



N° 8
ISSN 2255-033X



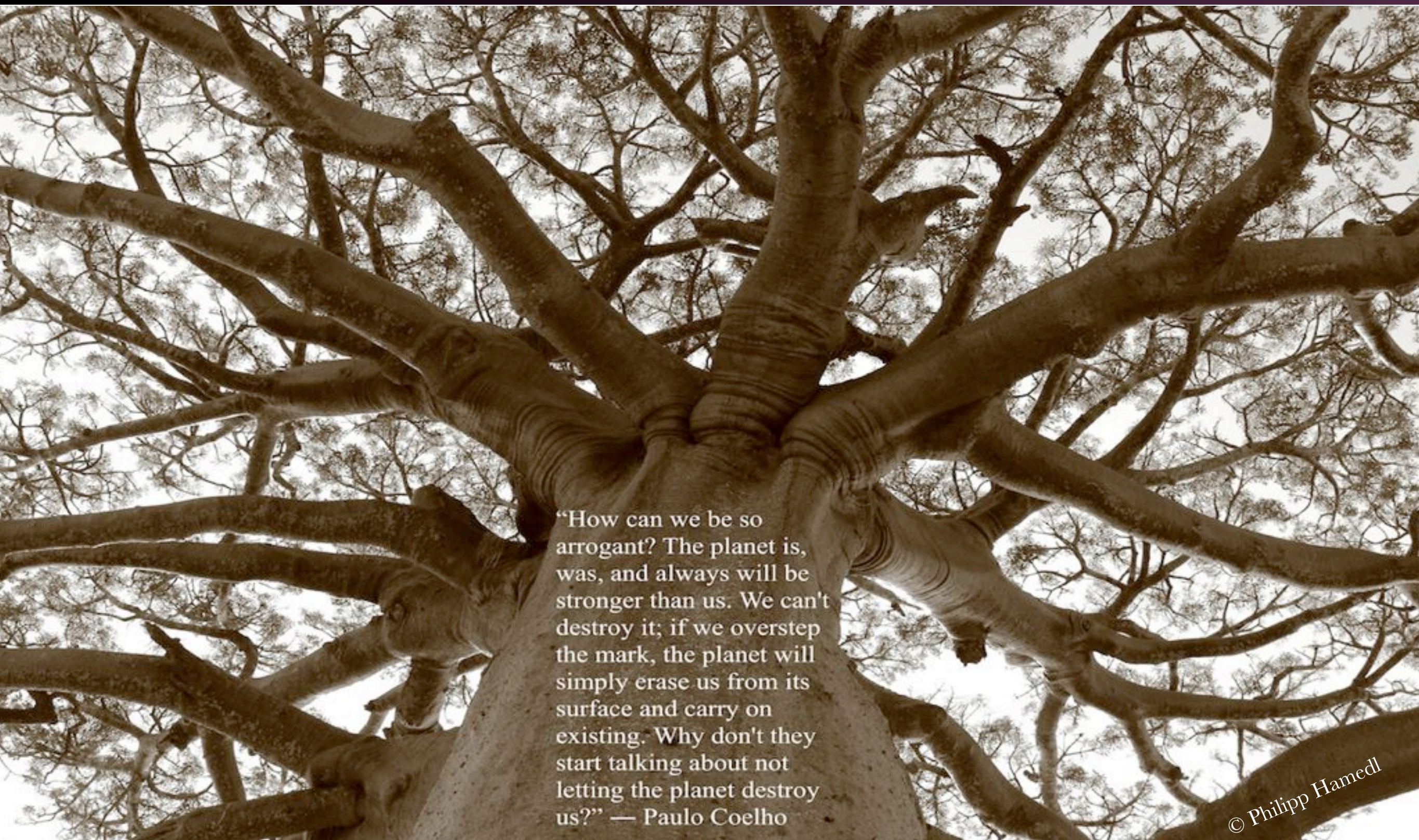
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**



**5TH JUNE:
WORLD ENVIRONMENTAL DAY**

THIS EDITION IS A TRIBUTE TO “MOTHER EARTH”



“How can we be so arrogant? The planet is, was, and always will be stronger than us. We can't destroy it; if we overstep the mark, the planet will simply erase us from its surface and carry on existing. Why don't they start talking about not letting the planet destroy us?” — Paulo Coelho

Global Citizenship Education: An Emerging Perspective for the Sustainable Development



The twenty century will not be easy for humanity. Speaking of sustainable development represents a radical humanist discourse and ethical worldview that conceives environmental question as an emergent element of The Limits to Growth that the Club of Rome would advocate in pioneer form since 1972. Speaking of sustainable development implies, indeed, renegotiate socioeconomic behavior and mankind status in the world through a transhumanist feeling and a cosmodern consciousness which allow us to identify environmental problems of the only legitimate “nation-state” of the human beings: planet Earth.

From this perspective of “Homeland-Earth”, and seeing the global warning provoked by the current levels of CO2 that supports our home, it is urgent to start a real axiological, political, educational, and epistemological revolution that aims to change the prevailing moral discourse and consumerist habits of the whole humanity, until today predatory and exploitative of the nature, for multiple possibilities of building a sustainable future horizon. Evidently, such a transcultural and transnational conception can only be achieved with the multidimensional understanding of the structure of the Reality, where all matter-energy converges in the space-time systemically interconnecting different eco-anthropological phenomena.

Environmental management and the challenge of achieving sustainable development is a global problem that requires looking at the political, economic, cultural, and educational phenomenas of the current paradigm, from a poly-logic phenomenology that perceive different levels of Reality which form the world and cosmos humanly known. The same way that own ontology structure nature in different levels of reality with different physical laws, human beings have different layers, levels and planes of epistemological perception which structure and concretize its historical complexity in the cosmological context. Therefore, the environmental problem involves the complex challenge of developing transdisciplinary knowledge to foster new transnational, transcultural, and transpolitical conceptions able to prevent future ecological disasters.

Thus, the Global Citizenship Education proposed by UNESCO for the post-2015 agenda will have to train people with the same philosophical conception of safeguarding humanity and the planet. To achieve these goals, GCE not only has to think about the future, but it will have to anticipate it training people which control better their own evolution. At the dawn of the third millennium, sustainable development should consider the needs of the human species in relation with the nature toward a new perspective emanating from own consciousness of the individual-society-species. The understanding of the human condition in the world requires a break with the positivism thinking of the nineteenth and twentieth centuries, which reduces and separates the subject from the object, and that confuses social development with economic growth.

Therefore, taking into account the very important recommendations coming from the Belgrade Charter (1975), the Conference of Tbilisi (1977), the Brundtland Report (1987), the Earth Charter (Rio 92), Finland Report (1997), Kyoto Protocol (1997-2005), Johannesburg Summit (2002), the Conference on Climate Change in Copenhagen (2009), the COP16 in Cancun (2010), and Rio+20 (2012), -among many others-; there are not doubts that global governance of natural resources implies a deep tri-ethical transformation of the individual-society-species: mental-spiritual, social-planetary and cosmic-environmental. This is, effectively, about a new type of epistemological, political, and educational self-eco-organization to create cosmodern consciousness in the current and future global citizenship. Maybe it could be a good idea, dear readers, to start changing the epistemological system of reference, understanding the idea that current world-society is not a gift from our parents, but a loan from our sons and daughters. And what will future generations think if we do not act today and we do not do everything in our hands to safeguard it creating new alternatives of sustainability?

Javier Collado Ruano

Director of Edition

La Educación para la Ciudadanía Global: una perspectiva emergente para el Desarrollo Sostenible



El siglo XXI no será fácil para la humanidad. Hablar de desarrollo sostenible representa un discurso humanista radical y una cosmovisión ética que conciba la cuestión ambiental como un elemento emergente en los límites del crecimiento que el Club de Roma propugnaría de forma pionera desde el año 1972. Hablar de desarrollo sostenible implica, en efecto, renegociar el comportamiento socioeconómico y el status del género humano en el mundo a través de un sentimiento transhumanista y una consciencia cosmoderna que permitan identificar los problemas medioambientales del único “Estado-Nación” legítimo del ser humano: el planeta Tierra.

Desde esta perspectiva de “Tierra-Patria”, y viendo el calentamiento global provocado por los niveles actuales de CO2 que soporta nuestro hogar, es urgente iniciar una verdadera revolución axiológica, política, educativa y epistemológica que tenga como objetivo cambiar el discurso moral imperante y los hábitos consumistas de la humanidad entera, hasta hoy depredadora y explotadora de la naturaleza, por múltiples posibilidades de construir un horizonte futuro sostenible. Evidentemente, tal concepción transcultural y transnacional sólo puede lograrse con la comprensión multidimensional de la propia estructura de la realidad, donde toda la materia-energía converge en el espacio-tiempo interconectando sistémicamente diferentes fenómenos eco-antropológicos.

La gestión medioambiental y el desafío de alcanzar un desarrollo sostenible supone un problema de talante mundialista que requiere observar los fenómenos políticos, económicos, culturales y educativos del actual paradigma, desde una fenomenología que perciba polilógicamente los diferentes niveles de Realidad que componen el mundo y el cosmos humanamente conocidos. Del mismo modo que la propia ontología estructura la naturaleza en diferentes niveles de Realidad -con diferentes leyes físicas-, el ser humano tiene diferentes estratos, niveles y planos de percepción gnoseológica que estructuran y concretizan su complejidad histórica en el contexto cosmológico. Por tanto, el problema medioambiental supone el complejo desafío de desarrollar el conocimiento transdisciplinariamente para propiciar nuevas concepciones transnacionales, transculturales y transpolíticas capaces de prevenir futuros desastres ecológicos.

De este modo, la Educación para la Ciudadanía Global propuesta por la UNESCO para la agenda post-2015, tendrá que formar a personas con una misma concepción filosófica de salvaguardar a la humanidad y al planeta. Para lograr tales objetivos, la Educación para la Ciudadanía Global no sólo tendrá que pensar en el futuro, sino que tendrá que adelantarse a él para formar a personas que controlen mejor su propia evolución. En los albores del tercer milenio, el desarrollo sostenible debe plantear y considerar las necesidades de la especie humana en relación con la naturaleza a partir de una nueva perspectiva emanada de la propia consciencia del individuo-sociedad-especie. La comprensión de la condición humana en el mundo requiere una ruptura con el pensamiento positivista de los siglos XIX y XX, que reduce y separa al sujeto del objeto, y que confunde desarrollo social con crecimiento económico.

Por tanto, teniendo en cuenta las importantísimas recomendaciones que nos aportan la Carta de Belgrado (1975), la conferencia de Tbilisi (1977), el Informe Brundtland (1987), la Carta de la Tierra (Rio 92), el Informe Finlandia (1997), el Protocolo de Kyoto (1997-2005), la cumbre de Johannesburgo (2002), las conferencias sobre cambio climático de Copenhague (2009), la COP16 de Cancún (2010) y Rio+20 (2012), -entre otros muchos-; no cabe duda que la gobernabilidad mundial de los recursos naturales implica una profunda transformación triética del individuo-sociedad-especie: mental-espiritual, social-planetaria y cósmica-ambiental. Se trata, efectivamente, de un nuevo tipo de auto-eco-organización epistemológica, política y educativa para crear consciencias cosmodernas en la ciudadanía global actual y futura. Tal vez fuese una buena idea, estimados lectores y lectoras, comenzar a cambiar el sistema de referencia epistemológico vigente, comprendiendo que la actual sociedad-mundo no es un regalo de nuestros padres y madres, sino un préstamo de nuestros hijos e hijas. ¿Y qué pensarán las futuras generaciones si no hacemos todo lo que esté en nuestras manos para salvaguardarla creando alternativas de sustentabilidad?

Javier Collado Ruano

Director de Edición



Dante Augusto Galeffi

6.- A EMERGÊNCIA TRIÉTICA PLANETÁRIA



14. Conciencia global para las profundas transformaciones inaplazables

Federico Mayor Zaragoza



19. Open Letter to Dilma Rousseff, Brazil's President

Kumi Naidoo



28. Research Papers

29. MDGs

38. Global Education

51. Transversal Studies

65. Letters to the Editor

16. Interview with Annette Cotter: A New Perspective on Making Environmental Change



21. Our call: PAY FORWARD

Marta Benavides



25. Agissons pour notre planète

Sonia Colasse



Editada en Almansa, España, por **ONGD Educar para Vivir**



e com a parceria do **DMMDC** (Salvador, BA, Brasil)



Share GEM to raise awareness!



Follow us!

A EMERGÊNCIA TRIÉTICA PLANETÁRIA

Iniciando

A expressão emergência triética planetária nasce de uma compreensão de que o ser humano é formado por sistemas de sistemas, assim como qualquer outro tipo de acoplamento estrutural entre organismos e organizações diversas que compõem o cosmos. A compreensão de que o ser humano se encontra em um mundo formado pela interrelação de diferentes sistemas de sistemas ou formas de matéria-energia antagonistas e, ao mesmo tempo, relacionadas a um todo estrutural comum acêntrico, indistinto e indeterminado, enseja uma concepção triética como reconhecimento da complexidade estrutural do ser humano.

A concepção triética apresentada nesta ocasião advém da Epistemologia da Complexidade relacionada à Teoria dos Sistemas Complexos e encontra a sua justificativa no advento de um plano de compreensão metateórico para orientar o desenvolvimento humano, um meta-ponto de vista articulador do esforço humano de tomar para si a regência de sua vida ambiental, social e mental no sentido da sustentabilidade ética. A palavra ética ganha um contorno, portanto, polilógico, polissêmico, multirreferencial, transpolítico, transcultural. O seu traço é a comunidade humana em seu modo de ser no mundo em relação ao outro e a si mesmo.

Em que consiste uma emergência – como reconhecê-la? Seguirei o fluxo deste questionamento aberto e imprevisível, sem perder de vista o que já se encontra enunciado em uma compreensão articuladora intuitiva.

1. Consideração polilógica da emergência triética planetária

A palavra emergência ganhou relevo na Teoria dos Sistemas Complexos ao designar um fenômeno caracterizado como processo de formação de padrões complexos a partir de múltiplas interações simples. O conceito se aplica a qualquer sistema observável, o que implica necessariamente na presença de um “observador”, compreendendo escalas macroscópi-

cas, microscópicas e mesoscópicas. E todo sistema complexo não encontra seu sentido em princípios últimos, fundamentos substancialistas ou causas primeiras, e sim em movimentos de interação entre organismos associados em ambientes autopoéticos, organismos formados por organismos de organismos; organismos-sistemas feitos de sistemas de sistemas de sistemas. A “emergência” é sempre uma confluência de forças produzindo efeitos consequenciais em determinado meio sistêmico. Caracteriza um quantum de matéria-energia em atualizações de padrões recorrentes coletivamente que podem retroagir sobre as partes modelando seus “comportamentos” individuais segundo as leis do todo.

Sem o conceito de Sistemas Complexos (sistemas de sistemas de sistemas) a “emergência” não teria a valência em destaque. E é evidente como o próprio conceito de “emergência” advém do desenvolvimento da ciência em seu curso historial. A Teoria dos Sistemas Complexos é uma forma de explicação dos fenômenos através de descritores não teológicos e teleológicos, aliás, como todo sistema estritamente científico. Claramente uma forma que não é consensual entre cientistas e epistemólogos. Mas permitiu articulações conceituais que não precisam de nenhuma coincidência com “fatos externos”, mas precisam condizer aos eventos observados e descritos. Portanto, condizência e não mais coincidência é a palavra chave para “emergência”.

Ampliando ainda mais, um sistema é dito complexo quando suas propriedades não são tomadas como uma consequência natural dos seus elementos considerados isoladamente. Em um Sistema Complexo, as propriedades emergentes não podem ser explicadas linearmente, monologicamente. Relações não-lineares entre as partes imprimiram uma de suas máximas: o todo é sempre mais que a soma de partes, e o todo é também sempre menos que as partes na medida em que se torna capaz de inibir propriedades das partes. Este todo é a emergência considerada como acontecimento gerador de uma Unidade Coletiva, que é o Sistema propriamente dito. Conhecer o modo de relação entre as partes de um Sistema é identificar suas propriedades emergentes. Assim, um Sistema Complexo se mostra como um conjunto de partes ou subsistemas que possuem processamentos internos próprios, cujo conjunto modela uma unidade coletiva.

Cada sistema tem suas próprias leis, e tais leis vigoram no campo de sua emergência de modo semelhante ao funcionamento da lei da gravitação universal ou a qualquer outra lei da natureza percebida.

Em um Sistema Complexo as “propriedades emergentes” são as exteriorizações ou padrões reconhecíveis pelo aparato cognitivo de observadores implicados com o fenômeno. Portanto, toda emergência é um fenômeno que pode ser reconhecido cognitivamente pela humanidade por suas propriedades externas. Assim, um comportamento emergente aparece

quando um conjunto de entidades simples opera em um ambiente formando padrões complexos coletivamente. Não é possível explicar este fenômeno pela simples análise das partes. E como as interações simples entre as partes aumentam na medida em que as partes são acrescidas é praticamente impossível determinar o número de combinações que determinaram uma emergência, assim como não se pode prever o que novas combinações entre as partes podem gerar coletivamente.

Entretanto, a quantidade de interações-conexões não basta para garantir um comportamento emergente. É preciso também considerar o modo como tais conexões estão organizadas e combinadas. Seja em uma organização hierárquica em que há um controle central ou em uma organização sem controle central, uma emergência pode ser reconhecida por suas propriedades evidentes. Mas é preciso também pressupor o aparato cognitivo intrínseco que possibilita tal fenômeno de reconhecimento.

Deixando de lado o conceito técnico de emergência e configurando o seu sentido eco-sócio-antropológico, pode-se dizer que uma emergência é reconhecida quando afeta a totalidade da vida humana. Deste modo, há em escala mundial três emergências atinentes ao comportamento ético humano: ambiental, social e mental. É evidente como são três planos de um mesmo todo emergente: o desenvolvimento humano mundial e global. Três sistemas de sistemas interagindo dinamicamente, um influenciando o outro e projetando as condições presentes e futuras da vida humana sustentável.

2. A complexidade como metaponto de vista articulador da emergência triética planetária: a contribuição de Stéphane Lupasco

Stéphane Lupasco (1900-1988) desenvolveu um pensamento que considero paradigmático para a compreensão da triética humana. Trata-se de uma concepção paradigmática justamente pela sua densidade conceitual articuladora de uma concepção de natureza que parte do reconhecimento de três modalidades de matéria-energia constitutivas também do ser humano em seu modo de ser fatural e histórico.

