “joven” – y espacios u objetos ambientales, generalmente excluidos o invisibilizados en el régimen escolar – jardín, suelo, mate -.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Características del estudio y conjetura inicial



- | **Unidad de análisis:** modelos mentales de psicólogos y en formación para la intervención profesional en problemas situados.
- | **Dimensiones:** a) situación-problema, b) intervención profesional, c) herramientas, d) resultados y atribución.
- | **Conjetura inicial:** la participación en Prácticas de Formación en escenarios socioculturales con compromisos en la inclusión y calidad educativas, produce en los estudiantes de Psicología giros y modificaciones en la apropiación del rol profesional, compatibles con lo que se ha denominado “giro contextualista, inter-agencial y relacional”, que podrán re-significarse y expandirse como estrategias de acción en el inicio de su trabajo como psicólogos sociales profesionales en escenarios educativos escolares.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Estrategias metodológicas



- | **Estudio descriptivo-exploratorio. Análisis cuanti-cualitativos.**
Muestra: Estudiantes de Psicología antes y después de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) en Educación, y antes y después de participar en Proyectos de Extensión en escenarios educativos. Tutores. Directores de Proyectos o Profesores de Asignaturas con PPS. Gestores de ambas prácticas.
- | **Instrumentos recolección datos:** Entrevistas en profundidad, Cuestionarios Situaciones-Problema de Intervención administrados a la muestra de estudiantes y tutores –antes y después -. Superficie contraste: Instrumento Reflexión administrado a una muestra de actores profesionales educativos en la región.
- | **Instrumentos análisis datos:** Matriz Multidimensional de Profesionalización en Educación (Erausquin, Basualdo, 2006) y Matriz de Análisis Complejo del Aprendizaje Expansivo (Marder, Erausquin, 2015, en base a Engeström, 2001).
- | Datos sobre inserción profesional, trabajo rentado o ad honorem, funciones de Psicólogos en el Área Educativa, aporte de fundamentación Plan de PPS de la Carrera al análisis y abordaje de problemas en la profesión psico-socio-educativa.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Plan de trabajo Año 1 (Julio – Diciembre 2014)



- | Relevamiento bibliográfico sobre las temáticas del proyecto.
- | Capacitación de los integrantes del proyecto en la fundamentación teórica de la investigación y su relación con el Cuestionario de Situaciones Problema de la PPS en Educación y de Proyectos de Extensión a utilizar.
- | Capacitación de Investigadores noveles relativa a la utilización de la *Matriz de Análisis Multidimensional de Profesionalización psico-socio-educativa*.
- | Relevamiento de proyectos de extensión relativos al área educativa acreditados en la unidad académica participante.
- | Construcción y ajuste de la entrevista a realizar a los directores de los proyectos seleccionados para constituir la muestra.
- | Realización de las entrevistas a los directores de los proyectos de extensión.
- | Reuniones quincenales del equipo de investigación para capacitación, elaboración de los instrumentos, puesta a prueba y supervisión de acciones.
- | Construcción de criterios para el análisis de las entrevistas.
- | Preparación del Informe de Avance.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Plan de trabajo Año 2 (Febrero – Diciembre 2015)



- | Análisis de las entrevistas realizadas a directores de proyectos de extensión.
- | Administración del Cuestionario pre-test y post-test a estudiantes y docentes participantes de las Prácticas Profesionales Supervisadas en ambas Unidades Académicas.
- | Administración del Cuestionario pre-test y post-test a estudiantes y docentes participantes en los Proyectos de Extensión en escenarios educativos.
- | Análisis de los Cuestionarios administrados según la Matriz.
- | Publicaciones y presentaciones en eventos científicos.
- | *Actividades Entramadas* en Primer y Segundo Año: conformar *superficie de contraste* para el análisis: entrevistas/cuestionarios a actores educativos: directivos, docentes, orientadores – psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales- , grupos focales/cuestionarios a alumnos –. Actividades realizadas por graduadas y alumnas adscriptas que trabajan en terreno - Licenciatura o Profesorado de Psicología -.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Ejes para Entrevista a Directores (co-construída setiembre-octubre 2014)



- | **Primer área:** Motivación inicial por dirigir Proyecto Extensión, cambios en su trayectoria, qué aprendió en ella de relevancia, qué es lo más significativo de la experiencia recorrida.
- | **Segunda área:** Qué aprenden los estudiantes de Psicología que participan en Proyectos de Extensión. Condiciones que favorecen el aprendizaje profesional estratégico en Proyectos Extensión. Diferencia con otros dispositivos de formación: materias de formato tradicional, proyectos investigación, Prácticas Profesionales Supervisadas.
- | **Tercer área:** Particularidad de los Proyectos Extensión en Escenarios Educativos Formales e Informales. Particularidad – si es que existe – para la formación profesional de psicólogos en el Área Educativa. ¿Sólo resultan relevantes para la especialización futura en el área de educación?

