

# **SIMPOSIO INTERNACIONAL Convivencias y violencias entre sujetos y escuelas: desafíos de inclusión y diversidad en tres países latinoamericanos.**

Erausquin C.

Cita:

Erausquin C. (Julio, 2017). *SIMPOSIO INTERNACIONAL Convivencias y violencias entre sujetos y escuelas: desafíos de inclusión y diversidad en tres países latinoamericanos. Congreso Interamericano de Psicología 2017. Sociedad Interamericana de Psicología, Mérida.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/609>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pzc0/rxa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Convivencias y violencias entre sujetos y escuelas: desafíos de inclusión y diversidad en tres países latinoamericanos**

**Coordinación General:** Cristina Erausquin. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. [cristinaerausquin@yahoo.com.ar](mailto:cristinaerausquin@yahoo.com.ar)

### **Resumen General del Simposio**

**Autora: Cristina Erausquin**

La propuesta de este Simposio Internacional da continuidad y profundiza lo realizado en Simposios Internacionales anteriores, en los últimos Congresos Interamericanos auspiciados por la Sociedad Interamericana de Psicología, específicamente en el XXXIV Congreso Interamericano de 2013, en Brasilia, Brasil, y en 2015, en el XXXV Congreso Interamericano en Lima, Perú.

En esta ocasión, enfocaremos problemas e intervenciones en Convivencia y Violencias Escolares en tres países latinoamericanos – México, Chile y Argentina -, entrelazándolos con los desafíos vinculados a la demanda de inclusión educativa y social, y a la conciencia de la diversidad de culturas, pedagogías, escenarios sociales y subjetividades involucrados. La idea central es reflexionar y generar comprensión acerca del impacto que dichos desafíos y demandas generan en los sujetos, en las escuelas – entendidas como sistemas sociales de actividad colectiva - y en las interrelaciones que se producen entre ellos, como encuentros y desencuentros, puentes y escisiones, invisibilidades y visibilizaciones.

Se discutirán hallazgos de Proyectos de Investigación en desarrollo en México, Argentina y Chile, en contextos atravesados por cambios y tensiones. Se indagarán situaciones educativas y se las interpelará, habilitando diferentes voces, e implicando a políticas públicas, teorías científicas y prácticas cotidianas, en la identificación de la calidad de la experiencia y la construcción de sentidos por parte de los actores. Se articularán aprendizajes, apropiación participativa y co-responsabilidad en el cuidado del ambiente en el que se desarrollan las subjetividades. Concibiendo a las violencias como fenómenos relacionales, y no a la “violencia escolar” como atributo de individuos o grupos, estigmatizables o etiquetables.

Trascendiendo la identificación de predictores de patologías desde modelos individualizadores, y la percepción-difusión de supuestas amenazas sociales desde discursos mediáticos, la Psicología Educativa se proyecta más allá de los déficits para apuntar a las potencias, superando fracturas entre inclusión y calidad, participación y trasmisión, aprendizaje y convivencia.

El objetivo del Simposio será crear un espacio de intercambio y aprendizaje expansivo en torno al problema de la convivencia y las violencias en escuelas, y su relación con la inclusión y la diversidad, en distintas realidades latinoamericanas. Para ello, académicos y profesionales compartirán sus perspectivas en base a experiencias significativas que han desarrollado en el

estudio de estos problemas, interrogando la configuración de tramas históricas, presentes y futuras, para visibilizar las condiciones que sostienen la emergencia de escenas en contextos diversos, y las condiciones que podrían sostener, alternativamente, la construcción de tramas generadoras de expansión, sentido, emancipación, creatividad, ética, en la experiencia educativa. Reflexionaremos conjuntamente sobre los proyectos de intervención desarrollados en escenarios educativos formales e informales con sujetos/actores/agentes de diversas edades, intereses, filiaciones; sobre las categorías de análisis utilizadas para comprender e interpretar los problemas y diseñar y evaluar las acciones; sobre las herramientas y estrategias construídas; sobre los hallazgos y resultados obtenidos.

**Palabras clave:** psicología, convivencia, intervenciones, violencias, inclusión.

---