E digo ainda que o caráter paradigmático do pensamento de Lupasco pode ser reconhecido no grande vigor criador de sua concepção e explicação das três formações de matéria-energia que constituem a totalidade do que se conhece como o Cosmos, a partir inevitavelmente do ponto de vista humano em seu ambiente de vida planetário. Descreverei a seguir a concepção de Lupasco sobre as diferentes matérias-energias que compõem o universo e de como estas estão presentes nas três éticas humanas.

I – A matéria-energia macrofísica ou física dos fenômenos ditos inanimados

Trata-se aqui da matéria física sujeita ao Segundo Princípio da Termodinâmica descoberto no século XIX pela Estatística de Boltzman.

O segundo princípio ou lei da termodinâmica afirma que um sistema, com sua estrutura ou elementos que o compõem, se for fechado ou não puder mais receber energia do exterior, se degrada por si mesmo em energia térmica ou calor, produzindo uma homogeneização progressiva e irreversível. Estamos diante da chamada entropia positiva, o que levou à consideração, no século XIX, de que o universo caminhava para a morte. Uma consideração que levava em conta apenas um tipo de matéria-energia e que logicamente não serve para explicar os outros dois tipos de matéria-energia nem muito menos a dinâmica dos processos existentes na extensão cósmica. De qualquer modo, do ponto de vista macrofísico ocorre um fenômeno homogeneizante progressivo e irreversível, sendo a homogeneização o traço dominante desta formação de matéria-energia.

Entretanto, mesmo reconhecendo o princípio de homogeneização como a marca da matéria-energia macrofísica, Lupasco observa que isto já pressupõe uma heterogeneização de origem, e que esta inevitavelmente antecede qualquer fenômeno em que se observa a entropia positiva. Isto significa a existência de uma função dialética antagonista de base observada em todos os tipos de matéria-energia, também pressupondo as funções de atualização e potencialização.

Na matéria-energia macrofísica ou “inanimada” é possível encontrar um processo dinâmico e antagônico em ação, no qual os tipos de energia (mecânica, elétrica, química etc.) se transformam em energia térmica degradada. O que não ocorre linearmente, mas em ziguezague, indicando que apenas certa quantidade de energia se degrada determinando a quantidade crescente que constitui a entropia progressiva.

II – A matéria-energia biológica ou biofísica, ou física dos fenômenos animados. Tudo aqui se passa aparentemente como o oposto da matéria-energia macrofísica. Trata-se da matéria “viva”. Neste âmbito se assiste a uma atividade energética constituída pelos mesmos elementos atômicos da macrofísica, todos expressos na Tabela de Mendeléjev, mas que engendram outras combinações e arranjos fazendo emergir a complexa e prodigiosa sistematização heterogeneizante dos sistemas vivos em toda a sua vasta extensão. Como alerta Lupasco, não há dúvida de que a partir das propriedades fundamentais da energia (homogeneização, heterogeneização, potencialização e atualização) já estamos em presença de dois tipos de matéria que são sistemas distintos.

Fala-se aqui de sistema porque a energia possui por sua constituição a possibilidade de edificar sistemas. Ou como diz Lupasco “tudo é sistema no seio da energia” (1994, p.

12). Há neste ponto uma preciosa síntese da história do conhecimento físico que leva à ruptura com a lógica clássica, lógica que não admite a presença de dois temas contraditórios. O desenvolvimento conceitual desta ruptura se encontra no célebre postulado de Max Planck expresso em 1900, quando este tentava resolver uma equação em virtude da qual a energia aumentaria até ao infinito sempre que sua frequência fosse elevada. E como a resolução desta equação se verificou impossível, ele formulou a sua teoria dos quanta, na qual um quantum seria uma quantidade discreta que caracteriza a constituição da energia. Trata-se do célebre hf .

O passo seguinte foi dado em 1904 por Einstein, ao descobrir que a luz é feita de fótons, que são os quanta hf de Planck, simultaneamente corpusculares e ondulatórios. A luz, assim, aparece como descontínua, mas ao mesmo tempo obedece às leis da ótica, sendo também uma onda eletromagnética. Estamos na presença de uma contradição fundamental no sistema da luz, do brilho. Alguns anos mais tarde, diz Lupasco, apercebemo-nos, graças ao experimento de Davisson e Germer, que toda a onda é ao mesmo tempo um corpúsculo e todo o corpúsculo uma onda.

A contradição, pois, constitui a própria energia em suas diversas variações, e é justamente tomando a contradição como princípio gerador dos estados de energia que se pode reconhecer a existência de diferentes tipos de matéria-energia, introduzindo a contradição no seio da lógica do sentido em todos os seus níveis de atuação. E na matéria energia biológica ocorre justamente o contrário da entropia progressiva: a neguentropia autopoética (autoprodutiva). O antagonismo entre processos de homogeneização e heterogeneização encontra-se na base da matéria “viva”, com a predominância da função contrária ao que vigora na macrofísica.

III – A matéria-energia microfísica e suas expressões. Aqui nos deparamos com uma tripartição na delimitação da terceira matéria-energia. Tanto ela é a física do átomo, como a física do núcleo atômico e a física do psiquismo. São três físicas dentro da microfísica. Trata-se claramente de reconhecer a terceira matéria como completamente diferenciada das outras duas, porque esta não se constitui do antagonismo da homogeneização e da heterogeneização, e sim de uma relação antagônica de outra ordem, em que nunca se alcança o extremo, mas se gera uma dobra por superposição e por precipitação de estados similares que se anulam instantaneamente.

a) A matéria-energia atômica ou física do átomo

Toda energia é composta por átomos. Todo átomo é formado por um núcleo de electricidade positiva e por elétrons de electricidade negativa que giram em volta do núcleo em orbitais diferentes. E os orbitais se mostraram diferentes graças ao postulado de Pauli, para o qual duas

partículas idênticas como os elétrons, os prótons e os nêutrons, mas não os fótons, se excluem mútua e reciprocamente do seu próprio estado quântico definido por quatro números quânticos (nlms).

Em síntese, um átomo é um sistema de sistemas, o sistema do núcleo e o sistema do núcleo e dos elétrons. Uma molécula é um sistema de sistemas, pois é composto por átomos, portanto, de sistemas de sistemas, chegando aos objetos que afetam os nossos sentidos, aos planetas, estrelas, galáxias, universos e multiversos. E como observa Lupasco, é notável, entretanto como os fótons não se submetem ao princípio de Pauli, pois podem acumular-se livremente no mesmo estado quântico, ainda que a transformação da energia dos sistemas “materiais” em energia fotônica permita a homogeneização da energia, enquanto na base de sua heterogeneidade se encontra o princípio da exclusão de Pauli. Este princípio, segundo Lupasco, se encontra igualmente na base de toda matéria “viva”.

b) A matéria-energia nuclear ou física do núcleo atômico

No campo microfísico, a matéria do núcleo atômico realiza propriamente a terceira modalidade de matéria-energia. E por que isto? Ora, o núcleo apresenta uma coexistência tão forte dos dinamismos antagônicos contraditórios que é muito difícil quebrar com o seu campo de força. Isto só é possível mediante uma força superior à coesão nuclear, capaz de rompê-la, promovendo o desequilíbrio dessas interações fortes. A expressão “interações fortes” é apropriada para indicar o que se passa no seio do núcleo atômico. Isto apresenta a terceira modalidade de força da matéria-energia, a força nuclear forte intercalada à força nuclear fraca, ao lado da força gravitacional e do eletromagnetismo.

Ora aqui ocorre uma torção conceitual extraordinária, reintroduzindo o antagonismo e a contradição como princípios constitutivos de toda forma de matéria-energia, não sendo possível conceber os diversos e diferentes níveis de matéria-energia em seu dinamismo senão como um fluxo de conexões e desconexões, entre atualizações e potencializações variadas, geradoras do estado T (Terceiro) em suas derivações fortes e fracas (residuais).

c) A matéria neuropsíquica ou física do psiquismo

Para compreender o que se passa com a matéria-energia no estado T é preciso compreender o comportamento da física do psiquismo ou matéria neuropsíquica. Trata-se de um comportamento semelhante àquele da física do núcleo atômico, como pontua Lupasco.

Observou-se como os dinamismos antagônicos em suas transições da potencialização à atualização e vice-versa, alcançam o sistema psíquico ou o núcleo atômico em um estado medi-

ano ou a meio-caminho dos campos antagônicos (homogeneidade e heterogeneidade). Assim, tanto o psiquismo como o núcleo atômico operam com uma espécie de mediana resultante da interrelação conflitual mais acirrada: alcançam estados de semiatualização e de semipotencialização, correspondendo ao estado T de Lupasco – um estado de equilíbrio e de conflito contraditório ampliado ao máximo, alcançando a mais densa energia.

Sabemos hoje como o sistema nervoso central é composto de neurônios, por sua vez compostos de células nervosas contíguas e separadas entre si por um tipo de fenda chamada de sinapse. Na sinapse a célula é prolongada por um cilindraxe (uma rotação cilíndrica do eixo) e por terminações dendríticas. Enquanto as terminações dendríticas estão em contato pela sinapse com os órgãos sensoriais periféricos, as cilindraxes veiculam o influxo nervoso da região pré-simpática para a região pós-simpática do cérebro.

No âmbito da matéria neuropsíquica a dinâmica antagonista gerada pela relação dos sistemas aferente e eferente o sujeito é o centro das atualizações tal como tudo o que se atualiza é o centro do sujeito, é a obra do sujeito. Como centro das atualizações pode-se também dizer que o atualizador é o sujeito, ele é a operação subjetiva, subjetivante. Sem atualização não há sujeito operador, sem sujeito operador não há atualização. No plano neuropsíquico toda atualização “é uma subjetivação, e toda subjetivação enquanto operação nervosa é uma atualização” (LUPASCO, 1994, p. 20).

É preciso também enfatizar como toda atualização subjetivante é inconsciente, apesar de arrastar consigo uma consciência de qualquer coisa, como, por exemplo, a criação mental de um objeto externo, objeto das sensações no estado de potencialidade. Assim, no sistema aferente o sujeito é a atualização e a inconsciência de uma heterogeneidade, assim como o objeto engendrado por ele é a sua potencialização consciente, como também a consciência de uma homogeneidade, consciência da identidade do objeto. Já no sistema eferente os influxos eferentes partem dos centros cerebrais e seguem até às terminações neuromusculares e operações motoras (movimento dos órgãos, das pernas, das mãos, dos olhos etc.).

Procurarei sintetizar as principais linhas de conduta correta/incorrecta de cada instância ética, segundo a modelagem conceitual de Lupasco, para daí tratar da emergência triética planetária como tarefa ética para o ser humano contemporâneo.

I – A Ética Macrofísica ou Ética da Energia Homogeneizante

De acordo com Lupasco, a ética macrofísica se impõe em dois planos: o do mundo exterior e aquele de nossa ação sobre ele. Cada ser humano vivente está na presença de objetos exteriores que se apresentam como subsistentes ou dotados de uma permanência. Ninguém poderia viver sem as regularidades subsistentes dos objetos percebidos. Os objetos

externos são a referência perceptiva de que haverá sempre um plano de consistência para o desenvolvimento humano em seu fluxo existencial. Trata-se, talvez, da instância primária do habitus como homogeneização do comportamento vital, o que oferece o primeiro plano de identidade do ser humano, pois diariamente percorremos os mesmo caminhos e realizamos as mesmas ações do dia anterior, repetimos as mesmas necessidades vitais, sociais e mentais. E mesmo na suposição de que é sempre possível ocorrer algum fenômeno desagregador desta referência homogênea do mundo exterior, isto será um acontecimento advindo do exterior. Tratar-se-ia, então, de uma supressão de uma permanência pela introdução de uma situação inicialmente caótica, heterogeneizante. Uma não-identidade se sobrepondo a uma identidade anterior ao acontecimento igualmente objetivo no plano macroscópico.

É evidente como tocamos aqui o cerne da homogeneização dos processos de identificação operados pelo sistema neuropsíquico. A potencialização, assim, é a configuração da objetividade como consciência da consciência em subjetivações atualizantes. Faz parte, portanto, do comportamento humano operar na ordem da homogeneização em seus atos psíquicos, em virtude de estados de matéria-energia que estão na base de sua afetividade vivente. Assim, o comportamento homogeneizante imposto pelo mundo macrofísico tem o seu lugar reservado no sistema neuropsíquico.

A nossa biologia depende do plano de homogeneização para manter-se aderente ao acontecimento da heterogeneização contínua que é a própria vidavivente. Tudo o que vive está na passagem contínua da heterogênese à homogênese e vice-versa, com predominância da heterogênese quando tudo de novo recomeça e de novo se autoproduz repetindo-se e variando-se em combinações fora do controle e da previsibilidade. Sem a concretude aparente da macrofísica tudo se reduziria a uma sucessão de instantes cada um anulando o anterior sem manter minimamente qualquer vínculo gerativo de continuidade homogeneizante. A própria existência de sistemas de sistemas, tudo afinal é sistema de sistemas, é um traço da homogeneização sem a qual nada poderia se precipitar no mundo dos acontecimentos formativos atualizantes. Sem formações homogêneas nada poderia ser distinto de nada. Sem gradações e processamentos neuropsíquicos antagônicos e contraditórios, nenhuma inteligência comum seria possível.

Portanto, no plano da matéria-energia macrofísica a ética consiste justamente no comportamento homogeneizante que introduz o princípio de identidade primária em relação aos objetos externos. E toda interiorização destes objetos por parte dos sujeitos atualizantes parece reproduzir a potencialização dos mesmos como unidades em si. Trata-se já do sistema eferente em sua função de atualização ou precipitação da subjetivação que sempre ocorre marcada pelo princípio de identidade espreitado pelo princípio da diferença.

A ética macrofísica, portanto, não é a única dimensão ética atuante no construto humano e se somente ela funcionasse não seria possível compreender o fenômeno heterogêneo que é a própria vida biológica. Não seria possível ultrapassar o horizonte monológico dos totalitarismos de toda espécie no domínio político, assim como o monoteísmo religioso fechado e irreduzível ideologicamente. Não seria possível criar novos desenhos ontológicos na saga evolutiva do humano, pois dominaria um determinismo absoluto em relação ao ser-aí.

II – A Ética Biológica ou Ética da Energia Heterogeneizante

Parece contraditório e até mesmo estranho o fato do sistema biológico só ter podido ser investigado em sua diferença em relação ao sistema macrofísico muito recentemente. Até muito pouco tempo atrás se acreditava piamente em um único princípio soberano da natureza. Em sua unidade universal, a natureza seria predominantemente macrofísica. A própria biologia estaria subordinada ao princípio homogeneizante geral. Tudo era visto como ordem e o caos um efeito secundário. Prevalcia o princípio de identidade como lei maior para o ordenamento da dispersão vital. Nesta perspectiva, os fenômenos vitais deveriam estar submetidos à ética macrofísica dominada pelo homogêneo e pela homogeneidade.

Mas, como a ciência precisa sempre se desembaraçar de seus preconceitos para evoluir, foi preciso suspeitar de que, afinal, as leis macrofísicas não se prestam para explicar os fenômenos bioquímicos, biológicos. O próprio estudo relativo às origens das estruturas e sistemas biológicos encontrou a contradição em seu próprio postulado: se o protoplasma aparecia como a menor partícula dos organismos biológicos e, portanto, como fundamento da ciência biológica, apresentando assim a homogeneidade necessária para se constituir uma ciência rigorosa, ele também apresentava a heterogeneidade ao abarcar toda a espécie de constituintes vitais cada vez mais complexos e diversificados.

Tornou-se, então, inviável procurar explicar os sistemas vivos apenas pelo princípio de homogeneização e de identidade não contraditório. Foi preciso introduzir a heterogeneidade e a diferença como princípios igualmente estruturantes dos sistemas vivos. Mas esta operação ainda está em andamento, pois prevalece ainda em muitos setores da ciência a lógica clássica do terceiro termo excluído. Mas, o antagonismo entre o heterogêneo e o homogêneo é o mecanismo geral de toda sistematização biológica e se encontra presente em toda construção de sistemas de sistemas de sistemas. Foi preciso, pois, introduzir a lógica do antagonismo no âmbito das ciências da vida para se alcançar uma nova modulação de compreensão dos fenômenos biológicos, necessariamente antagonista.

Como ser biológico a espécie humana encontra-se atravessada pelo antagonismo e pela contradição permanentes, devendo operar processo de equilíbrio do antagonismo como con-

dição básica de sua existência fática. A ética biológica ou da matéria-energia heterogeneizante é tão importante quanto à ética macrofísica homogeneizante. Sem a contrapartida da heterogeneidade a espécie humana não passaria de uma máquina concluída em sua estrutura determinista e fechada a novos arranjos criadores. Ao contrário, vive-se justamente uma luta constante de opostos e contraditórios que, afinal, está na base de qualquer sistema de sistemas de sistemas.

Sem a ética da matéria-energia heterogeneizante ninguém poderia aprender com o outro e mesmo nem se poderia propriamente aprender nada, pois tudo seria uma repetição do projeto ontológico contido na programação celular. Mas, justamente a vida é o reino da heterogeneidade e da diversificação exuberante, da multiplicidade gerativa e da perpetuação simultaneamente, em devir e em movimentos de saltos de natureza e de repetição de natureza. A ética da matéria-energia heterogeneizante comanda também a vida ambiental, social e mental do humano em suas derivações históricas.

Contudo, se cabe a todos a aprendizagem da ética da heterogeneidade como condição para uma existência sustentável, cabe também compreender a dinâmica dialógica da matéria-energia em suas idas e vindas antagonistas. Também neste âmbito há sempre uma “justa medida”, uma mediana que modula a equilíbrio dos opostos diferentes, produzindo séries de séries de resoluções criadoras. Também o excesso de heterogeneização leva a desequilíbrios muitas vezes fatais. É preciso, pois, ter presente como as duas funções antagônicas se entrelaçam na produção do acontecimento do sentido encarnado, e como é preciso cuidar do equilíbrio para se alcançar uma vida plena de metamorfoses e superações, realizações e aventuras espirituais criadoras e solidárias.

Assim como o excesso da função homogeneizante produz toda espécie de totalitarismo e de monismo negador da diversidade e da diferença, o excesso da função heterogeneizante produz toda espécie de dispersão e de decadência ética, abrindo as portas do individualismo exacerbado e de toda espécie de vandalismo e de cegueira ambiental, social e mental. Mas, para se alcançar o cerne das resoluções conflituais, que implicam na existência da terceira matéria-energia, precisa-se justamente aprender mais do funcionamento neuropsíquico do ser humano, em que se dá o fenômeno mais extraordinário do máximo antagonismo e da máxima potenciação criadora de novas e imprevisíveis formações antagonista do Estado T.