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Ejes para Entrevista a Directores (co-construída setiembre-octubre 2014)



- | **Cuarta área:** en base a lectura pormenorizada del Proyecto, indagación sobre las prácticas en las que participan los estudiantes: reuniones de equipo, prácticas en terreno, participación en decisiones, escritura, registro, socialización. Frecuencia y sostén de las actividades a lo largo de duración. Indicadores de apropiación participativa, construcción de nuevos sentidos, aprendizaje por expansión, conversión.
- | **Quinta área:** evaluación de impacto que la participación en Proyectos de Extensión ha tenido en la formación profesional de Estudiantes de Psicología y Trabajo Social. Posibilidad de utilizar el Cuestionario como Instrumento de Reflexión de Inicio/de Cierre.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Preguntas para Plan de Formación (teórico-metodológica) Primera parte



- | 1) ¿ Qué son los *modelos mentales situacionales*? ¿Cómo se diferencian de los esquemas de conocimiento y cómo se relacionan, a su vez, con las teorías implícitas y las representaciones sociales? María José Rodrigo, 1994, 1997, 1999.
- | 2) ¿En qué se diferencia el “constructivismo episódico” – postulado por Rodrigo - del “constructivismo unitario del modelo psicogenético” , del “modelo cognitivo clásico de las representaciones de dominio”, y del “modelo contextualista radical” y por qué es útil la distinción para la construcción de cambios cognitivos en el campo del conocimiento social? Rodrigo, 1994.
- | 3) ¿Los modelos mentales se construyen con los otros, en un escenario, o son representaciones de la mente individual? Rodrigo, 1997. ¿Por qué es importante analizar MMS y sus cambios, cuando nuestro objeto de indagación, en este Proyecto, es *el aprendizaje de los “psicólogos en formación y formadores”*

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Instrumento de Reflexión Estudiantes Extensionistas Escuela Primaria Post-Test



- | 1 - Relate una **experiencia significativa** en la que Ud. haya participado como *Estudiante Extensionista*, de acuerdo a su rol, en el Proyecto 2013 en la Escuela X, e identifique la **situación-problema** que la originó.
 - | a. **Describa** el problema mencionando los elementos que le resulten más significativos de esa situación. b. **Indique** por qué fue **significativa** esa **experiencia** para Ud. c. **Explique** los elementos referidos a la **historia** de la situación-problema y al **contexto** en el momento en que se realizó la intervención.
- | 2 - **Acerca de la intervención** sobre la situación-problema en la que Ud. ha participado desde su rol como Extensionista:
 - | a. ¿**Quién o quiénes** decidió/ron la intervención? ¿Según su opinión, qué **recorte del problema y/o hipótesis sobre sus causas** orientó/aron esa decisión?

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Instrumento Reflexión (continuación)



- | **b.** ¿**Cuáles** fueron los **objetivos de** la intervención que se realizó?
- | **c.** ¿**Sobre qué o quién/es** se intervino y por qué?
- | **d.** **Relate** cada una de las **acciones** de la intervención, detallando los momentos y pasos de esa intervención.
- | **3 -** ¿**Qué herramientas** utilizó Ud. y/o utilizaron otros en la intervención? ¿**Por qué?**
- | **4 -** ¿**Qué resultado/s** se obtuvo? ¿**A qué atribuye** Ud. ese/esos resultado/s?
- | **5 –** ¿Qué es lo que Ud. piensa que ha **aprendido** a través de esta experiencia?
- | **6 -** A partir de la experiencia, ¿considera Ud. oportuno **modificar** algún aspecto de la intervención, o de su participación en ella, frente a una situación-problema similar? ¿**Cuál?** ¿**Por qué?**
- | **7 –** Cuál es para Ud. la/s **función/es** de un Estudiante Extensionista en el Área Psicoeducativa?

