

Presentación de Libros: Políticas y Prácticas de Tutoría en la Educación Superior. Análisis de sus Impactos en Sujetos e Instituciones.

Capelari M., Erausquin C., Sulle A., Bur R. y Mollis M.

Cita:

Capelari M., Erausquin C., Sulle A., Bur R. y Mollis M. (2017). *Presentación de Libros: Políticas y Prácticas de Tutoría en la Educación Superior. Análisis de sus Impactos en Sujetos e Instituciones. Memorias IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, (A.C.), 24-24.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/597>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/Gnq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIAS

IX Congreso Internacional de Investigación
y Práctica Profesional en Psicología

XXIV Jornadas de Investigación
de la Facultad de Psicología

XIII Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

“Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas”

Buenos Aires, 29 de noviembre a 2 de diciembre de 2017

ACTIVIDADES CENTRALES



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Lacan, Deleuze y Lalangue

Autora: Dra. Elena Bisso

Presentadores: Dr. Fabián Allegro; Dra. Deborah Fleisher

Este libro hunde sus raíces en las ondas expansivas del Mayo francés. Se trata del desciframiento de un acertijo en la intersección del psicoanálisis y la filosofía. La fascinación de Deleuze por Lacan declinaba y Foucault auguraba quién sería el filósofo del siglo XX. Lacan elaboraba la versión más refinada de su lógica del significante, y estaba a punto de producir los discursos, sus “pequeños cuadrípodos giratorios”.

El 12 de marzo de 1969 Lacan pidió al auditorio de su Seminario que alguien entrara en el detalle de un pie de página de Lógica del sentido de Deleuze. Cuarenta y un años después la autora aceptó el desafío al no encontrar ninguna respuesta de aquella época.

La objeción a una tesis de Lacan que se analiza en este texto fue la misma por la que Guattari decidió conocer a Deleuze. Esta investigación es un eslabón más para la ontogenia de Antiedipo, situando en un lugar de privilegio la ontología del Deleuze académico, la Univocidad del Ser.

Políticas y Prácticas de Tutoría en la Educación Superior. Análisis de sus Impactos en Sujetos e Instituciones

Autoras: Dra. Mirian Capelari; Mg. Cristina Erausquin; Mg. Marcela Mollis

Presentadores: Prof. Mg. Adriana Sulle; Prof. Bur. Ricardo Félix

El propósito central del libro es aportar desde el campo de la investigación, desarrollos teóricos y metodológicos para el análisis de los impactos de las políticas, programas y prácticas de tutoría en la Educación Superior.

El texto aborda la génesis, implementación e impactos de las políticas y programas de tutoría en contextos nacionales e institucionales de Universidades de Argentina y México, incluyendo problemas centrales como: ¿cuáles son los alcances de los programas de tutoría a más de una década de implementación? ¿qué valoraciones realizan los distintos actores en ámbitos nacionales e institucionales?, ¿qué transformaciones se posibilitaron? Las autoras abordan el tema en su complejidad y multidimensionalidad, desde enfoques socioculturales, políticos y comparados.

Los resultados de la investigación se acompañan del marco conceptual y metodológico que sustenta la perspectiva comparada, abordando su sentido y su valor para el análisis de los alcances de las políticas educativas en distintos contextos.

Se incluyen aportes teóricos de la perspectiva sociocultural, desde los que se definen categorías de análisis para la comprensión de significados e impactos en distintos escenarios educativos. También se aborda el tema de los modelos de intervención en tutorías, a fin de profundizar en la construcción del rol desde la perspectiva socio-histórico-cultural.