III – A Ética Neuropsíquica ou Ética da Energia Antagonista do Estado T.

A partir da dialógica neuropsíquica tem início a vida interior dos seres humanos assim como todo o seu desenvolvimento mental desde o início da espécie. Aparece a dimensão fundamental do imaginário e a capacidade de meditação, assim como desponta a consciência

da consciência e da inconsciência, como também o conhecimento do conhecimento e do desconhecimento. O cérebro humano se torna o operador dos processos de subjetivação e de objetivação que dão origem a todo tipo de valor e de valoração, de identificação e de diferenciação, de conjectura e de efetividade acional.

Foi preciso aprender a tomar distância dos estímulos sensoriais resultantes do conhecimento do mundo mediado pelo sistema neuropsíquico, para o engendramento da abertura para o mundo mental subjetivante, o que demarca também uma conquista na evolução da espécie que desenvolve uma capacidade de antecipação e de previsão relativa de acontecimentos futuros na linha do tempo. A capacidade humana de antecipação é a resultante de um longo processo evolutivo da ética antagonista do estado T.

Entretanto, também esta terceira ética contém os seus perigos próprios. A imaginação e o imaginário são armas temíveis sendo necessário aprender os limites da importante função que ocupam na vida neuropsíquica do ser humano. Aqui também é preciso aprender e continuar aprendendo sempre.

Sabemos dos prodígios da imaginação em todos os momentos da história humana. Toda produção humana intencional é antecedida pela função imaginante da mente, o que permite projetar e planejar acontecimentos futuros. Sem imaginação não existiria nem arte, nem ciência, nem filosofia e nem mística. E são estas expressões da atividade neuropsíquica humana que constituem o acervo espiritual da humanidade em suas peripécias históricas. A história humana nada seria sem o poder da imaginação e da antecipação. E até mesmo a memória, a memorização e a evocação do vivido dependem da função imaginante da mente.

No campo, pois, da matéria-energia neuropsíquica há também um ambiente ecológico próprio, um ambiente feito de conexões neuronais marcadas por informações sequenciais na elaboração dos estados mentais. Assim, segundo a sua própria ecologia ou ética, o mundo mental tem também suas espécies e subespécies de micro-organismos psíquicos, de vírus e de antivírus diversificados, logicamente interligados à história do psiquismo humano em seu processo de desenvolvimento até o presente tempo. O acervo psíquico da espécie humana encontra-se armazenado em seus sistemas de códigos linguísticos em sentido mais amplo, compreendendo-se a linguagem como o meio universal das elaborações mais sofisticadas, como também das mais brutais, do espírito humano.

Temos aqui um precioso instrumento conceitual para a investigação das propriedades e leis da terceira ética. Há tudo a se descobrir e inventar neste campo, pois é muito recente esta maneira complexa de investigar os fenômenos mentais, pelo estudo sistemático de seus sistemas e aparelhos perceptivo e acional. Há muito a fazer para que se constitua uma ciência

noológica com a precípua função de investigar todo o espectro da ecologia mental, sem perder de vista suas relações de dependência e diferença em relação às outras éticas ou ecologias.

3. A emergência triética planetária

Há aqui uma espécie de “salto de natureza” e não apenas de grau no que diz respeito à orientação ética do ser humano em relação à totalidade de sua vida vivente. Assim, para uma compreensão condizente das três éticas emergentes no âmbito planetário, reafirmo o empenho necessário para que se possa articular tal questão com o projeto de desenvolvimento humano sustentável que se apresenta como possibilidade, a partir da conexão neuropsíquica de todos os tipos de matéria-energia. Deste modo, todos nós estamos sendo convidados para a efetivação de um plano epistemológico polilogicamente articulador e articulado que nos permita uma orientação ética capaz de também criar e não apenas de ver e de simplesmente compreender os acontecimentos. Trata-se condizentemente de aprendermos a operar com o conhecimento do conhecimento e do desconhecimento, atualizando e potencializando a consciência da consciência e da inconsciência a serviço do pleno desenvolvimento humano sustentável.

Considerando, pois, que o ser humano precisa agir eticamente em três sentidos distintos e complementares, no ambiental, no social e no mental (sede das subjetivações), temos as seguintes considerações sempre parciais.

1. A ética ambiental e sua emergência planetária

De início, é possível esclarecer a proximidade semântica das palavras ética e ecologia, sobretudo porque “ecologia” tem o seu sentido mais geral ligado ao estudo das relações entre seres vivos e o ambiente em que vivem, desde o momento em que o cientista alemão Ernst Haeckel usou pela primeira vez o termo em 1869. As duas palavras de origem grega remetem ao âmbito do “habitar”: oikos e êthos. Se oikos significa “casa”, “habitação”, “bens”, “família”; êthos significa “morada habitual”, “maneira de ser”, “uso”, “costume”. A relação dos étimos é evidente.

Ética e ecologia, entretanto, aparecem comumente como campos distintos da investigação científica. Porém, o século XX viu nascer uma concepção de ecologia que acabou atravessando a totalidade do âmbito vital, incluindo aí a ecologia social e a ecologia mental. Aqui a noção de “ambiente” é fundamental, pois não só existe o ambiente físico, mas também o biológico, o atômico e o neuropsíquico. Neste sentido, o termo “ecologia” vem sendo usado em uma compreensão mais complexa dos diversos sistemas de sistemas em seus comportamentos autopoéticos (autoprodutivos), segundo emergências específicas, incluindo aí o ser humano e suas disposições éticas atinentes ao seu pleno viver e morrer.

Um bom exemplo do uso transversal do termo “ecologia” se encontra na obra de Félix Guattari (2009), *As três ecologias*, que se tornou uma referência imprescindível para a construção de uma articulação ético-política, chamada por ele de *ecosofia*, capaz de operar três distintos registros ecológicos em benefício do pleno e criador desenvolvimento humano planetário: o do meio ambiente, o das relações sociais e o da subjetividade humana. Trata-se de se pôr um problema que emergiu do processo civilizatório das sociedades modernas, atrelado ao modo de produção capitalista e que se mostra cada vez mais inadiável, dizendo respeito ao conjunto do mundo.

Nosso planeta tem uma idade estimada de 4,6 bilhões de anos e a vida teria começado há aproximadamente 3,6 bilhões de anos atrás. O gênero *homo* apareceu entre 4 a 1 milhão de anos. O *Homo sapiens* surgido entre 400 a 100 mil anos atrás atingiu o comportamento moderno somente há cerca de 50 mil anos. As primeiras civilizações datam de aproximadamente 4.500 anos a. C. O processo de crescimento acelerado que culmina com a presente situação ambiental planetária, tem início nos últimos 400 anos de nossa era. É, entretanto, claro como o comportamento inconsciente de devastação do ambiente vital por parte do ser humano o acompanha desde origens muito remotas, não sendo um traço exclusivo do comportamento moderno. Mas o poder de destruição dos ecossistemas múltiplos do planeta só alcançou o atual estágio com o advento da revolução industrial no século XVIII, e não parou de caminhar para a fatalidade que agora se mostra evidente.

Como se sabe a espécie humana tem uma capacidade ímpar para suportar as condições mais adversas de vida, adaptando-se às mais extremas situações de existência. Mas, tudo tem limites. É impossível viver sem oxigênio, água e o mínimo exigido para a manutenção da vida biológica, apesar de alguns viajantes humanos afirmarem que seria possível sobreviver apenas de luz, o que no mínimo pressupõe uma verdadeira revolução molecular, coisa ainda fora das condições da humanidade atual.

Será que ainda há tempo para reverter a situação de desequilíbrio ambiental reinante, ou estamos todos fadados ao desaparecimento como espécie?

A emergência ética ambiental só poderá ser revertida caso haja uma decisão planetária pela preservação das condições mínimas para a sobrevivência da maioria das espécies e dos sistemas ecológicos componentes da biosfera. Trata-se de uma ética que deve primar pelo princípio da heterogênese própria da matéria-energia biológica, mas que exige também certo grau de homogeneidade para poder alcançar equilíbrios vitais renováveis.

Portanto, no âmbito da ética ambiental todos têm o dever de cuidar das condições de equilíbrio da biosfera planetária, sem os radicalismos que mobilizam grupos de ambientalistas, pois não se trata de somente preservar, mas, sobretudo, de equilibrar os desequilíbrios dentro dos limites vitais da renovação sustentável. Seria impossível só conservar os ambientes vitais, pois isto comprometeria a subsistência humana, que necessita dos meios renováveis para seguir vivendo em equilíbrio renovável garantido.

II – A ética social e sua emergência planetária

Há uma emergência social planetária ainda mais complexa em curso: a superpopulação nitidamente fora de controle. Para onde caminha o processo de desenvolvimento humano? Qual futuro se apresenta para a maior parte da população humana do planeta? Quantos merecerão a suposta salvação na arca do Noé cibernético?

Desde o início do curso histórico com o surgimento das primeiras civilizações o ser humano não parou de experimentar a barbárie e a irracionalidade mais crassa e destrutiva. É preciso, então, corrigir a noção de bondade da natureza humana e de sapiência como única direção do processo de desenvolvimento espiritual. Como afirma Edgar Morin (2005), Bem e Mal são complementares no comportamento humano, sendo necessário acrescentar um segundo qualificativo para a definição da espécie: além de *sapiens* também *demens*. Apesar desta dicotomia, há um sentido de resistência à crueldade do mundo que se deve preservar para o sentido ético maior.

A resistência ética em relação ao estado de barbárie reinante nos dois registros éticos é o caminho para a sustentabilidade humana que pode e deve ser alcançada também no plano mental.

III - A ética mental e sua emergência planetária

Apesar da matéria-energia neuropsíquica humana possuir a propriedade mediadora entre as duas forças antagonistas básicas da homogeneização e da heterogeneização a evolução mental da espécie está apenas no seu alvorecer. Os desequilíbrios ambientais e sociais que tanto preocupam os mais atentos em relação ao futuro de nossa espécie se encontram potencializados ao máximo no plano mental. Há tudo a aprender do funcionamento da mente e sua inter-relação com a totalidade vivente. Uma mente sempre lúcida e vital só pode existir renascendo a cada instante das cinzas da desordem e resistindo aos imperativos da alienação tendencial para a dispersão e violência entrópica persistente. É preciso aprender a lidar com os antagonismos constitutivos da matéria-energia em suas formações primordiais para que se possa gerar um ser humano definido por sua heterogênese radical, na abertura para a sua plena realização

espiritual no contexto de sua finitude e inacabamento ontológico. Pois a evolução da mente humana não pode perder de vista a dinâmica evolutiva que não deve nunca alcançar uma êxtase final, caso se compreenda que o sentido do existir complexo do ser humano é sempre ultrapassar-se sem fim.

Nestes termos, a crise ética de nosso tempo é simultaneamente crise da religião indivíduo/sociedade/espécie. Por isto, é preciso refundar a ética, regenerar as suas fontes de responsabilidade e solidariedade com a totalidade vivente do planeta. E a regeneração pode sempre partir de motivações diversas, como uma fé intensa no poder criador da energia vital, de uma profunda crise existencial, de um dilacerante sofrimento físico ou mental, de um amor intenso assim como da própria percepção da dilaceração ética que assola a humanidade em todas as partes da Terra.

A ideia de sabedoria reduzida à concepção de uma razão sempre clara e segura de si deve comportar a consciência de uma contradição. Pois uma vida puramente racional seria uma produção de pura homogeneização ética, o que não é compatível com a condição humana efetiva e afetiva. A eliminação do não-racional, afinal, seria uma demência e um risco favorecedor de modelos de controle que eliminariam os processos criativos de subjetivação e as singularidades que tornam a experiência humana tão rica e tão potente para o amor incondicional.

4. Sem limites, sem fim...

Como, então, caminhar para a realização plena da triética que perpassa a constituição humana em toda a sua complexidade? Estamos diante de um desafio que requer além de uma revolução tecnológica também uma revolução molar e molecular no seio da própria existência fática dos humanos. Uma revolução longa que não pode ser feita por decretos imperiais de grupos humanos pretensamente superiores e aptos a comandar o destino humano global, mas tem que consistir através de atos e correlatos que atendam ao maximamente elevado da potência criadora do espírito sensível e extremamente frágil da instabilidade evolutiva para um amor aos fatos.

Como espécie dotada de inteligência e sensibilidade criadora heterogenética e homogenética simultaneamente não é mais possível deixar de lado o que se mostra imperativo para se conceber o bem viver e o bem morrer da vida do indivíduo-sociedade-espécie. Pois os que percebem a emergência triética como imperativo categórico de toda orientação humana para o seu desenvolvimento mais pleno e aberto, não podem cruzar os braços e deixar de denunciar e de apontar os males produzidos por indivíduos e organizações hegemônicas. Não nos cabe cruzar os braços, mas lutar por uma vida digna e criadora, aberta na deriva do tempo cósmico ainda longo e na superação dos empecilhos negadores da máxima potência do amor incondi-

cional por aprender sempre mais a ser sempre mais, na liberdade da partilha e da solidariedade planetária voltadas para os desafios da complexidade, descortinados pelo conhecimento triético.

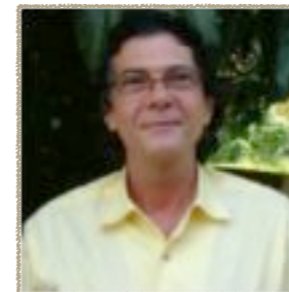
Referências

GUATTARI, Félix. As três ecologias. Tradução de Maria Cristina F. Bittencourt. 20 ed. São Paulo: Papyrus, 2009.

LUPASCO, Stéphane. O Homem e suas Três Éticas. Tradução de Armando Pereira da Silva. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

MORIN, Edgar. O Método. 6. Ética. Tradução de Juremir Machado da Silva. 2ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2005.

NICOLESCU, Basarab. O Manifesto da Transdisciplinaridade. Tradução de Lúcia Pereira de Souza. São Paulo: TRIOM, 1999.



Dante Augusto Galeffi

Professor associado IV da UFBA, professor permanente dos programas de pós-graduação em educação

dgaleffi@uol.com.br

Conciencia global para las profundas transformaciones inaplazables



Federico Mayor Zaragoza
 Director General de la UNESCO 1987-1999
 Presidente de la Fundación para una Cultura de Paz

I

No podemos seguir tolerando que cada día mueran de hambre y desamparo miles de seres humanos, la mayoría niños y niñas de 1 a 5 años, al tiempo que se invierten en gastos militares y armamento más de 3.000 millones de dólares.

Es preciso la transición desde una economía de especulación, deslocalización productiva y guerra a una economía de desarrollo global sostenible basada en el conocimiento, acompañada del establecimiento de prioridades a escala mundial (alimentación; acceso al agua potable; salud; medio ambiente; educación y paz). Todo ello bajo unas Naciones Unidas refundadas, representativas de "Nosotros, los pueblos"... dotadas de los medios personales, técnicos y financieros indispensables. Sólo de esta manera podremos hacer frente a las responsabilidades intergeneracionales, "nuestro compromiso supremo", según palabras del Presidente Mandela.

No podemos seguir tolerando que "el Estado de bienestar" acoja únicamente, en el mejor de los casos, al 20% de la humanidad en el barrio próspero de la aldea global. El otro 80%, en un gradiente progresivo de precariedades, vive en condiciones incompatibles con la igual dignidad humana.

Ni podemos tolerando que el multilateralismo democrático se haya sustituido por grupos plutocráticos (G7, G8, G20...) pretendiendo que unos cuantos países ricos "gobiernen" a 196!

¿Cómo puede aceptarse que la familia humana siga viviendo con la "espada de Damocles" de las bombas atómicas, de las ojivas nucleares?

¿Cómo puede aceptarse que, según recientes datos de Oxfam, 85 personas posean una riqueza equivalente a la de la mitad de la especie humana (3.300 millones de personas)?

¿Cómo puede aceptarse que los Estados, progresivamente débiles, sean marionetas de grandes consorcios multinacionales, progresivamente fuertes?

Al mirar a los ojos de mis nietos y de mi biznieta pienso en todos los niños del mundo y en los terribles versos de José Ángel Valente -"Esperaba tu voz...- y no llegó", y la rotunda frase de Albert Camus -"Los despreciaba, porque pudiendo tanto se atrevieron a tan poco"-.

Ante horizontes tan sombríos, física y conceptualmente, leo y releo el poema esclarecido de Miquel Martí i Pol: "Que todo está por hacer y todo es posible... pero, ¿quién si no todos?".

Sí, ¿quién, si no todos?

Juntos podemos.

Es tiempo de conciencia global, de ciudadanos del mundo.

Vengo de las tierras del Ebro. Soy de Barcelona. Me siento profundamente catalán. Y español. Y europeo. Pero me siento, sobre todo, ciudadano del mundo.

Los desafíos son globales.

Nuestra respuesta hoy ya puede ser oída sino escuchada: las nuevas tecnologías de la comunicación permiten el clamor popular.

Hay más mujeres en la toma de decisiones. La mujer es pieza clave para este futuro distinto que anhelamos.

El por-venir está por-hacer. Inventémoslo.

Seamos capaces de mirar lejos y alto.

Las generaciones venideras nos lo reclaman.

II

En la Transición, todos procuramos, con determinación y coraje, que a un general le sustituyera un civil. Y así se consiguió el pluralismo político, con muy importantes concesiones, que no deben olvidarse, de quienes subordinaron a la naciente democracia muchos trechos de su recorrido. Y se inició la vertebración del Estado.

"Sinfonía inacabada", dijo Adolfo Suárez, ante las inmensas presiones de los que fraguaban el golpe de Estado para conseguir un Gobierno de coalición presidido por un militar. Aquel "España roja pero no rota" dejó sin terminar la articulación auténticamente federal de España, sin fueros históricos ni privilegios.

Las Comunidades Autónomas han sido una buena alternativa a la "verticalidad" anterior. El resultado está a la vista. Pero hace ya tiempo que tanto el contexto interno como exterior aconsejaban cambios en la Constitución -especialmente profundos en el capítulo octavo- para que el Estado español pudiera jugar en la Unión Europea y en el multilateralismo democrático el importante papel que le corresponde.

El nacionalismo españolista ha sido en ocasiones más agresivo e inoportuno que los periféricos. Aquellos millones de firmas contra el Estatuto catalán, los reiterados desplantes y dontancredismo del Gobierno, han contribuido a exacerbar a quienes están convencidos de que el pleno desarrollo de su identidad cultural unido a una gran capacidad de autogobierno permitiría un mayor bienestar al conjunto de la población. El proceso ha derivado en la transición desde aspiraciones realmente autonómicas a independentistas. En lugar de hallar satisfacción a las justas aspiraciones con fórmulas políticas bien acreditadas -los Estados Unidos de Norteamérica, Alemania, Brasil, México... se plantean secesiones que no están previstas en la Unión Europea ni en las Naciones Unidas y que, sobre todo, no contribuyen a la apremiante necesidad de abordar -"¿quién si no todos?"- los grandes desafíos planetarios.

