

La inclusión en la educación.

Erausquin C. y Humphrey M.E.

Cita:

Erausquin C. y Humphrey M.E. (Julio, 2013). *La inclusión en la educación. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, Brasilia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/552>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/ZW4>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

1413 » LA INCLUSIÓN EN LA SOCIEDAD, LA EDUCACIÓN, Y EL TRABAJO: INTERCAMBIANDO PERSPECTIVAS Y CONSTRUYENDO EL CONCEPTO

Bernardo M. Ferdman, Alliant International University, USA

Sergio Valenzuela-Ibarra, Alliant International University, USA

El objetivo de esta actividad es crear un espacio de intercambio y aprendizaje mutuo en torno al concepto de inclusión, su rol en distintos países y realidades, y su aplicación en la sociedad, la educación, y el trabajo. Para ello, académicos y profesionales con experiencias significativas en el estudio de la inclusión y con proyectos aplicados en torno a la inclusión en distintas esferas (sociedad, trabajo, y educación) compartirán sus perspectivas. Esta es una iniciativa innovadora ya que se busca integrar el conocimiento acumulado en cada una de estas esferas (sociedad, trabajo, y educación) y de esa manera avanzar en la construcción y comprensión de las características transversales del concepto de inclusión. Los participantes son de 6 países: Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Nicaragua, y USA. La sesión será liderada por el Dr. Bernardo Ferdman (Alliant International University, San Diego, CA, USA), quien introducirá el tema a desarrollar y presentará a los participantes agrupados en tres áreas: inclusión en la sociedad, inclusión en la educación, e inclusión en el trabajo. Carlos Pineda (Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia) y Celia Regina da Silva Rocha (Universidad Cruzeiro do Sul, São Paulo, Brazil) representarán el abordaje de la inclusión a nivel de sociedad. Cristina Erasquin,

(Universidad de Buenos Aires / Universidad Nacional de La Plata, Argentina) y Maria Elena Humphrey (Ave María University-Latin American Campus, San Marcos, Nicaragua) representarán la inclusión en el ámbito de la educación. Antonio Mladinic (Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile), Bernardo Ferdman (Alliant International University, San Diego, CA, USA), Mikki Hebl (Rice University, Houston, TX, USA), y Sergio Valenzuela-Ibarra (Alliant International University, San Diego, CA, USA) representarán la esfera de la inclusión en el trabajo y las organizaciones. En términos de la metodología, cada participante expondrá brevemente (3 a 5 minutos) sobre su experiencia con y su perspectiva acerca del tema de la inclusión y responderá a la pregunta, ¿qué es la inclusión y por qué es importante? Luego, el diálogo se abrirá a la audiencia con el propósito de intercambiar experiencias y conocer distintas realidades, perspectivas, y opiniones en la audiencia. La sesión será conducida por un moderador a través de preguntas tales como: ¿qué otras aplicaciones del concepto de inclusión conoce?, ¿cuál es el rol de la inclusión en las organizaciones, la educación, y la sociedad?, ¿cuáles son las características comunes de las distintas aplicaciones del concepto de inclusión?, ¿cómo se puede fomentar el concepto y las iniciativas de inclusión?, ¿qué proyecciones tienen el concepto de inclusión?

LA INCLUSIÓN EN LA SOCIEDAD

Celia Regina da Silva Rocha, Universidad Cruzeiro do Sul, Brazil

Carlos Alejandro Pineda Roa, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

Desde la perspectiva del estudio de la inclusión a nivel de sociedad, los esfuerzos han sido destinados hacia los grupos marginados y su inclusión auténtica en las políticas públicas y los derechos ciudadanos. Los sujetos políticos entendidos como sujetos de derechos están inmersos en una búsqueda constante de hacer realidad la garantía plena de sus derechos por parte de sus gobernantes en un mundo en el cual estos no pueden desconocer la voz de sus gobernados. El concepto de inclusión implica necesariamente la comprensión de los factores que llevan a la existencia de condiciones reales de exclusión y la vulnerabilidad de ciertos ciudadanos y ciudadanas. Ninguna política pública ha podido abarcar al 100% de las comunidades a quienes pretende llegar, quedándose, por el contrario, un amplio margen de la población excluida. En efecto, dentro del marco de referencia del desarrollo social a nivel global, en Latinoamérica persisten condiciones de vulnerabilidad las cuales son moduladas por factores de riesgo que están presentes en mayor o menor medida en algunas poblaciones más que en otras. Ejemplos son las distintas comunidades marginadas por edad, género, discapacidad, orientación sexual, y raza, entre otros. Dra. Celia da Silva Rocha (Brazil), Profesora Adjunta II, Coordinadora del Programa de Educación Especial - PROESP, Coordinadora del Latu Sensus Posgrado - Inclusión Escolar y Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, y Coordinadora de Apoyo Psicológico y Estudios en la Universidad Cruzeiro do Sul, tiene experiencia en las siguientes áreas de Psicología y Educación: discapacidad intelectual, adolescencia, inclusión social, educación especial y psicología clínica. Es investigadora en los grupos de investigación: Educación Especial (líder/Universidade Cruzeiro do Sul), Educación y Salud PUC/SP, Formación del Profesorado, Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Conocimiento Southern Cross University, e Investigación Avanzada en Medicina del Sueño el Hospital de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo. Carlos Pineda (Colombia) es alumno del magister en Salud Sexual y Reproductiva de la Universidad El Bosque (Bogotá) y parte del grupo de investigación interinstitucional psicología y ciudadanías incluyentes de Colombia, el cual trabaja desde la psicología en proyectos de investigación que brinden respuestas a preguntas de investigación que incrementen la comprensión de condiciones de

bienestar y de los determinantes de tales condiciones excluyentes en las distintas comunidades marginadas por edad, género, discapacidad, orientación sexual, raza, entre otros.

LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

Cristina Erausquin, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

María Elena Humphrey, Ave María University-Latin American Campus, Nicaragua

En el ámbito de la educación, la inclusión ha sido abordada principalmente desde dos perspectivas. La primera está relacionada con la inclusión de grupos marginados y la segunda se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. En la primera aproximación se busca que la educación sea un bien universal para cualquier persona, sin importar su edad, creencia, género, nivel socioeconómico, raza, orientación sexual, discapacidad, etc. Para ello, en distintos países, los sistemas educacionales en sus diferentes niveles (escolar y universitario) ha buscado garantizar este principio a través de iniciativas tales como: admisiones especiales, aranceles diferenciados, inversiones en infraestructura, políticas pro diversidad, consejería y soporte institucional, iniciativas de integración, etc. La inclusión a nivel de aula por otra parte, tiene que ver con que todos los estudiantes se sientan bienvenidos, que sean tratados como individuos y no solamente como miembros de un grupo, que se les motive a participar, que se aprecien sus talentos especiales y que exista justicia en la enseñanza. Cristina Erausquin (Argentina) es profesora concursada de Psicología Educacional en dos Facultades de Psicología: Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Plata. Es Investigadora Categoría I de las agencias de investigación a nivel nacional. Dirige el Proyecto de Investigación sobre la Construcción del Conocimiento Profesional de Psicólogos y otros actores en Sistemas de Actividad, acreditado y subsidiado para 2012-2015, y trabaja, con la participación de docentes universitarios de diferentes disciplinas y estudiantes avanzados de Psicología, en la investigación sobre procesos de inclusión educativa, interacción entre diferentes tradiciones de Educación Especial y Educación Común, los cambios de paradigmas, los instrumentos jurídicos, el tema de la Integración Escolar y sus vicisitudes (la articulación de políticas, culturas y prácticas, y los sentidos que construyen los actores y agentes psicoeducativos). Dra. Maria Elena Humphrey (Nicaragua) trabaja como Decana del Departamento de Psicología de la Universidad Ave María, LAC, de San Marcos, Nicaragua. Tiene una amplia experiencia trabajando en la educación superior en ambientes multiculturales tanto en centro américa como en los Estados Unidos. Sus principales intereses de investigación son el ámbito de la educación y la psicología, específicamente los procesos de aprendizaje en espacios virtuales.

LA INCLUSIÓN EN EL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES

Bernardo M. Ferdman, Alliant International University, USA

Sergio Valenzuela-Ibarra, Alliant International University, USA

Antonio Mladinic, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Mikki Hebl, Rice University, USA

El concepto de inclusión en el ámbito del trabajo y las organizaciones ha sido abordado desde distintas perspectivas. Una de ellas es a través de la prevención y gestión de procesos psicológicos como los sesgos, los prejuicios, y los estereotipos, así como también el estudio de la discriminación o la exclusión. En principio, la gestión de estos fenómenos apuntaría hacia

ambientes de trabajo más inclusivos. Una segunda perspectiva de trabajo en torno al tema de la inclusión tiene que ver con la gestión de la diversidad, donde se plantea la inclusión como el fenómeno capaz de optimizar los potenciales beneficios de la diversidad en los equipos de trabajo y las organizaciones. También se busca investigar los efectos de la inclusión en procesos grupales y variables organizacionales como la comunicación, el conflicto, la toma de decisiones, la satisfacción laboral, y el clima organizacional. Por último, se ha desarrollado una línea de investigación en torno al liderazgo inclusivo y sus efectos en los equipos de trabajo y la organización. Dr. Bernardo Ferdman es profesor titular en la California School of Professional Psychology de Alliant International University, con vasta experiencia trabajando en temáticas como la diversidad, el multiculturalismo, y la inclusión en las organizaciones. Tiene más de 60 publicaciones entre artículos, capítulos, y libros, y más de 100 presentaciones en congresos. También fue presidente de la Sociedad Interamericana de Psicología. Actualmente es el jefe del comité acerca de la diversidad e inclusión para la Academy of Management, y fué consultor en la estrategia de diversidad e inclusión del Banco Interamericano de Desarrollo. También se encuentra editando un libro acerca de la práctica de inclusión para la Society for Industrial & Organizational Psychology (SIOP) para ser publicado el presente año. Dr. Antonio Mladinic es el director de la escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile con vasta experiencia en temas relacionados con la psicología social y organizacional como los estereotipos, prejuicios, cambio de actitudes, y estudios de género en contextos organizacionales. Dra. Mikki Hebl es académica del programa de psicología laboral-organizacional de Rice University. Sus investigaciones se focalizan en problemáticas relacionadas con la diversidad y la discriminación, específicamente en las formas en cómo la discriminación se manifiesta y las medidas que los individuos y/o organizacionales pueden tomar para gestionarla. Sergio Valenzuela-Ibarra es candidato a Doctor en Psicología Laboral-Organizacional en la California School of Professional Psychology de Alliant International University. Sus intereses de estudio se centran en el impacto de la diversidad e inclusión en los equipos de trabajo, y los factores que median y moderan estas relaciones.