Santiago de Chile, noviembre de 2015

MATRIZ DE ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN PSICO-SOCIO-EDUCATIVA



| A) Situación-problema: su enfoque y análisis

- | Eje de lo simple a lo complejo en el recorte, su historización, su causalidad.
- | Eje de la descripción a la explicación: inferencias e hipótesis.
- | Eje del foco en el individuo a la trama interpersonal atravesada por conflictos y dilemas éticos en escenarios intra e inter-institucionales.
- | Eje del realismo al perspectivismo en el enfoque del problema.
- | Eje de lo inespecífico, hacia lo específico disciplinar y hacia la inter-disciplina.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

MATRIZ DE ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN PSICO-SOCIO-EDUCATIVA



B) Intervención Profesional

- | **Eje de la decisión sobre la intervención: uno a diversos agentes.**
- | **Ejes acción y objetivo: único, multidimensional, múltiples.**
- | **Eje un agente o varios en las acciones.**
- | **Eje de actividades: de lo simple a lo complejo, hacia el proceso de intervención.**
- | **Eje del destino o dirección de la intervención: en un solo plano o hacia dimensiones diferentes.**
- | **Eje de la indagación y/o la ayuda en la intervención.**
- | **Eje de la implicación y el distanciamiento.**
- | **Eje de la pertinencia, especificidad disciplinaria, consistencia marco teórico, en la intervención.**

Santiago de Chile, noviembre de 2015



Capítulo 2

Convivencia y escuela: junto al otro



Santiago de Chile, noviembre de 2015



Resultados (1)

- | Aparece en los futuros profesionales el *desarrollo de habilidades metacognitivas, y de responsabilidad social e implicación en la educación inclusiva y de calidad*, en el marco de una Ética y Deontología Profesional contextualizada y dialógica: pensar con otros y al otro (Nicastro, Greco). Asumen contradicciones entre sistemas de actividad – Universidad y escuelas, escuelas y familias -, o entre diferentes roles y perspectivas de agentes profesionales, como:

Santiago de Chile, noviembre de 2015



Resultados (2)

- | a) resistencias de un sector de los destinatarios o profesionales y obstáculos para implementación de práctica o proyecto;
- | b) necesidad de repensar destinatarios, enfatizar mediadores indirectos – docentes -, o expandir tiempo para co-construcción.
- | c) conflictos inherentes a la dinámica de cambio colectivo, a atravesar para crecimiento de y entre los sistemas de actividad, expandiendo en este caso la apropiación recíproca de la diferencia.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

Conclusiones en relación a pregunta inicial

- I En cuanto a los sentidos del concepto de “extensión”, en la mayoría se entraman los tres significados históricos, situacionalmente, percibiendo el mayor desafío en la co-construcción “entre” y en el giro relacional en el aprendizaje profesional y la experticia. Condiciones asociadas a su potencia: compromiso y tiempo destinado al *entramado*; equilibrio entre resultados a corto/mediano plazo y aprendizajes estratégicos con resultados inciertos pero abiertos a la expansión en el largo plazo.

Santiago de Chile, noviembre de 2015

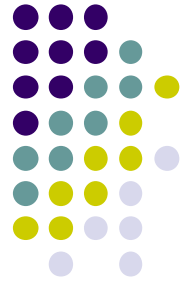


Conclusiones en cuanto a tipos de aprendizaje profesional:



- I a) Identifican procesos de apropiación participativa, confianza instituyente e implicación con equilibrio entre compromiso y distancia. b) Unidades de análisis para construir problemas e intervenciones compatibles con ESHC. c) Valorizan trabajo reflexivo compartido y escritura narrativa de experiencias y situaciones-problema de la práctica. d) Incipiente “cruce de fronteras”, alojando la diferencia que ayuda a visibilizar contradicciones invisibles que median nuestras intenciones y acciones profesionales cotidianas

Santiago de Chile, noviembre de 2015



Quienes aprenden tienen la oportunidad de construir cómo hacer algo con los otros. Mientras descubren cómo puede ser su rol, siguen uno de muchos caminos, incluyendo uno que todavía no está allí, uno que tienen que aprender mientras lo construyen. (Engestrom, 1991).

Así como no se puede aprender a nadar quedándose en la orilla, sino que es preciso tirarse al agua, es lo mismo para aprender cualquier cosa: la adquisición del conocimiento sólo es posible haciéndolo... (Vygotsky, 1924)

- | Muchas gracias a todos.
- | cristinaerausquin@yahoo.com.ar,
livialabandal@fibertel.com.ar,

Santiago de Chile, noviembre de 2015