Busquemos, juntos, las fórmulas apropiadas. Existen. Tenemos el deber de hallarlas. O de inventarlas. Es ahora el momento de decidir los caminos del mañana, que hace más de 30 años dejaron incompletos los anclados en el pasado. Ahora necesitamos vigías del futuro, con visión del conjunto de la Tierra. Teniendo en cuenta a todos los ciudadanos del mundo. Teniendo en cuenta en suma a los propios descendientes.

Interview with Annette Cotter: A New Perspective on Making Environmental Change



GREENPEACE

Javier Collado Ruano: Dear readers, today we have the opportunity to learn from a big thinker and activist located right now in São Paulo, Brazil. It is with great pleasure that I introduce you all the current Programme Director at Greenpeace Brazil, Annette Cotter. Thank you very much to attend us today, for our special edition of Global Education Magazine: [World Environmental Day](#).

Annette Cotter: Thank you for the invite and opportunity to participate.

JCR: I would like to start the interview doing a little recap of your early activism in New Zealand. Could you tell us about your role in Greenpeace New Zealand's Genetic Engineering campaign? What is the first memory which arrives to your head when you think about it and how it determined your life since then?

Annette Cotter: I entered Greenpeace after years volunteering with a very small organization in NZ to save forests. I started with Greenpeace as a GE campaigner talking to Kiwis about the risks involved in the technology. Entering an international organization gave me a whole new perspective on making environmental change. So I would say I have two key memories – firstly, the realization that change needs to happen globally as many of the challenges we faced in NZ were common around the world. And secondly, that we cannot make changes without people willing to stand up and speak out. One of the highlights of my time as a GE campaigner was a 30,000 people strong rally against GE – the first time in 20 years (since the anti-apartheid protests) that so many people in NZ were on the streets protesting. With people peacefully speaking out, everything can change.

JCR: I think we both share a common perspective in such issues. Few months ago I had the opportunity to [meet Dr. Kumi Naidoo](#), International Executive Director at Greenpeace, and also hundred of activist from all the corners of the world. I shared some futurist reflections about genetic information during my conference in Johannesburg and people

enjoyed so much. In abstract, I realize some interlinks between Monsanto and his production of agricultural biotechnology genetically engineered (GE), and the possibility that some multinational is working right now with the human genome to create superhumans at the service of some dictatorship. What do you think of that as GE expert? What's wrong with GE and how could the International Community improve such issues?



Kumi Naidoo (Greenpeace International), Javier Collado and Feliciano Reyna (Acción Solidaria en VIH/Sida)

Annette Cotter: GE – or manipulation of organisms at a genetic level by crossing species barriers is an inherently risky business. We don't know what the impact will be on current and future generations. But one thing is clear – with big agrichemical companies like Monsanto buying up the whole process from the technology to change seeds, to the seed suppliers, to the spray needed, they are effectively controlling the supply chain of staple food sources like corn that feed the world. This hugely reduces options for farmers and seed diversity, apart from the environmental concerns of GE.

The key to adapting to a changing world because of climate change is diversity – so we are really doing a bad job if we let Monsanto and others take over how our food is grown and do the exact opposite to what is needed to have true food security in the future.

JCR: Moving to other waters, you have also been working as Forest Manager in Indonesia, true? Could you please let us know what environmental issues you found over there?

Annette Cotter: Yes, I shifted with my family to Jakarta for 2.5 years and helped coordinate the forest campaign in Indonesia. There were many environmental issues – deforestation rates that were higher than Brazil, many communities losing their land to palm oil plantations, and massive pollution and congestion in the main cities and reliance on coal rather than on clean renewable energy like solar.

JCR: And what is the main difference and the main similarity with the problems found in Brazil?

Annette Cotter: I found more similarities than differences. There too, there is an effort to bring many millions out of poverty, like here and a drive for development that is bringing considerable environmental and social cost. There, like here in Brazil, we can, and must make other choices. Renewable Energy instead of dirty fossil fuels, food production without forest destruction. Effective public transport rather than individual cars. There is a strong desire in both Indonesia and Brazil for civil society, Indigenous and traditional community opinions to shape political decisions and a growing rejection of corruption and lack of transparency.

JCR: Could you tell us more about the Amazon Campaign of Greenpeace?

Annette Cotter: Greenpeace has been campaigning to protect the Amazon for over 20 years. During that time, deforestation peaked in 2004 and started declining until recently. We were instrumental in getting species such as Mahogany protected, Protected Areas, Indigenous lands and community lands recognized legally and driving agreements with industries around not contributing to deforestation. However the job is far from complete. Deforestation is back on the rise due to the weakening of key forest protection legislation, the timber sector is full of illegality and big infrastructure

projects like hydrodams are bringing environmental and social damage. We need help now, more than ever, from Brazilians and the global community to protect the Amazon.

JCR: I suppose you also attended the Conferences of Rio+20 two years ago. How did Greenpeace contribute to defend the environment?

Annette Cotter: Rio+20 for us was much more about standing with other civil society groups and the Brazilian public rather than internal negotiations. We, the Catholic Church, the landless movement (MST) and other groups called for a Zero Deforestation law to save the Amazon and its forest dependent people. We joined thousands on the street condemning the lack of political progress and called for millions around the world to join together to protect the Arctic.

JCR: And how did you feel after the United Nations Conference on Sustainable Development? I mean, what did humanity lose when some countries refuted the international agreement?

Annette Cotter: It was disappointing to see how our governments have been coerced and influenced by short term corporate interests. Inside, the negotiations were weak, ineffective and not action orientated. Really, it just reinforces the necessity for us to step up, and speak out. If the people lead, the politicians will follow.

JCR: I have had the privileged opportunity to attend Rio+20 too. I submitted a proposal for an educational reform at global level and it was one of the most voted throughout the world, specially in the group of Sustainable Development for Eradication of Poverty. What is your opinion about the role of education in the world-society of the twenty-first century to raise environmental awareness? What needs to be done at the global level to support and promote Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education?

Annette Cotter: I'm sorry but I don't actually know the Global Citizenship Education (GCE) or the Sustainable Development for Eradication of Poverty with sufficient detail to give you an adequate response.

JCR: In this sense, what do you consider is the role of civil society to achieve a democratic sustainable development which respects the current environment for future generations? How is Greenpeace working to achieve such sustainable horizons? What

economical policies have to be implemented to achieve a real sustainable development healthy with the environment? And what should be included in the paper of the United Nations to achieve global and pragmatic agreements? Could the future Sustainable Development Goals break the current paradigm of irrational consumerism which provokes disasters, environmental conflicts, global warning, and climate change.

Annette Cotter: These four questions are closely aligned and very important to answer! I've asked a colleague and friend of mine, Daniel Mittler, who is the Political Director of Greenpeace International as he knows the paper and the goals better than I do. His response to the Sustainable Development Goals, and reflections on true economic development was the following:

“It's time to end the perversity of taxpayers paying for fossil fuels which destroy our future and to admit that ‘tinkering at the edges will not do the job’ of achieving a sustainable future for all (1). Greenpeace welcomes that the Global Sustainability Panel recognizes this truth. But tinkering is exactly what is being recommended for the oceans, as the Panel has failed to address the fact that there are simply too many big boats chasing too few fish, and that without a new UN agreement to conserve and manage biodiversity in the high seas it will be impossible to implement the necessary reforms to ensure a sustainable marine future. Governments must listen and deliver real transformation at the Rio Earth Summit this June: An energy revolution, zero deforestation and healthy oceans – that's a future worth choosing. We welcome that the Panel recognizes the need to measure real well-being, not just Gross Domestic Product. In a truly Green Economy, the economy will be a mechanism to deliver societal goals, and economic growth as an end goal in and of itself will be abandoned. Greenpeace supports Sustainable Development goals to achieve food security and oceans protection, but we need these now, not for 2030 – a date way past the sell-by-date of today's corporate leaders and politicians.”

(1) The report states in paragraph 139: “To achieve sustainability, a transformation of the global economy is required. Tinkering at the edges will not do the job.”

JCR: Well, I do not know if I have left anything you would like to express to our readers. Would you like to send them any message in this special World Environmental Day?

Annette Cotter: I think we've covered it.

JCR: Thank you very much for your time and your reflections Annette.

Annette Cotter: Thanks Javier

Open Letter to Dilma Rousseff, Brazil's President



"When people gather to tell their governments that they want them to take action and change, governments should not feel threatened. Instead, governments should allow those voices of change to be heard and respected."

Kumi Naidoo, Executive Director
Greenpeace

GREENPEACE

Greenpeace International

In the lead-up to the World Cup and following a trip to Brazil in March, I wrote to President Dilma Rousseff, asking her to welcome and embrace the protests in Brazil as an opportunity to build a more just, diverse and free society.

While in Brazil I met with representatives from Amnesty International, Article 19 and Conectas Human Rights. They expressed concerns about the escalating violence on Brazilian streets and how this is being used as an excuse to fast track the approval of bills within the Brazilian Congress which restrain Brazilian democratic rights and tend to increase the criminalization of social movements.

Street protests in Brazil started in June 2013, mainly due to bus fares, but rapidly expanded to cover other issues - such as the lack of proper education, sanitation and health services, besides corruption and the feeling of misrepresentation by official institutions.

Dear Ms. President,

The fight for democracy marked Brazil's history. For over 20 years, Brazilians lived under the shadow of a repressive regime that shrank fundamental democratic rights, such as the right to assemble, the right to protest and freedom of speech. Though State forces were heavily used to silence those against the regime, it didn't stop people standing up and fighting for their rights - including you, Ms. President. The same way that I did in South Africa fighting against the Apartheid and antidemocratic rule.

Many things have changed since then and Brazil is now a democracy. But after my recent trip to the country, I must alert you to a few things happening in Brazil that

concerned me as they put our valuable democracy at stake and risk to undermine the fundamental rights of all citizens.

As I've seen in many other places around the world, people are outraged with increasing corruption and impunity, with the lack of action related to environmental and social problems. Conflicts in the field are getting worse because of the recurrent attacks to indigenous rights and to small farmers movements, on behalf of powerful economic interests. Also, the fact that many people around the world still live in extreme poverty and with no access to basic needs - such as transportation, sanitation, health, education - just aggravates people's sense of political misrepresentation towards official institutions.

These are the driving forces of the protests happening everywhere in the world - from Egypt and Greece to Turkey and Brazil. They are a fundamental part of any true democratic society. When people gather to tell their governments that they want them to take action and change, governments should not feel threatened. Instead, governments should allow those voices of change to be heard and respected.

But what we see around the world are governments using more and more forms of repression to silence peaceful protests. An attitude that unfortunately can be witnessed in many streets of Brazil nowadays - leading to more protests and creating a certain level of violence during manifestations.

I genuinely acknowledge the legitimate outrage that people feel around police repression and abuse of power. I'm also mindful that governments under pressure try to demobilize authentic peaceful protests using the force. I have seen this happening all over the world as an attempt to make our cause look illegitimate when the real problem is that governments do not know how to deal with mass demonstrations.

Several Human Rights organizations working in Brazil - including Amnesty, Conectas and Article 19 - have raised serious concerns about the escalating violence and how it is being used as an excuse towards an increased criminalization of social movements. We are following with concern the development of related bills within the Brazilian Congress which restrain Brazilian democratic rights. In fact, they seem to only serve the purpose of weakening the intensity of popular protests in the lead up to the World Cup.

I must say, Ms. President, that violence does not serve us. In times like these, we have no choice but to take more peaceful action and be more confrontative to defend our democracy and all the values we hold dear in our hearts: this is the right to protest and the right for freedom of association, expression and assembly.


So I urge you, Ms. President: welcome and embrace the protests in Brazil as an opportunity to build a more just, diverse and free society and look to the protesters as the ones willing to help the government to build this new path. Strike back against any attempt to silence the voices of change coming from the streets - to the contrary, do everything that it is in your power to ensure a democratic environment that allow a wide public participation in the political decisions of Brazil.

With love and respect,

Kumi Naidoo
Executive Director
Greenpeace International

This article has been published in [Greenpeace](#) on April 25, 2014

Marta Benavides



CIVICUS

STRENGTHENING
CITIZEN ACTION AND
CIVIL SOCIETY AROUND
THE WORLD

CIVICUS.ORG



JUNE 5TH—WORLD ENVIRONMENTAL DAY
OUR CALL: PAY FORWARD
BY MARTA BENAVIDES



Today, given the very negative conditions of the World and the Planet, it is urgent to see and understand that the various crisis being faced by humanity and planet are deep, dangerous, urgent and very difficult. These crisis – climate, food, energy and the financial/economic, not necessarily in order of priority-affect and impat on each other and demand immediate and intentional attention. The global social, political and environmental environments are in such condition that put the quality of life and life itself in the planet in danger.. life in the planet is in peril.. it is not then that the planet, the Pachamama as we call the planet in the continent of the Americas, is in PERIL.. this is important and critical to understand, as we proceed to respond to what are the urgent needs we face as humans. The planet can not be saved by our actions, in these

crisis, but effective action about transforming them, can save the possibility of life for humans in the planet. And this must be the priority.

What is then the call in order to have the care of the Planet for the care of all present and future generations of humanity: Our call: **PAY FORWARD..**

What does that mean?: to make sure that all actions formal and informal, official and not, must be about that. It means that we must not wait until there are financial/economic, the food, the energy, and the climate, crisis to resolve and take measures to make do. No. But it means that the economic and financial measures must be to correct the inequalities that create impoverishment which result in lack of education, decent and dignified jobs, food, water, accessible health and housing for all, transportation, recreation, etc. It means that it must be a priority the creation of the conditions for the fulfilment of all human rights, and the social, economic and cultural rights of peoples (the collec-

tive rights), and to assure a healthy environment and peaceful planet. This is what sustainability is about. Thus, this is what real development and real security is about.

Our call demands that we live in the practice of the precautionary principle, that is, that unless there is certainty that life and planet will not be damaged, no action will proceed, thus honoring life first. Thus, education is for the purpose of creating global citizens that impact from the local to the global level for the well being of all, and for the care of the global common goods. This citizenry, must understand that the people are the state and the government, who must accompany in the most effective ways the administration of government, that is the work of public servants at all levels, only then there would not be permits being issued to businesses such as British Petroleum and its partners, to dig the deepest well in search of oil by 2020 in the Arctic, or the control of seeds by four big transnationals, as they also make them into genetically modified seeds, or the commercialization of water, or the grabbing of land from the original inhabitants for the planting of biofuels, or an education that is not for the real development of persons, there would not be the cruel reality of the 1% of peoples having what billions of people, about half of humanity, hold to meet their humans needs; or a company such as Apple holding more than 300 billion dollars as a reserve for a rainy day. WE MUST MAKE SURE WE ARE COMMITTED TO PAY FORWARD.. AND THE TIME IS NOW..

The United Nations has been assessing today the state of the commitment for the Millennium Development Goals—MDGs, the 2015 Development Agenda.. up to September 2015.. and it has found that much still has to be done, that women, rural peoples, youth, and many other sectors such as first nations, older peoples, peoples with special needs, have again not been included.. so they are rendered into conditions of vulnerability, of marginalization, of impoverishment, thus rendered voiceless.. The lack of inclusion of the need for peace, and for the health of the environment, and climate change has surfaced as goals that are a priority. There is now the recognition of the urgent need to change this reality.. efforts are being made to see to that as the New Development Agenda Post 2015, as the Sustainable Development Goals-SDGs are being created, they must result from the negotiation of Sept 2014 to Sept 2015..and for this to happen it is important that all governments and all peoples must get involved at all levels of the processes.

In these UN processes it has become clear for civil society, that it is urgent and greatly needed, to create effective mechanisms and offices that would guarantee the timely accompaniment of civil society of all these UN decisions making processes, for the good of humans and the care of the planet.

This work affirms that it is urgent also that the inequalities and what is at the root cause of inequalities be effectively addressed. To move effectively for the SDGs the situations mentioned must work as a priority as Social Watch has stated on consumption and production patterns :

“Joint civil society action around Post-2015 has to focus on goals and commitments for the countries of the North, the necessary changes of the consumption and production patterns in these countries, and the structural framework conditions shaped by these countries, particularly in the global financial, investment and trade systems”.

This is possible, here are suggested indicators to measure the effectiveness of such work, they were presented Feb 2014 to the UN by the Women Major Group and the Women Post 2015 Coalition:

Secure Safe and Sustainable and Just Production and Consumption Patterns and eliminate hazardous substances and technologies

- Guarantee (100%) application of the precautionary principle¹ and the polluter pays principle the policies and programs on sustainable production and consumption and to new and existing technologies, products and waste management processes.
- Ensure full application of prior free and informed consent: Indigenous and local knowledge systems and technologies are adequately recognized, protected, strengthened and used ensuring control by the indigenous communities. Women and other affected groups participate effectively in decision-making throughout all stages of technology development, including assessment

- Eliminate (100%) hazardous substances: Phase out harmful substances and chemicals and radioactive substances linked with persistent and/or irreversible damage to humans and the environment

- Harmful chemicals: hazardous pesticides, endocrine disrupting chemicals, CMRs, PB...etc

- Harmful substances including mercury, lead, arsenic, cadmium, asbestos in products and processes

Radioactive substances

- Eliminate (100%) all unsustainable tax incentives: Tax exemptions, subsidies, regulatory frameworks and other incentives are redirected towards sustainable, knowledge and employment-intensive sectors and local sustainable value chains and away from unsustainable activities, including industrial fisheries, forestry and agriculture, risky and otherwise unsustainable forms of energy production like fossil fuels, nuclear energy, unconventional energy production/fracking and industrial bioenergy, extractive industries and chemical industry

- 100% Internalization of environmental costs for the full life-cycle of products; this includes full insurance costs for greatest expectable accidents in case of high-risk technologies. Currently, nuclear power operators and many other high-risk industrial complexes, are exempted from insurance obligations, which means that in case of accidents, the tax-payer/ citizens end up paying for the damage.

- Full environmental and social corporate reporting and accountability. Set binding criteria that industrial production and consumption practices, especially extractive industries, do not cause violence, toxic pollution, displacement, poverty, resource scarcity, gender disparity, or environmental degradation.

- Enact corporate social accountability standards are put in place to enforce decent labor conditions and prevent overuse and overproduction of resources and pollution by investors and corporations.

- Ensure access to environmentally sound technologies, developing countries have equitable access to technologies, agreement on lifting of intellectual property barriers and measures to ensure that knowledge is in the public domain.

- Full technology assessment and authorization: Ensure independent social and environmental impact assessments to monitor and evaluate new and existing industries by establishing a multilateral mechanism for ecological, social, cultural, and economic evaluation of technologies. Enact moratorium on all technologies that can damage Earth cycles, such as geo-engineering and deep sea mining.

And here is also the Oxfam document on inequalities:

<http://www.oxfam.org/en/policy/working-for-the-few-economic-inequality>



By **Marta Benavides**,

GCAP Global Co Chair, and the Feminist Task Force/FTF,

SIGLO XXIII Movement for Culture of Peace,

El Salvador

Agissons pour notre planète



[English Version here](#)

La pollution de l'air a des effets variés sur la santé et sur l'environnement ; c'est un phénomène mondial. Enzo qui a cinq ans découvre jour après jour, comment bien s'organiser pour que sa terre et celle de ses copains soit saine! Il apprend que dans le chauffage, les fumées des usines ou dans les gaz produits par les véhicules, s'évaporent des solvants et des hydrocarbures qui sont à l'origine de la pollution de l'air.

La pollution de l'air peut atteindre notre qualité de vie et notre santé. Elle est aussi néfaste pour l'environnement et le climat. La pollution existe surtout dans les grandes villes ou les lieux industriels. Depuis quelques années, on constate une amélioration sensible de la qualité de l'air et de certaines pollutions. Mais aujourd'hui la plupart d'entre nous sont exposés à la pollution des automobiles et des transports routiers. Dans l'espace, la qualité de l'air varie. Elle est assez bonne dans les endroits protégés et les lieux où la circulation est faible. Elle devient mauvaise lorsque l'on se trouve dans une zone de circulation automobile importante. D'autres facteurs peuvent influencer sur la qualité de l'air. Il s'agit par exemple des conditions météorologiques.

by Sonia Colasse

Children Bilingual Manager and author the children bilingual book: "The Adventures of Enzo"

e-mail: soloinfinity.ws@gmail.com

website: www.soloinfinty.com/enzo

L'air est indispensable à la vie, Enzo le sait bien, mais il peut avoir des effets nocifs si sa qualité est mauvaise. Enzo vit en Californie du Sud où la pluie se fait rare, la terre est sèche et les températures sont élevées. Dans sa ville, les gens utilisent leurs voitures au lieu de leur bicyclette. Quand il se promène dans les rues, il est à la hauteur des pots d'échappement, il reçoit les mauvaises fumées de la voiture et il tousse souvent. Il avale donc des solvants et hydrocarbures nocifs à sa santé. Il lui arrive de se cacher derrière le dos de sa maman quand il attend sur le trottoir à la hauteur des passages cloutés pour ainsi se protéger de ses gaz.

Enzo et ses parents doivent suivre des règles contre les incendies.

Sa maman veille en premier lieu à la sécurité de ses appareils électriques afin d'éviter tout risque d'inflammation, notamment l'hiver où l'on dénombre davantage d'incendies dans les maisons dûs au matériel de chauffage, une large cause d'incendie. Pour plus de sécurités contre les incendies, on peut également se munir d'une alarme anti-incendie ou d'un extincteur. Chez Enzo, il y a une alarme dans chaque pièce de la maison. Même si cela semble évident, il ne faut pas oublier que parmi les appareils présentant des risques d'incendie se trouvent les chauffages et les cheminées. Ces dernières doivent être ramonées au moins une fois par an afin d'éviter que la vieille suie ne prenne feu dans le conduit. Les chauffages à gaz doivent également faire l'objet d'entretien et de surveillance. La majorité des incendies mortels ont lieu pendant la nuit.

C'est pourquoi, Enzo recommande de bien faire attention à quelques objets de la maison, le sapin de Noël, à ne pas mettre trop près de la cheminée. Les bougies parfumées ou non doivent être placées en hauteurs et utilisées avec prudence. Il est préférable de les éteindre au lieu de les laisser se consumer elle-même. On déconseille de fumer au lit, car la cigarette d'un fumeur qui s'endort peut créer de grands ravages. Mais Enzo est rassuré, ses parents sont non-fumeurs !



On le voit désormais

presque chaque année les incendies ne proviennent pas seulement de l'intérieur de la maison, mais de l'extérieur; surtout dans le sud de la Californie, où lorsque le climat d'un pays est particulièrement sec et que le vent souffle. En Californie, la terre est dure, les plantes sont sèches et prennent très vite feu. On recommande de couper les arbres trop proches de la maison.

Les parents d'Enzo veillent également à bien débroussailler pour éviter de faciliter la propagation d'un incendie. De ramasser les feuilles sèches et d'arroser le jardin deux fois par semaine. Enzo adore tenir l'arrosoir, il peut ainsi se mouiller pour se rafraîchir. Mais

avec modération car l'eau est précieuse. En Californie, il faut économiser l'eau, il pleut rarement. Enzo prend bien modèle sur sa maman, qui ne laisse pas couler l'eau sans raison !

Les incendies peuvent être d'origine naturelle ou humaine, volontaires, criminels, mais la plupart sont la conséquence d'une imprudence un mégot de cigarette, un barbecue, un feu de camp. Enzo est né en avril 2009, une semaine après sa naissance, ses parents et lui, on dut quitter la ville quelques jours, car un incendie naturel s'était propagé. Enzo a donc bien conscience de l'importance de la vigilance en promenade dans les belles montagnes de sa ville.

Enzo et l'eau.

L'eau potable propre et non polluée devient, de plus, en plus rare. La pollution chimique par des eaux usées de l'industrie et de l'agriculture, les eaux d'égouts des ménages chargées de détergents

et de lessive ainsi que l'infiltration de substances toxiques ont déjà atteint la nappe phréatique. Les distributeurs d'eau sont par conséquent confrontés à des gros problèmes concernant le respect des limites de pollution admissibles. La maman d'Enzo utilise des détergents qui préserve la planète. Presque tous les repas sont préparés ou cuits avec de l'eau, les légumes et les fruits sont lavés, le café et le thé aussi sont préparés avec de l'eau. Enzo adore boire un peu de thé le matin, sa maman le prépare avec beaucoup d'amour et avec de l'« eau potable », bouillie, mais ceci n'élimine pas la plupart des substances nocives. Elles atteignent notre organisme directement par la nourriture. Il faut donc doubler notre vigilance.

Quelques règles pour économiser de l'eau.

À table, le soir, la sœur d'Enzo remplit un pichet au lieu que chacun aille se servir et laisser couler l'eau inutilement. Et pour quelle soit meilleure et bien fraîche, elle met le pichet dans le frigidaire. Sa maman fait la vaisselle chaque matin et lui apprend ainsi à remplir le bac à évier pour éviter de laisser l'eau couler. Enzo arrose les plantes de thym, les feuilles de menthe et le basilic avec l'eau de rinçage de salade. Sa maman contrôle toujours que les robinets soient bien fermés pour éviter le goutte-à-goutte dans la nuit. Enzo a deux frères et une sœur, et permet de remplir chaque soir le lave-vaisselle, il est ainsi au maximum de sa capacité avant de démarrer. La maman à Enzo a prévu un gobelet pour le lavage des dents, cela permet à Enzo de fermer le robinet et d'économiser de l'eau. La pomme de la douche d'Enzo a un débit réduit qui permet de couper l'alimentation d'eau, pendant qu'il se savonne. Chaque soir, la maman d'Enzo s'assure que la chasse d'eau est bien mise à sa place. Elle précise aussi de ne pas jeter les ordures dans la toilette comme les lingettes nettoyantes qui peuvent être très nocives pour l'environnement. Enzo s'amuse souvent à cache-cache, et sa maman le retrouve à l'intérieur du sèche-linge. Sa maman s'assure bien que la machine ne puisse pas tourner par elle-même avec un programmeur qui permet aussi de régler la température de séchage de linge pour éviter une consommation d'électricité. Elle règle le niveau d'eau de sa machine à laver en fonction de la quantité de linge qu'elle y insère. Enzo s'amuse souvent à trier le linge blanc et le linge de couleur.

Et puis Enzo aime trier les ordures ménagères.

Chez lui, il a deux poubelles, une recyclable et l'autre pour les autres ordures ménagères. Il sait à cinq ans mettre le carton au recyclage, la poubelle de couleur bleue et mettre son pot de yaourt qui n'est pas un produit recyclable dans la poubelle marron!

Et vous, que faites vous pour l'environnement ?



Research Papers

Millennium Development Goals

Um Olhar sobre a Lei 9.795/99 que dispõe sobre a Educação Ambiental e Institui a Política Nacional de Educação Ambiental

José Cláudio Rocha

Reaching the Marginalized Community: An Initiative taken by Parijat Academy,

Jyotikona Chetia and Apsara Boruah

Global Education

Los laboratorios de campo como estrategia de concientización hacia la biodiversidad

Indiana Ramona Montoya Dompé e Itahisa Pérez-Pérez

Educar para una ciudadanía planetaria: Una perspectiva necesaria para entender la Educación Ambiental,

Olga Moreno Fernández y Dalva Maria Bianchini Bonotto

Music Education in Brazil: Music as A Tool for the Complete Development of Students

Moisés Cantos

Transversal Studies

La Importancia de las Áreas Protegidas Naturales para las Comunidades Locales desde la Perspectiva del Turismo Comunitario Sostenible

Francisco Orgaz Agüera

Educação para a Sustentabilidade, Educação Ambiental, Educação Global...qual educação queremos?

Valdir Lamim-Guedes

The Women's Voice of Unwanted Pregnancy Among Thai Teen Mom: A Feminist Perspective

Phetcharat Netmuy

Um Olhar sobre a Lei 9.795/99 que dispõe sobre a Educação Ambiental e Institui a Política Nacional de Educação Ambiental

Resumo: Fundamental ao processo de construção da cidadania e efetivação dos direitos humanos o conhecimento por parte dos cidadãos e da sociedade civil organizada de quais são seus direitos, onde eles estão e em que medida eles podem ser exercidos. Diante disso, cumpre ao operador do direito a missão de fazer chegar a norma a toda a sociedade, portanto, o presente artigo traz uma análise sistêmica da Lei 9.795/99 que dispõe sobre a educação ambiental e institui a política nacional de educação ambiental no Brasil. Destaca as principais características da lei, seus princípios, normas e diretrizes que devem ser observadas pelo poder público e conhecida pelos cidadãos em seu conjunto.

Palavras chaves: Meio ambiente; educação ambiental; participação cidadã; Lei 9.795/99; desenvolvimento sustentável; cidadania



José Cláudio Rocha

Professor Titular UNEB e Pesquisador em Direitos Humanos. Professor permanente do Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento. Coordenador do OBEDHCV

E-mail: jrocha@uneb.br

INTRODUÇÃO

A humanidade vive em permanente processo de reflexão e aprendizado contínuo. Esse processo ocorre em todas as dimensões da vida; pois a aquisição e produção de conhecimento não acontecem somente nas escolas, faculdades e universidades, mas, nas moradias e locais de trabalho, na igreja, no clube e nas reuniões do final de semana, nas cidades e no campo, nas famílias, nos movimentos sociais. Nas associações civis, nas organizações não governamentais e em todas as áreas de convivência humana.

A educação ambiental, nesse aspecto, tem uma importância fundamental para a proteção ao meio ambiente e ampliação do direito aos benefícios do saneamento básico. A educação ambiental orienta-se pelo princípio democrático-cidadão da emancipação e da autonomia das pessoas e grupos envolvidos e sua implementação configura um permanente processo de sensibilização e formação de uma consciência crítica e cidadã, voltada para proposição e execução de políticas públicas.

Segundo o artigo 1º da Lei 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

O que vemos é o desejo de reforçar a harmonia da questão ambiental com as práticas sociais de uma forma integrada e respeitando as particularidades de cada povo, abordagem que deve considerar os enfoques humanista, histórico, crítico, político, democrático e participativo.

Como parte do processo educativo mais amplo, todos têm direito à educação ambiental, incumbindo ao Poder Público, nos termos dos artigos 205 e 225 da Constituição Federal, definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental. Está inserido, nessa visão educacional, o estímulo à educação ambiental em todos os níveis de ensino e o engajamento da sociedade na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.

Os espaços das atividades de educação ambiental distribuem-se em inúmeras dimensões, incluindo desde as ações nas escolas, faculdades e universidades, centros de pesquisa, empresas, nas comunidades, nos movimentos e organizações sociais.

Os artigos 9 e 10 exemplificam que a educação ambiental será desenvolvida no âmbito dos currículos escolares nas instituições públicas e privadas e nas séries que são pertinentes à educação básica, educação superior; educação especial; educação profissional; e educação de jovens e adultos, vetando-se a sua implantação como disciplina específica, mas direcionada para uma prática contínua e permanente em todos os níveis da educação formal.

Nesse sentido, a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Às escolas, faculdades e universidade cabe promover a educação ambiental de maneira integrada aos programas educacionais que desenvolvem, não se pode esquecer que a educação ambiental também deve atingir às comunidades para que se capacitem para uma participação ativa na defesa do meio ambiente. Como referência legal para a educação ambiental popular apresentamos o art. 13 da Lei 9.795, de 27 de abril de 1999 que ponderou sobre a educação não formal.

Art. 13 Entendem-se por educação ambiental não-formal as ações e práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e à sua organização e participação na defesa da qualidade do meio ambiente.

Nesse mesmo artigo em seu parágrafo único, o legislador buscou assegurar que as três esferas do Poder Público devem incentivar a Educação ambiental que podem ocorrer mediante o desenvolvimento de campanhas educativas, da divulgação de programas ambientais através dos meios de comunicação de massa (rádio e TV). Estimular uma ampla participação da escola, das universidades e ONGS em atividades de proteção e voltadas para a educação ambiental, inclusive com a parceria de empresas e públicas e privadas que tenham o mesmo objetivo.

Mas sem dúvida a maior necessidade é conquistar o apoio da sociedade de modo geral, sensibilizar os setores da agricultura sobre a defesa do seu ambiente de trabalho e nas regiões famosas pelas belezas naturais a divulgação do ecoturismo que

é uma forma de turismo voltados para a valorização dos ecossistemas em seu estado natural, preservando o seu ambiente intacto.

DA EXECUÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Aos órgãos integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA) a exemplo dos conselhos (municipal, estadual e federal), cabe definir ações de educação ambiental integradas aos programas de conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.

Por sua vez, a mídia deve colaborar de maneira ativa e permanente na disseminação de informações e práticas educativas sobre meio ambiente e incorporar a dimensão ambiental em sua programação.

Correspondem, ainda, às empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas, estabelecer programas destinados à capacitação dos trabalhadores, visando à melhoria e ao controle efetivo sobre o ambiente de trabalho, bem como sobre as repercussões do processo produtivo no meio ambiente e à sociedade como um todo, manter atenção permanente à formação de valores, atitudes e habilidades que propiciem a atuação individual e coletiva voltada para a prevenção, a identificação e a solução de problemas ambientais.

Toda lei ao ser criada busca alguns princípios com os quais deverão se identificar, isso ocorre para que as ações oriunda dessa lei tenham uma certa identidade e , principalmente, credibilidade. Os princípios da educação ambiental são internacionalmente aceitos, são eles:

- a) o enfoque humanista, holístico , democrático e participativo;
- b) a concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade;
- c) o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- d) a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais;

- e) a garantia de continuidade e permanência do processo educativo;
- f) a permanente avaliação crítica do processo educativo;
- g) a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;
- h) o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Como se percebe os princípios tem em comum o respeito às individualidades da comunidade, a inter, multi e transdisciplinaridade, ou seja, unir diversas disciplinas para potencializar a diversidade e criatividade, explorar as fronteiras entre as múltiplas esferas do conhecimento, demonstrando a interdependência entre elas..

A educação ambiental deve estar pautada em objetivos que se encontram dispostos no artigo 5º da Lei , considerados como fundamentais tentam promover de forma harmoniosa as necessidades da comunidade com os aspectos legislativos que revestem a proteção do meio ambiente.

- a) o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos;
- b) a garantia de democratização das informações ambientais;
- c) o estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social;
- d) o incentivo à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania;
- e) o estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade;

f) o fomento e o fortalecimento da integração com a ciência e a tecnologia;

g) o fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade.

Mesmo que os conceitos previstos pareçam subjetivos são alcançados à medida que se fortaleça a discussão e a sua divulgação através de projetos pedagógicos , atividades comunitárias de proteção ambiental.

A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A Política Nacional de Educação Ambiental envolve em sua esfera de ação, além dos órgãos e entidades integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA), instituições educacionais públicas e privadas dos sistemas de ensino, os órgãos públicos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, e organizações não-governamentais com atuação em educação ambiental.

As atividades vinculadas à Política Nacional de Educação Ambiental devem ser desenvolvidas na educação em geral e na educação escolar, por meio das seguintes linhas de atuação inter-relacionadas:

a) capacitação de recursos humanos;

Quando forem desenvolvidas atividades relacionadas à política nacional de Educação Ambiental, estas devem obedecer aos objetivos descritos no art. 5º da Lei, bem como os princípios já explicitados.

Para desenvolver essas atividades será necessária a capacitação de recursos humanos, preparando multiplicadores para levar às escolas, universidades e até na própria comunidade os valores e atitudes de preservação ambientais.

Essa capacitação voltar-se-á para a implantação da dimensão ambiental na formação, atualização dos educadores em todos os níveis de ensino e nas diversas profissões.

Busca-se também preparar profissionais aptos a participar da gestão ambiental, especializar pessoas na área de meio ambiente, pesquisar as demandas e problemas ambientais e as atender com soluções para os diversos segmentos da sociedade.

b) desenvolvimento de estudos, pesquisas e experimentações;

É evidente que a implantação do plano não é algo que ocorrerá da noite para o dia, há que se ter uma persistência na implantação de projetos, cursos e principalmente, estudos contínuos, pesquisas e projetos experimentais voltados para o desenvolvimento de metodologias eficazes e interdisciplinares para os diferentes níveis e modalidades de ensino.

A prática compreenderá a difusão de conhecimentos, tecnologias e informações sobre a questão ambiental, além do mais os estudos e projetos devem facilitar a participação dos interessados, daquelas pessoas que pesquisam soluções para os problemas ambientais.

O Plano Nacional não pode ser elitista e afastado da realidade, caberá aos seus executores torná-lo possível, observando-se as particularidades das comunidades e regiões onde as ações serão desenvolvidas.

c) produção e divulgação de material educativo;

De acordo com o seu caráter educativo e interdisciplinar, a legislação prevê o apoio a iniciativas e experiências locais e regionais, demonstrando o quanto é importante a participação popular na preservação ambiental, sendo, muitas vezes, necessária a produção de material educativo para arremeter novos interessados e valorizar àqueles inseridos pelo plano.

d) acompanhamento e avaliação.

Com as dimensões desse país são muitas informações e experiências a serem observadas, cabendo aos executores a montagem de uma rede de bancos de dados e imagens para apoiar a capacitação de recursos humanos e o desenvolvimento de projetos e pesquisas da área ambiental, efetuando um acompanhamento dos que se encontram em desenvolvimento.

O custo desse aparato ficará a cargo dos programas de assistência técnica e financeira ligados ao meio ambiente sejam eles da esfera federal, estadual ou municipal, isto é, cabe aos órgãos administrativos a responsabilidade de alocar recursos para as ações ambientais.

Em nosso estudo vimos que as Leis que tratam do saneamento básico e da educação ambiental são em verdade políticas públicas que pressupõe a participação da sociedade civil em todas as fases de implementação dessas políticas.

Como o controle social ainda é um conceito novo, vamos falar um pouco mais sobre ele destacando importância do controle popular.

Vimos que a expressão controle social nos Estados Democráticos contemporâneos tem como proposta designar o controle exercido pela sociedade civil organizada sobre o Estado.

Esse controle tem como objetivo aprimorar o planejamento público tornando-o mais participativo, combater a malversação de recursos públicos bem como a corrupção que assola economias principalmente na América Latina.

Neste sentido, surge, na ciência política e no direito constitucional positivo dos estados democráticos, uma gama de instrumentos que tem por escopo ampliar as possibilidades de participação direta do cidadão no poder.

Sem dúvida, a participação direta do cidadão na gestão pública é um princípio consolidado há pelo menos 50 anos, consagrado inclusive na Declaração universal dos direitos humanos, na qual se lê que:

Todo homem tem o direito a tomar parte no governo de seu país diretamente ou por intermédio de representantes livremente escolhidos (art. XXI, inciso I).

Por sua vez, a legislação brasileira, sobretudo a Constituição Federal de 1988, passou a admitir uma série de mecanismos judiciais, administrativos e políticos que se traduzem no efetivo exercício do poder político.

Nossa Carta Magna de 1988 consagrou, entre seus princípios fundamentais, a participação direta do cidadão na gestão pública como direito à dignidade da pessoa humana.

Em seu artigo 1º, parágrafo único, o legislador constituinte, expressa o princípio da soberania popular pelo qual “todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta constituição (art.1, parágrafo único, C.F. 1988)”.

Para Rocha a participação popular prevista na constituição Federal de 1988 é um princípio inerente à democracia participativa, garantindo aos indivíduos, grupos e associações, o direito não apenas à representação política, mas também a informação e à defesa dos seus interesses. Possibilita-lhes, ainda, a atuação e a efetiva interferência na gestão dos bens e serviços públicos (ROCHA, 2009).

Essa noção de participação popular está intrinsecamente ligada à própria concepção de cidadania prevista em nossa Carta constitucional que vai além da concepção liberal de titularidade de direito civis e políticos, que reconhece o indivíduo como pessoa integrada na sociedade, onde o funcionamento do Estado estará submetido à vontade popular, como base e meta essencial do regime democrático e do Estado de direito.

Nesse sentido é que nossa carta constitucional pode ser considerada uma carta cidadã. A participação popular significa a satisfação da necessidade do cidadão como indivíduo, ou como grupo, organização, ou associação, de atuar pela via legislativa, administrativa ou judicial no amparo do interesse público, que se traduz nas aspirações de todos os segmentos sociais.

Além desta norma genérica, vários artigos da constituição prevêem a participação do cidadão na gestão pública, seja através da “participação da comunidade”, no sistema único de saúde e na seguridade social (art.198, III e art. 194, VII), seja como, “participação efetiva dos diferentes agentes econômicos envolvidos em cada setor de produção (art.187, caput)”.

Dessa forma, participação, políticas públicas e controle social são peças de um mesmo jogo democrático que tem como objetivo principal aprimorar a condição humana. Todo cidadão tem direito de participar das decisões de sua comunidade. Mas esse não é só um direito, é também um dever cívico que temos em relação ao local onde vivemos. Não podemos assistir impassíveis a degradação do meio ambiente. Temos todos que colaborar para que nosso país e nossa região possa encontrar o equilíbrio entre o meio ambiente e a existência humana.

Por fim, cabe informar que o presente artigo foi escrito dentro do projeto Observatório da Educação – Direitos Humanos, Cidadania e Violência, vinculado aos programas de pós-graduação Doutorado Multi-Institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento (DMMDC) e Gestão e Tecnologia Aplicada à Educação

(GESTEC), e financiado pela CAPES/INEP e CNPq, instituições as quais agradecemos o apoio para pesquisas em direitos humanos.

Referências Bibliográficas

BRASIL, Lei 11.445 de 05 de janeiro de 2007, Estabelece diretrizes nacionais para o saneamento básico; altera as Leis nos 6.766, de 19 de dezembro de 1979, 8.036, de 11 de maio de 1990, 8.666, de 21 de junho de 1993, 8.987, de 13 de fevereiro de 1995; revoga a Lei no 6.528, de 11 de maio de 1978; e dá outras providências, disponível em [HTTP://www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br) último acesso em 22 de abril de 2010.

BRASIL, Lei 9.795 de 27 de abril de 1999, dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, disponível em [HTTP://www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br) último acesso em 22 de abril de 2010.

TASSARA, E. T. O. ; TASSARA, Helena ; MLYNARZ, Ricardo Burg . Dicionário Socioambiental: Ideias, Definições e Conceitos. São Paulo: FAARTE, 2008. 208 p.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (PNEDH). In: Guia de Educação em Direitos Humanos, organizado por José Cláudio Rocha, Camaçari, UNEB, 2009.

ROCHA, José Cláudio. Teoria do Estado Democrático: Os Novos Mecanismos de Participação popular em Debate, Salvador, Editora EDUNEB, 2009.

SILVA, Sebastião B. Direitos Ambientais são Direitos Humanos. Disponível em [HTTP://www.dhnet.org.br](http://www.dhnet.org.br) acesso em 22 de abril de 2010.

Reaching the Marginalized Community: An Initiative taken by Parijat Academy

Abstract: This paper attempts to study the methods adopted by Parijat Academy to empower the rural children through education as well as to know about the challenges faced during the process of implementing education. Furthermore this paper also tries to find out the changes that the school has brought among the children and in the whole region.

Keywords: marginalized, education, school, tribal, children, students.

Introduction

Education is one of the principal fundamental rights which promote freedom of individual. It is also a significant tool through which marginalized section of the society can bring themselves out of their vulnerabilities. Nelson Mandela has truly said “Education is the most powerful weapon which you can use to change the world”. Though various initiatives have taken to raise the literacy rate in India but still some communities are alarmingly lagging in terms of education. Statistical data shows that the most educationally deprived sections of the society are Dalits officially known as Scheduled Caste and the Scheduled Tribes. Historically these SC and ST population have been exploited and deprived of their basic rights including right to education as well. Various literatures show that lack of awareness and understanding of education, conflict, cultural ethos, social customs, poverty and poor economic conditions, the gap between the home and the school etc. are the some of the factors which stand as obstacles in their path of attaining education. In order to reach these marginalized people the state, Civil Society Organizations (CSOs) and other development agencies have taken different initiatives. One such initiative taken by a concerned individual is the school Parijat Academy.



Jyotikona Chetia

Research Associate in North Eastern Social Research Centre

E-mail: jyotikona@gmail.com



Apsara Boruah

Librarian in Assam Jatiya Bidyalay

E-mail: apsarab52@gmail.com

Methodology

This study was conducted in the month of March 2014 and is qualitative in nature. The primary data has been collected through direct observation and in-depth interviews with the founder of the school, teachers and students. Further the secondary data was collected through journal articles, newspaper and internet sources.

About the School and the Village

Parijat Academy, located in the village Pamohi in the Kamrup district of Assam, is a school for deprived and marginalized children. This school was first started in 2003 with just four children with a pair of desk bench in a guhali (a place to keep catles). The main goal of this school is to benefit the communities in Pamohi and nearby tribal villages by providing free education from kindergarten to class X. This school is functioning with the support of different volunteers, Civil Society Organizations (CSOs) and other development agencies.

The village Pamohi and other tribal villages near to Pamohi witnessed a very high drop-out rate of children both male and female. In fact the number of out of school children was also high few years back before the establishment of Parijat Academy. Rampant poverty and lack of awareness regarding the importance of education are the main reasons behind the high dropout and out of school children in these tribal villages. Beside poverty and educational backwardness, the other major issues of the Pamohi and the nearby tribal villages are alcoholism, teenage marriage and child labour. Karbi, Rabha and Bodo are the main tribal communities of these villages. The main sources of income are the agriculture and daily wage labour. Disturbed by the situations the founder of the school Uttam Teron



has decided to take some measures to deal with the issue of educational backwardness of people and as a result he alone established the Parizat Academy with only four students. The school has achieved attention when an eminent journalist has written about the school’s contribution in 2006 and after this few development agencies have come forward with a helping hand. Different volunteers, organizations, schools and individuals have contributed significantly for the development of this school including the school building and the library. Presently the school has 12 class classroom, 510

students and 20 teachers. The educational qualification of the teachers ranges between Higher Secondary to Masters. Volunteers from across the world mainly from United Sates of America, France, Czech Republic, Ethiopia and Japan visit regularly and provide different kind of vocational trainings to the students.

Facilities Provided to Students

In order to provide a quality education and to create a suitable learning environment for the students, the school has taken different steps and according to Teron they have achieve success to some extent. The significant among the facilities are: it organize regularly health check up camp for the school children as well as for the villagers; provide vocational education of tailoring and embroidery to interested students; or-

ganize school exchange programme which provide a platform to bring the children of both underprivileged and privileged school closer and as such sensitizing them towards each other thereby reducing social disparity between the two.

Important among all the programmes is the programme of weaving. In this programme the school provides weaving tools and thread to the students mainly girls. Interested female students use to weave after school. Remarkable thing is that the

students weave clothes for their own school uniform and they themselves stitch the uniform. This weaving programme is also open for the financially weak women of the Pamohi and other nearby villages thereby providing an option for their livelihoods. Parijat Youth Club which consists of the Parizat's ex students use to take classes on dancing, singing and drawing in the school whenever they get time. Moreover this school also facilitates hostels for the students of far villages who could not make to attend classes regularly due to the long distance. The hostels facilities are also provided in free of cost and the students just have to bring rice from their homes if possible. Ex-students from far forest villages who want to continue their studies in college also use to stay in the hostel of Parizat Academy in free of cost. Further it organizes parents meetings frequently and as such parents became aware of the importance of education.

Achievements of the School

After the establishment of this school, there are hardly any dropout and out of school children not only in Pamohi but also in nearby tribal villages. According to Teron earlier he had to convince parents to send their children to school but now the situation is much better. Parents became aware regarding the importance of education and they themselves send their children including daughters, in fact now the enrollment rate of girls is higher than the boys. One of the significant achievements of this school is the academic performance of the students. There are students who have made such a good results in board exams though they were earlier dropout for three-four years. There is no doubt that this school has achieved success in creating a suitable learning environment for the children.

In short this school has brought awareness among the inhabitants of the Pamohi and other nearby tribal villages regarding the importance of education and create an environment to attract children by not only imparting formal education but also vocational trainings and as the children are now attending school and parents are becoming aware, the problem of child labour in the villages have reduced to a great extend. But still there are children who worked as par-time child labour during vacations and holidays.

Many more rural villages in India are there where the education is still a distance dream of children. There are schemes like Mid Day Meal, Sarva Siksha Abhiyan and Act like Right to Education but still the country has failed to achieve the desired level of literacy. Still the country has dropout and out of school children in large number.

The problem of educational neglect of child cannot be tackled with just certain schemes. It is clear from the statistics that these schemes have not achieved full success in tackling the issue of school drop out particularly among the tribals. A study by Indian Council of Social Sciences Research (ICSSR) has revealed that 75 per cent tribal children in 22 districts of Rajasthan are lagging behind in education and tribal girls are no more enrolling in schools (Deccan Herald, 15th Feb.2014). Teacher's absenteeism, discrimination from non-tribals teachers and classmates, no proper toilets and drinking water facilities, poor quality of teachings, lack of enrollment campaign etc. are some issues associated with the Government schools and these are the reasons why still the children from marginalized communities lagging in education. Another important point is that the tribal communities are mainly isolated and exploited communities. The problem of educational neglect of tribal children will not solve till their own communities are alienated and deprived. In the article Isolated Communities and Ignored Claims: Tribal Children's Right to Education in India, Archana Mehendale has rightly argued that tribal children's rights are more likely to get realized if rights of tribal communities are historically recognized and fulfilled.

In order to reach the marginalized communities and to deal with their issue of educational backwardness, the present government schools and the schemes are not enough. The need of the hour is to provide these communities an environment where they do not feel alienated and exploited and where their children will get a quality education with other facilities for their holistic development. One such type of school is the Parijat Academy which aim is to reach the children of marginalized communities.

References

<http://resourcecentre.savethechildren.se>

<http://www.deccanherald.com>

21st September
International Day of #Peace



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**



Los laboratorios de campo como estrategia de concientización hacia la biodiversidad

Resumen: El ser humano a lo largo de la historia ha generado cambios mensurables en los ecosistemas y como consecuencia se ha venido modificando la biodiversidad, sobre todo cuando nos referimos a la explotación excesiva de especies, la contaminación, el avance de la frontera agrícola, las explotaciones ganaderas, etc., lo que han generado una crisis ambiental de proporciones desconocidas. Nicaragua es reconocida como una región megadiversa, posee una cantidad de especies de flora y fauna aun no estudiadas. No obstante, esta biodiversidad está siendo amenazada por la pérdida de hábitat, identificada esta problemática de gran coyuntura se busca aportar soluciones a través de la educación debido a que ésta tiene inmensos recursos para desarrollar experiencias educativas a través de la sensibilización. Este análisis se realiza en el módulo educativo conocido como Estación Biológica, propiedad de la UNAN-Managua /FAREM-Chontales. Para ello se unificó y organizó la información recopilada en los laboratorios de campo realizados por estudiantes y docentes de las carreras Ciencias Ambientales y Ciencias de la Educación, en el periodo 2010-2013. En esta experiencia se emplean las diferentes técnicas de colecta de especies animales y vegetales. La identificación de especies permite obtener datos que contribuyen a tomar decisiones en cuanto al manejo que debe darse a la biodiversidad y al mismo tiempo vuelve interesante la experiencia educativa porque se vive la interacción de la teoría con la práctica. Es por ello que los laboratorios de campo acerca de la biodiversidad, han puesto sobre la mesa un tema que aporta grandes conocimientos a la formación recibida, no solo por los datos científicos que son de gran importancia en investigación, sino también como un proceso de concienciación individual. El objetivo de este artículo es promover la importancia que tienen los laboratorios de campo, como estrategia para la concientización acerca de la biodiversidad, puesto que estos tienen el poder de vincular el trabajo de campo como una forma práctica al fortalecimiento teórico de lo impartido en el aula de clases.

Palabras clave: Innovación, biodiversidad, educación, concienciación



Indiana Ramona Montoya Dompé

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales. Departamento de Ciencias, Tecnología y Salud

E-mail: indimo05@gmail.com / web: <https://twitter.com/IndianaMD>

Field Laboratories as Awareness Strategy for Biodiversity

Abstract: Throughout history, human beings have generated measurable changes in ecosystems and as a result has been changing biodiversity, especially when we refer to the overexploitation of species, pollution, the advance of the agricultural frontier, holdings livestock, etc., which have generated an environmental crisis of unknown proportions. Nicaragua is recognized as a mega-diverse region has a number of species of flora and fauna not yet studied. However, this biodiversity is threatened by habitat loss, identified this issue of great moment seeks to provide solutions through education because it has vast resources to develop educational experiences through awareness. This analysis is done in the educational module know as Biological Station, owned by the UNAN-Managua/ FAREM-Chontales. This unified and organized the information collected in the field laboratories by students and teachers from racing Environmental Science and Science Education in 2010-2013. In this experience the different techniques of collection of animal and plant species are used. Species identification provides data to help make decisions regarding the handling to be given to biodiversity and at the same time the educational experience becomes interesting because the interaction of live theory with practice. That is why the field laboratories on biodiversity, have put on the table an issue that brings great knowledge to the training, not only for the scientific date are of great importance in research, but also as a process of awareness individually. The aim of this article is to promote the importance of field laboratories, as a strategy for raising awareness of biodiversity, since these have the power to bind the field as a practical way to the theoretical capacity of the given in the classroom.

Keywords: Innovation, biodiversity, education, awareness



Itahisa Pérez-Pérez

Universidad Pablo de Olavide, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación y Psicología Social

E-mail: iperper@upo.es, itahisaperez@gmail.com

web: https://twitter.com/Itahisa_perez

Introducción

La diversidad biológica, también denominada biodiversidad, es la variedad de especies animales y vegetales, la variación genética que existe dentro de cada especie, y el abanico de comunidades ecológicas en que estas especies interactúan entre sí y con el medio físico (Martínez-Sánchez, Maes, Van den Berghe, Moralesy Castañeda, 2001).

El ser humano, principal depredador en la historia, ha provocado cambios en la biodiversidad, daño que probablemente no podrá ser remediado en un sentido temporal, ya que la diversidad (especies y ecosistemas), no tiene tiempo de recuperarse, ni adaptarse a la velocidad de los requerimientos y necesidades globales.

Debido a la acelerada transformación de los ecosistemas naturales, la explotación excesiva de especies, la pérdida de biodiversidad y la contaminación han generado una crisis ambiental de proporciones desconocidas y sin precedentes en la historia (Pozo-Montuy, 2003). Los científicos, los economistas, los políticos y la sociedad en su conjunto, deberán asumir esta responsabilidad con el fin de permitir que la vida continúe en el planeta tal y como la conocemos. Para ello debemos diseñar y adoptar nuevas pautas de comportamiento y estrategias de uso, conservación, buen manejo y aprovechamiento óptimo de los recursos.

Nicaragua está dentro del reino floral neotropical que abarca toda la América Latina. A nivel mundial, esta región es clasificada como megadiversa. Según Walsh (2000) entre los factores que alientan la biodiversidad de Nicaragua están la topografía, el clima y una compleja historia geomorfológica, biológica y cultural.

Las amenazas principales de la biodiversidad en Nicaragua, su conservación y su estudio se pueden clasificar en cuatro principales: políticas, biológicas, académicas y operativas (Mijail Pérez, 2008). Relacionadas todas estas entre sí, no solo porque tenemos serias deficiencias para la construcción de un pensamiento científico, sino también la inserción en el contexto actual de la tecnología.

Es notorio el hecho de que en la actualidad la pérdida de biodiversidad no encierra solo el hecho de conocer las especies, si no sus funciones específicas en los ecosistemas, en el valor que les confiere a los beneficios directos e indirectos que nos brindan. De esa diversidad biológica han nacido los grandes avances en la ciencia y la tecnología, especialmente en la medicina, la agricultura o a la ganadería como tal.

“Existen datos alarmantes que mencionan que el 90% de los nicaragüenses viven o solo conocen ambientes que han sufrido la desaparición de numerosas especies” (Martínez-Sánchez, Maes, Van den Berghe, Moralesy Castañeda, 2001: 9). Es por ello la necesidad de la conservación de la biodiversidad: el mantenimiento de la estabilidad ecológica, el valor económico y la responsabilidad social, son un justificante que debe fomentarse.

A pesar de ello, en Nicaragua se han realizado diferentes esfuerzos para conservar la diversidad biológica, como la creación de áreas protegidas, alternativas de producción (diversificación de cultivos, sistemas agroforestales y silvopastoriles, entre otras actividades), y que ya en un inicio se ha trazado una estrategia nacional de biodiversidad. En correspondencia y jurisprudencia existen leyes y reglamentos en materia ambiental bien definidos, aunque en su aplicación no son lo mejor, pero se avanza en la lucha por la protección de la biodiversidad.

Como promulgaba Nelson Mandela “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. Y en esta línea consideramos, efectivamente, que la educación es un primer paso para cambiar actitudes (González Muñoz, 1996). La formación es esencial para crear la capacidad de gobiernos, empresas y comunidades de gestionar de forma sostenible recursos como el agua y los bosques. Por tanto, consideramos que la biodiversidad debe incorporarse desde la perspectiva de la enseñanza como en el aprendizaje, incluyendo los objetivos de aprendizaje: “el entendimiento académico, la adquisición de valores, la capacitación, el desarrollo de competencias y la adopción de actitudes y comportamientos conducentes a la preservación de la biodiversidad”(UNESCO, s/f).

Para definir o diseñar las estrategias de conservación de especies es importante conocer sobre el estado actual en que se encuentran los ecosistemas y las especies, por ello se hace necesario estudiar las poblaciones silvestres, a través de diferentes técnicas (censos, capturas, conteos, biomasa, coberturas, frecuencias, etc.). Esto va más allá de la función académico-científico y los resultados arrojarán criterios técnicos para el razonamiento crítico y la toma de decisiones a nivel global, nacional y local, de la manera más adecuada para manejar la biodiversidad respetando las diferentes culturas y estilos de vida.

La conservación de la biodiversidad, está ligada por la preocupación a la misma existencia del ser humano. El uso de los medios didácticos e imaginativos son herramientas que aproximan al individuo a la naturaleza, incrementan la sensibilidad, la motivación, la retención, la comprensión de una realidad, además que dan claridad, variedad e impacto en el público (DayliQuiva, 2010). Todo ello se fundamenta en el hecho de que el individuo asume mejor lo que hace en la práctica, y para ello se requiere la participación activa. En la biodiversidad, relacionada con el desarrollo sostenible y, por tanto, con la educación para el desarrollo, cobra importancia no cualquier participación, sino que para que la implicación sea eficaz debemos desarrollar una participación activa (Pérez-Pérez, 2013).

Estos elementos se complementan en la práctica de laboratorios de campo que son la puesta en marcha hacia la concientización para que el estudiante conozca lo que pasa en su entorno y la biodiversidad. Esta práctica lleva como elementos sustentadores la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que ayudan a elevar una conciencia ambiental, definida desde la práctica, considerando lo que cada especie representa para el planeta en términos ecosistémicos.

Todos los seres vivientes, sus poblaciones y especies son producto de un proceso evolutivo milenario y presentan características genéticas y externas únicas, lo cual les confiere, desde el punto de vista ético, un valor intrínseco absoluto y el derecho de vivir. Este valor es difícil de medir, pero constituye un valor muy real para muchas personas conscientes de su responsabilidad con la naturaleza y las generaciones venideras (Mojica Cárdenas, Rincón Rivera y Landínez Torres, 2012).

La educación tiene inmensos recursos para llevar a cabo experiencias educativas y sensibilizadoras a temas ambientales, en este caso la biodiversidad como tal. Los medios de comunicación constantemente bombardean de información a través de campañas publicitarias sobre la conservación de la naturaleza (salvemos el ártico, salvemos los elefantes, la adaptación al cambio climático, etc.) pero realmente no estamos conectados, y mucho menos sensibilizados, con esta problemática.

Esto indica que debemos salir más a la naturaleza, ponernos en contacto con ella y orientarla hacia un valor más real, adaptado sí a vivir en un mundo de constante cambio. Esto permite al estudiante un acercamiento más adecuado (visión global e interdisciplinaria) al estudio y conocimiento del medio, la puesta en práctica de un gran número de procedimientos, el acercamiento afectivo al medio y la consecución de un aprendizaje significativo.

El objetivo de este artículo es promover la importancia que tienen los laboratorios de campo, como estrategia para la concientización acerca de la biodiversidad, puesto que estos tienen el poder de vincular el trabajo de campo como una forma práctica al fortalecimiento teórico de lo impartido en el aula de clases.

1. Descripción del Área de Estudio

Este análisis se realiza en el entorno conocido como Estación Biológica (EB) “Francisco Guzmán Pasos”, el cual ubicado aproximadamente a unos 12 Kilómetros al Oeste de la ciudad de Juigalpa, en la meseta de Hato Grande. Perteneció al municipio de Juigalpa (Departamento de Chontales) región central de Nicaragua, que se localiza en la cuenca del Lago Cocibolca a los 12° 5' 0" N, 85° 24' 0" W. A 140km de Managua, con una extensión de 726.75km² y una altitud promedio de 116.85msnm. Presenta un clima de sabana tropical siendo cálido y seco.

Es un centro enfocado en el avance técnico-científico, la protección de la naturaleza, el fortalecimiento y la sinergia interinstitucional, desde una óptica integral y multidisciplinaria en la región central de Nicaragua. En el año 2009, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), en su Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM-Chontales) adquiere esta propiedad, y la orienta para fines educativos en la profesionalización, desde una óptica integral y multidisciplinaria.

Preparar al individuo para la vida, la paz, la transformación de la realidad, justicia y tolerancia, así como formar líderes para la sociedad, son acciones que se promueven desde la práctica de extensión universitaria, que contribuyen al cambio de actitud, hacia prácticas de desarrollo sostenible de las actividades productivas de la región.

Entre lo posible y lo deseable se destaca la siguiente visión de la Facultad: “preservar los recursos, servicios ambientales y culturales de la Estación Biológica, convirtiéndola en referencia educativa y científica, a través de un modelo de desarrollo sustentable”.

Contextualizando un poco el terreno debemos señalar, dentro de las características principales que se identificaron, tres tipos de suelos. En la parte llana el suelo es arcilloso, en la parte media es franco limoso y en la parte alta es franco arcilloso. El relieve del terreno es escarpado, con pendientes pronunciadas, producto de ello existen cárcavas que nacen de las escorrentías y de los 3 ojos de agua que nacen en la parte alta. También existe un bosque joven en buen estado de conservación.

La fuente de agua ubicada a una distancia aproximada de 1.5 Km., es una quebrada que en los últimos años ha mantenido un caudal estable.

En la zonificación del área se propone mantener las áreas de bosque en regeneración para la protección de fuentes de agua, áreas para la realización de impacto medio para la ganadería con sistema silvopastoril, las áreas de experimentación en agronomía y área para actividades varias en donde estará ubicada una casa base y otras infraestructuras de corte productivo.

2. Metodología

Para la realización de esta compilación, se unificó y organizó la información elaborada por estudiantes y docentes de las carreras de Ciencias Ambientales y Ciencias de la Educación en sus menciones de Ciencias Naturales, Biología y Ecología respectivamente, que se imparten en la FAREM-Chontales. Estas titulaciones se desarrollan en la modalidad por encuentro (días sábados) y bimensual (se imparte una clase en 2 meses). Durante los años 2010-2013 se han hecho 8 expediciones al área de estudio, a partir de la realización de laboratorios de campo.

En esta práctica se emplean las diferentes técnicas de colecta de especies animales y vegetales: reconocimiento por métodos indirectos de especies de fauna; captura nocturna de anfibios; recorridos diurnos por las zonas de bosque secundarios y pastizales, colecta de muestras de vegetación, por mencionar algunos.

Estas giras, según la carrera, se hacen en 1, 2 ó 3 días de muestreos teniendo en cuenta los conocimientos en biología de conservación que tienen los estudiantes. Si son estudiantes de ciencias ambientales por ejemplo se realizan 2 o 3 días de muestreos, sin embargo si son

estudiantes de ciencias de la educación, estos no tienen muchos conocimientos previos en cuestiones de muestreos y la actividad se realiza en un día, con un enfoque más educativo y de sensibilización.

Para la correcta identificación de plantas y animales se utilizaron guías de campo, a través del uso de las claves dicotómicas para identificación de especímenes capturados, sobre todo comprender que son una herramienta de gran importancia para los estudios biológicos.

Estas guías están estructuradas de manera que contienen información básica del lugar, las actividades a realizar y recomendaciones generales, entre otra información se hace de esta manera debido a que el estudiante debe hacer preparativos con anticipación (materiales y equipamiento a utilizar). Por último, para la evaluación los estudiantes entregan un informe detallado de la visita, con sus principales resultados, los cuales tienen que exponer.

3. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación, se basan en las colectas de especies y la identificación de las mismas, actividades realizadas por los estudiantes.

En cada uno de los laboratorios de campo se utilizaron métodos de colecta a través de trampas y técnicas adecuadas a las especies descritas. Hasta el momento se han identificado 7 órdenes de insectos; 38 especies florísticas, que sus usos comprenden: maderable, jabón, ornamental, frutal, leña, medicinales, alimento, etc.; 9 especies de anfibios; 10 especies de reptiles; 10 familias de macro hongos; 15 especies de malezas. Aplicar las diferentes técnicas de colecta, conocer sobre los tipos de monitoreo, etc., nos permiten tomar datos que contribuyen a tomar decisiones en cuanto al manejo que debe darse a la biodiversidad.

Las especies identificadas en la EB juegan un papel importante dentro del entorno natural, aunque es poco conocido de las funciones específicas que desempeña cada especie dentro de un ecosistema, es difícil asumir los efectos de la pérdida de biodiversidad, pero sí se puede decir que la mayoría de especies de plantas y animales aseguran muchos servicios básicos para nuestra supervivencia.

Con respecto a los estudiantes de las diferentes carreras (Biología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ciencias Naturales) comparten las siguientes apreciaciones que abordamos a continuación.

En la experiencia de los grupos que conocen con amplitud temas de biodiversidad y monitoreo biológicos, consideran que a través de identificar las especies en el sitio, concretan los conocimientos teóricos adquiridos. A su vez mencionan que para ir a realizar este tipo de actividad les incentiva conocer sobre otros temas relacionados a la biodiversidad como la comercialización ilegal de estas especies, la cacería, la destrucción de hábitats, etc., temas que investigan de manera personal para fortalecer sus conocimientos.

La colecta de datos vuelve interesante la clase porque se vive la interacción de la teoría con la práctica, además de que utilizan técnicas de biología de conservación, acuden a la utilización de otras ciencias para completar sus reportes de campo.

Reconocen que los estudios de este tipo requieren de mayor tiempo y dedicación. Hasta la fecha no ha habido ningún estudiante interesado en temas de monitoreo de biodiversidad, por el tipo de modalidad en la que estudian (sábados) y por los costos que estos pueden representar en la vida del estudiante.

Están convencidos que generaron una buena cantidad de datos que se conservan para la creación de un nuevo patrón de información. Al mismo tiempo emiten recomendaciones técnicas para la protección y uso sostenible de los recursos en esta área.

La EB es un centro que está iniciando sus actividades (etapa de planificación), por lo que se valora la importancia de la visita a este espacio que está en estado de degeneración natural (antes era de uso ganadero). Los estudiantes hacen hincapié en la marcada diferencia en el paisaje de las otras fincas en comparación a la EB, es ahí donde es notorio que han desarrollado algunas cualidades conservacionistas debido a que se dan cuenta que deben proteger las especies.

El compartir conocimientos de flora y fauna y la convivencia entre compañeros y docentes es una parte de la actividad que fortalece lazos de colaboración, ya que además de la actividad científica, se realizan algunas actividades lúdicas al finalizar la jornada (fogatas, juegos de autoestima, análisis de tomas de decisiones, intercambio de experiencias, etc.).

Los grupos expresan que es de suma importancia realizar este tipo de actividad ya que es el momento de estar en contacto con la naturaleza, el poder observar los diferentes ecosistemas, paisajes, modos de producir la tierra. Resaltando algunos de los comentarios de los estudiantes de ciencias naturales que han participado: "para la supervivencia de nuestra especie es necesario que la sociedad actúe con conocimientos, para evitar la autodestrucción".

Éste es un gran esfuerzo por parte de docentes y estudiantes, por los limitados recursos y equipamientos requeridos para este tipo de actividad, por ejemplo algunos especímenes como insectos y aves, no se lograron fotografiar por que se necesitan de cámaras y lentes de gran resolución.

4. Conclusiones

Está ampliamente documentado que la riqueza biológica es la encargada de conservar la estructura y mantenimiento de los ecosistemas, los que a su vez sostienen la vida de todas las especies y de la vida humana tal como la conocemos en la actualidad.

Cuando tomamos las frutas en el estante de un supermercado y ni si quiera nos preguntamos de donde provienen una acción indicativa que las tendencias actuales nos alejan del mundo natural. Esta situación tiene que ver con la conciencia, con algunos valores éticos y acciones humanas que impactan el equilibrio de los ecosistemas. El fraccionamiento del hábitat para establecer áreas de cultivo por ejemplo, es uno de los fenómenos que inciden en la pérdida de biodiversidad, el desconocer sobre la dinámica de los ecosistemas poco nos hace reconocer los valores medicinales, paisajísticos, científicos y recreativos que estos espacios ofrecen, solo por hacer mención de algunos vínculos que podemos establecer con la naturaleza en sí.

Es por ello que los laboratorios de campo para la biodiversidad, han puesto sobre la mesa un tema que aporta grandes conocimientos a la formación recibida. No solo por los datos científicos que son de gran importancia en investigación, sino también como un proceso de concientización individual y grupal, una metodología adaptable para hacer réplicas de la experiencia con estudiantes de todos los niveles o con grupos de interés específicos (que tengan valores involucrados para con la naturaleza). Asimismo, es de destacar que los resultados obtenidos en dichos estudios, no solo sirven para documentar, sino para tomar decisiones sobre su uso sustentable y para acercarse a la naturaleza misma.

Queda claro que el objetivo del manejo de la biodiversidad es un objetivo humano, entender que no estamos aislados de llegar a un punto crítico y arruinar algo invaluable solo por obtener un rápido crecimiento económico u obedecer a las excentricidades de pagar una suma inconcebible por vestir con una piel de felino, o talar todos los bosques para el desarrollo de la palma de aceite con fines de producción de aceites o biogás por ejemplificar; no compensa los beneficios (producción de oxígeno, agua de calidad, fibras, medicinas, identidad y diversidad cultural) que ésta nos brinda, a su vez tampoco damos la oportunidad a que la naturaleza se recupere, pues cada día miraremos más extinciones que aparición de nuevas especies.

Entendido que la conservación de la biodiversidad es un proceso muy complejo y acarrea altos costos en manejo, también existen alternativas en la aplicación de técnicas sencillas, que aportan respuestas a la enorme pérdida de diversidad biológica que sufre el mundo, solo se requiere un poco de voluntad por parte de los pasajeros, de una nave llamada planeta tierra y salir a observar lo que pasa a nuestro alrededor, despertar la sensibilidad ante una naturaleza generosa es estar conscientes que también el resto de seres vivos tienen derecho básico a la existencia.

Referencias bibliográficas

- Dayli Quiva, L. V. (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible. *Telos*, vol. 12, núm. 3, pp. 378-394.
- Ehrlich, P.R. (1998). *The loss of Diversity causes and consequences*. Washington D.C. Wilson E.D (Ed) biodiversity. National Academy Press. Recuperado de: <http://goo.gl/9FgKwF>.
- González Muñoz, M^a. C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación –RIE OEI-*, nº11.
- Martínez-Sánchez, J.C; Maes, J.M; Van den Berghe, E; Morales, S.y Castañeda, E.A. (2001). Biodiversidad zoológica en Nicaragua. Managua: MARENA / PNUD. Recuperado de: <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/BiodiversidadNicaragua.pdf>.
- MARENA (s.f.). Estrategia Nacional de Biodiversidad. Recuperado de: http://www.sinia.net.ni/webbiodiv/documentos/diversidad_zoologica.pdf.
- MARENA. (2000). Biodiversidad en Nicaragua: un estudio de país. Managua: Dirección General de Biodiversidad y Recursos Naturales (DGBRN); Programa Ambiental Nicaragua-Finlandia (PANIF). Recuperado de: <http://goo.gl/ofbEMf>.
- Mijail Pérez, A. (2008). Biodiversidad en Nicaragua: contexto y estado actual. *Revista Encuentro*, año XL, nº 79, 96-104.
- Miranda, Á. (1993). Manejo de fauna silvestre. México D.F. Centro de Ecología, Facultad de Ciencias Universidad Nacional Autónoma de México (CIENCIA-UNAM). No. Especial 7. Recuperado de: <http://goo.gl/ympfii>.
- Mojica Cárdenas, M; Rincón Rivera, C. V. y Landínez Torres, A. Y. (2012). Tráfico de animales silvestres: una conflictiva relación entre los humanos y la fauna. *Conexión Agropecuaria*, vol. 2, núm. 1, 69-82.
- Pérez-Pérez, I. (2013). “Educación para el Desarrollo y Animación Sociocultural: un enfoque desde la participación comunitaria”, en la *Global Education Magazine*, nº 2, pp. 69-74. Recuperado de: <http://www.globaleducationmagazine.com/global-education-magazine-2/>.
- Pozo-Montuy, G. (2003). Comportamiento de monos aulladores en hábitat fragmentado en la ranchería leona vicario, Balancán, Tabasco. Tesis de Licenciatura. Recuperado de: https://www.academia.edu/2972479/Tesis_de_Licenciatura_Comportamiento_de_monos_aulladores_negros_Alouatta_pigra_en_habitat_fragmentado_en_la_Rancheria_Leon_Vicario_Balancan_Tabasco.
- Ojasti J. (2000). Manejo de fauna silvestre neotropical. Caracas: Smithsonian Institution Washington D.C. Recuperado de: <http://goo.gl/NDFVM1>.
- Tobasura, I. (2002): *Los Medios Didácticos en la Educación Ambiental*. Madrid: Morata. Recuperado de: <http://goo.gl/qPyZOK>.
- UNESCO (s.f). Biodiversidad. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/biodiversity/>.
- Walsh, B. (2000). Diversidad de Ecosistema. Recuperado de: <http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Walsh2000DiversidadEcosistema.pdf>.

Educación para una ciudadanía planetaria: Una perspectiva necesaria para entender la Educación Ambiental

Resumen: La educación para una ciudadanía planetaria ofrece nuevas oportunidades educativas que la educación ambiental no puede dejar pasar, ofreciéndole así nuevos desafíos y nuevas oportunidades. En el presente artículo se reflexiona sobre la necesidad de caminar hacia una nueva perspectiva educativa que estreche lazos entre el medio ambiente y el ser humano, conceptos que parecen estar en permanente separación, cuando lo cierto es que son interdependientes y les unen estrechos e invisibles lazos. Ante la situación de emergencia planetaria en la que nos encontramos, podemos afirmar que es necesario dar respuestas coherentes, acordes a los tiempos que nos tocan vivir, y sin duda, es el modelo de ciudadanía planetaria el que mejor responde a estas cuestiones.

Palabras claves: ciudadanía planetaria, educación ambiental, desarrollo glocal



Olga Moreno Fernández

Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla

E-mail: omoreno@us.es

Educating for Planetary Citizenship: A Necessary Perspective to Understand the Environmental Education

Abstract: Education for planetary citizenship provides new educational opportunities that environmental education cannot pass, thus offering new challenges and new opportunities. This article reflects on the need to move towards a new educational perspective that narrows ties between environment and humans, concepts that seem to be permanent separation, when the truth is that they are interdependent and unite them narrow and invisible ties. Given the situation of planetary emergency in which we find ourselves, we can say that it is necessary to give consistent, in line with the times that we live answers, and certainly is the model of planetary citizenship that best answers these questions.

Keywords: planetary citizenship, environmental education, glocal development



Dalva Maria Bianchini Bonotto

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. Instituto de Biociências. Departamento de Educação

E-mail: dalvambb@rc.unesp.br

El mundo hoy: relación “glocal” de las problemáticas socio-ambientales

El siglo XIX abre nuevas perspectivas y expectativas en un mundo que hasta el momento se había caracterizado por su certeza y predictibilidad. Entramos así en unos siglos en el que las posibilidades se han ampliado considerablemente, y con ellas los límites, ofreciéndonos un mundo en constante proceso de cambio que está dejando notar sus efectos y consecuencias en cualquier punto del planeta, lo que está conllevando, entre otros resultados, un deterioro ambiental irrecuperable. Entramos así en la llamada “era de la globalización” (Bueno Sánchez, 2006).

Una globalización, que según autores como Gimeno (2003) o Porto-Gonçalves (2007), se puede caracterizar por el dominio del ser humano sobre el otro o sobre la naturaleza, dando como resultado la creación de desigualdades. Una globalización económica que se ha traducido, como señala Moreno (2013) “en que haya lugares donde aún mueren los seres humanos de hambre, de enfermedades erradicadas en los “países desarrollados” hace años, lugares donde cincuenta mil personas mueren a diario por causas de pobreza, (...) o los problemas ambientales aumentan haciéndose cada vez más visibles, derivando en una mercantilización de la vida, la salud, y los derechos humanos”. Unas transformaciones que también han afectado al plano social, transformando la vida cotidiana y la relación con el entorno (Giddens, 1994). Cambios que se han visto traducidos en un sometimiento de lo local a lo global.

Analizando la globalización en su interrelación con la cuestión ambiental, Mayer (2002), resalta el papel de la comunidad local, la cual ante la globalización que viene “de arriba” impuesta por el mercado estamos viendo la construcción de una globalización que viene “de abajo”, partiendo de una acción local, es lo que se ha denominado como ciudadanía “glocal”, “un concepto distinto de ciudadanía y de estado, un concepto que incluya la responsabilidad de defender los derechos no sólo de los propios ciudadanos sino también los de los ciudadanos de otras naciones, y no sólo de los ciudadanos actuales, sino también de los ciudadanos de las generaciones futuras” (Mayer, 2002, p. 88).

En este sentido se hace imprescindible educar al ciudadano para vivir y actuar en ese escenario complejo, un solo mundo con un destino común, una dimensión planetaria que “nos obligue a crear nuevas relaciones e interacciones; nuevas formas de solidaridad para proteger toda la vida sobre la Tierra y nuevas responsabilidades éticas como base para una ciudadanía ambiental planetaria” (Gutiérrez Pérez y Prado, 1995, p.134).

Desafíos de la educación ambiental ante un escenario cambiante

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972) recomendó la creación de un programa internacional de Educación Ambiental, un importante paso para la actuación y control de los problemas socio-ambientales. Sin embargo, como consecuencia de

las distintas formas de entender la cuestión ambiental y los propios fines de la educación, esto derivó en una gran diversidad de propuestas, terminologías y prácticas acerca de la educación ambiental (Sauvé, 1996) que no ayudan a caminar en un sentido común.

Para nosotros la educación ambiental debe comprenderse ante todo como un proceso de formación del ser humano. Un proceso, que aunque condicionado por las contradicciones sociales, puede favorecer la transformación de las desigualdades y la formación de sujetos autónomos (Rodrigues, 2001) a través de una educación para la participación de la ciudadanía.

Una educación ambiental, que conlleva implícita e ineludiblemente la necesidad de educar ciudadanos participativos y comprometidos con su entorno, y por lo tanto, con su realidad. Una realidad compleja que no es fácil abordar desde la educación ya que ésta se ha caracterizado por una larga tradición simplificadora y reduccionista de la realidad para intentar llegar a comprenderla (Morin, 2001). Y es que, como señalan Caride y Meira (2001), la educación ambiental se ha ido configurando como una “educación para el futuro”, como una “educación para cambiar”.

Así, docentes y educadores ambientales, a través de numerosas investigaciones realizadas, señalan que la escala local es más accesible y comprensible para el alumnado, ya que la escala global está demasiado inaccesible y alejada de sus vivencias cotidianas, decidiendo así lo que es cognoscible y relevante para el alumnado (Dias & Bonotto, 2012; Moreno, 2013; García Gómez, 2013), lo que apunta que no se dedica una adecuada atención a los problemas planetarios, sino sigue predominando una aproximación local (García Díaz, 2006).

Es por tanto un desafío educativo incorporar una propuesta crítica de educación ambiental a las aulas. Una proposición formadora de la ciudadanía, en la que los problemas socio-ambientales sean temas generadores que problematicen la realidad para comprenderla de una forma más profunda, instrumentalizándola para una acción crítica de sujetos en proceso de sensibilización y concienciación. Y es que, como señala Imbernón (2002, p.7) “las nuevas ciudadanía pueden ser ese importante referente que necesitamos para ir construyendo una nueva educación”

Educar para una ciudadanía planetaria

Estamos de acuerdo con Bonil, Junyet y Pujol (2010) en que es necesario un cambio en la forma de actuar de la ciudadanía en todos los aspectos de la vida para que sea posible avanzar hacia la sostenibilidad. Un cambio que es imprescindible abordar desde una perspectiva compleja (García Díaz, 1994, 2004), situándonos así en un modelo de vida que entiende la libertad desde la responsabilidad, el entendimiento político desde una democracia participativa y la comunidad como una forma de proyectarse hacia la globalidad (Morin, 2002). No siendo esto posible sino desde una educación ciudadana planetaria. Asumir la

planetariedad es asumir los problemas a los que se enfrenta la humanidad (hambre, pobreza, crecimiento desproporcionado, abuso en el uso de los recursos, cambio climático, lluvias ácidas, guerras, extinción de especies) como propios y ser capaces de crear un proyecto de civilizaciones establecido en base a las relaciones de la sociedad (Gutiérrez Pérez, 2003).

Como ya venimos desentrañando, la educación no ha permanecido ajena a la influencia del fenómeno globalizador, los procesos educativos también han estado y están sujetos a cambios externos que han repercutido en su función social y en su funcionamiento institucional (Bonaf, Tarabino-Castellani y Verger, 2007), una influencia que se ha visto reflejada en la escuela en educandos competitivos, autosuficientes, y egoístas para los que el “yo” está por encima del “nosotros”, limitándose a una visión individualista y localista que en nada favorece a las problemáticas actuales, que requieren de una visión de conjunto más que nunca.

Hecho que en el momento actual deberíamos de reconsiderar, ya que la complejidad del mundo en el que vivimos nos enfrenta a una nueva forma de vivir, de tomar conciencia, de reflexionar, de relacionarnos con los individuos, con el entorno, con el mundo.

Es ante estas nuevas realidades educativas que se están dando en las aulas, donde los educadores tienen la responsabilidad de que todos este alumnado, perteneciente a una comunidad y un contexto determinado aprenda junto, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, dando lugar a una ciudadanía común donde las diferencias sean un valor añadido.

Los cambios acontecidos en los últimos años, y aunque con grandes limitaciones, están transformado a la comunidad educativa en un nuevo espacio de convivencia, donde sus diferentes actores y sus códigos de normas propias, promueven la acción colectiva, potenciando planteamientos de “ciudad educadora” como la participación, el diálogo y el compromiso en una acción educativa crítica y transformadora (Cabrera, 2002). Es a través de la educación, que nuestros niños y niñas se socializan y adquieren una serie de hábitos, comportamientos y valores que los incorporan a una vida ciudadana plena. Como bien señala Freire (1990), las prácticas educativas son también prácticas sociales, lo que añade a estas prácticas un elemento de corresponsabilidad.

Y es en las últimas décadas, con más fuerza en los últimos años, cuando se comienza a hacer referencia a la necesidad de conformar una ciudadanía planetaria, planteándose una nueva visión de los ciudadanos. Una dimensión planetaria que, como señalan Gutiérrez y Prado (1995), nos obliga a crear nuevas relaciones e interacciones; nuevas formas de solidaridad para proteger toda la vida sobre la Tierra y nuevas responsabilidades éticas... Esta ciudadanía del mundo sienta sus bases en la participación creativa de toda la comunidad, traduciéndose en la escuela en que el educador o educadora de la era planetaria tiene que vivir planetariamente, y por lo tanto educar ciudadanos con la misma filosofía.

La educación ciudadana planetaria se traduce en dar una visión de polis mundial desde la escuela, donde todos los seres humanos, independientemente del lugar del mundo donde se encuentren, se sientan parte de un mismo pueblo, y con un misma finalidad: la de participar de forma activa y responsable en las decisiones que afectan a nuestro hogar, nuestro planeta. Siendo algunos de sus objetivos principales (Moreno, 2011):

- Sensibilizar al alumnado de las problemáticas sociales, ambientales y económicas en las que se encuentra la situación del planeta.
- Promover la participación social del alumnado desde su inclusión en la escuela.
- Promover el cumplimiento de las normas como base de una ciudadanía democrática y crítica.
- Enseñar a pensar de forma reflexiva, crítica, integral y planetaria.
- Fomentar una cultura de colaboración y no violencia, promotora de los valores radicales de la dignidad humana, que fomente la protección ambiental, la justicia social y económica, y el respeto a la diversidad y la integridad cultural y ecológica (Novo y Murga, 2010, p.5).
- Aportar conocimientos sobre los elementos, factores y agentes económicos, sociales y políticos que explican la dinámica de la sociedad en que vivimos y provocan la existencia de pobreza, marginación, desigualdad y opresión condicionando la vida de las personas (Benito Martínez, 2006, p.8).

Pero para que estos objetivos sean una realidad en la práctica escolar, es necesario que los docentes estén plenamente preparados para asumir la planetariedad a la que venimos refiriéndonos. Y esto no es posible más que asumiendo los problemas en los que nos encontramos inmersos y asumiendo un proyecto de civilizaciones que se asiente en las relaciones de las sociedades (Gutiérrez, 2003), donde los educandos participen activamente a través de la reflexión crítica y la creatividad.

Estas problemáticas a las que nos enfrentamos actualmente y que abarcan a todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos, exigen que se den respuestas tanto a nivel nacional como internacional, tanto a nivel local como global. Es necesaria una respuesta mundial unificada y consensuada, que de soluciones efectivas más allá de simples aportaciones que se quedan en propuestas sin salidas. Estamos de acuerdo con Gadotti (2000) en que tal educación implica mucho más que una filosofía educativa, “significa una revisión de nuestros currículos, una reorientación de nuestra visión del mundo de la educación como espacio de inserción del individuo no en una comunidad local, sino en una comunidad que es local y global al mismo tiempo” (p.8).

Consideraciones finales

Reconocemos que la realización por parte de la escuela de actividades educativas dirigidas a una ciudadanía orientada a hacer frente a los actuales problemas socio-ambientales no constituye una tarea simple. La interrelación local-global, si no se trata adecuadamente, puede implicar en un reduccionismo que debilita los resultados educativos que se están intentando lograr en términos de la educación para una ciudadanía planetaria. Para nosotros ese es el objetivo que debemos plantear, aprovechando todo lo que la Educación Ambiental y demás corrientes de educación orientadas a la ciudadanía han aportado a la comprensión de la actual situación planetaria. Como destaca García Díaz (2006), “debemos hacerlo conscientes de las dificultades, pero decididos a contribuir, como educadores, como científicos y como ciudadanos, a forjar las condiciones de un futuro sostenible” (p.515).

Referencias

- Benito Martínez, J. (2006). Educación y ciudadanía. *Eikasia. Revista de filosofía*, (II) 6, pp. 1-17.
- Bonal, X., Tarabino-Castellani, A. y Verger, A. (Comp.). (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cabrera, F. (2002). Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural, en Bartolomé, M. (Coord.). *Identidad y Ciudadanía. Un reto a la educación intercultural* (79-204). Madrid: Narcea.
- Caride, J.A. y Meira, P. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Dias, G. M. y Bonotto, D. M. B. (2012). As dimensões local e global nos entendimentos e práticas de professores participantes de um curso de formação continuada em educação ambiental. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 11, núm. 1, 145-163.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Gadotti, M. (2000). *Pedagogía de la Tierra*. Sao Paulo: Ed. Fundação Petrpolis.
- García Díaz, J. E. (1994). El conocimiento escolar como proceso evolutivo: aplicación al conocimiento de nociones ecológicas. *Investigación en la Escuela*, nº 23, 65-76.
- García Díaz, J. E. (2004). *Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad*. Sevilla: Díada Editora.
- García Díaz, J. E. (2006). Educación ambiental y alfabetización científica: argumentos para el debate. *Investigación en la Escuela*, 60, 7-19.
- Giddens, A. (1994). Admirável mundo novo: o novo contexto da política. *Cad. CRH, Salvador*, vol. 21, 9-28.

Imbernón, F. (2002). El nuevo desafío de la educación. Cinco ciudadanía para um futuro mejor. En F. Imbernón (Coord.). *Cinco ciudadanía para una nueva educación* (5-14). Barcelona: Graó.

Mayer, M. (2002). Ciudadanos del barrio y del planeta, en F. Imbernón, (Coord). *Cinco ciudadanía para una nueva educación* (83-104). Barcelona: Graó.

Moreno, O. (2011). La escuela como base para una ciudadanía planetaria. *Inclusividad y participación ciudadana. Revista Quaders Digitals*, 69, 1-15.

Moreno, O. (2013). Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas em Andalucía. Tesis Doctoral con mención Internacional. Premio Extraordinario. Dirigida por el Dr. D. Francisco F. García Pérez. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

Morin, E. (2001). *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo-Brasília. DF: Cortez Editora y UNESCO.

Morin, E. (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Novo, M. y Murga, M. A. (2010). Educación ambiental y ciudadanía planetaria. *Rev. Eureka*, 7, Nº Extraordinario, 179-186.

Rodrigues, N. (2001). Educação: da formação humana à construção do sujeito ético. *Educação & Sociedade*, ano XXII, vol. 76, 232-257.

Sauvé, L. (1996). Environmental Education and Sustainable Development: a Further Appraisal. *Canadian Journal of Environmental Education*, vol. 1, núm.1, 7-34.

Music Education in Brazil: Music as A Tool for the Complete Development of Students

Abstract: Music in Brazil has always had a secondary importance on the chairs of the schools. Now, through a law created by the Brazilian government, starting on the second half of 2011 all the country's elementary and high schools should include the teaching of music in the official curriculum. This article shows the importance of music education in schools through the results obtained by the Projeto Educação pela Arte (Education through Art Project), developed from 2008 to 2010 in a Brazilian public school located in a poor area of Campinas, São Paulo, with high rates of crime and teenage pregnancy.

Keywords: music, education, schools, brazilian, Brazil.

Educação musical no Brasil: a música como ferramenta para o desenvolvimento completo dos alunos

Resumo: A música no Brasil sempre teve importância secundária, sobretudo nos bancos das escolas. Agora, através de uma lei criada pelo governo brasileiro, as escolas de ensino fundamental e médio do país deverão incluir o ensino de música no currículo oficial a partir de do segundo semestre de 2011. Este artigo mostra a importância do ensino de música nas escolas a partir dos resultados obtidos em através do Projeto Educação pela Arte, desenvolvido entre os anos de 2008 a 2010 em uma escola pública brasileira localizada em uma região pobre da cidade de Campinas, São Paulo, com elevados índices de criminalidade e gravidez entre jovens adolescentes.

Palavras-chave: música, educação, escolas, brasileiro, Brasil



Moisés Cantos

Pontifical Catholic University of Campinas, Center of Culture and Arts

e-mail: moisescantos@puc-campinas.edu.br

web: www.puc-campinas.edu.br/cca

The second half of 2011 was the last year that Brazilian Elementary and High School Education Institutions had to add the music education into the curriculum.

Unlike other countries, teaching music in schools was not mandatory in Brazil. There were several reasons for this, but Santos believes that the lack of preparation of educators was a major factor for the failure of music education in schools in Brazil (Santos, 2005). It is important to remember that “Music being a complex discipline, which covers both theory and practical implementation, it must be taught by qualified people. No compromises. We would not allow someone who had attended a summer course in Physics to teach this discipline in our schools. Why should we tolerate this situation with respect to music? Does it demand less complex acts of discernment? No.” (Shafer, 1991, p. 303)

Several teachers who taught music in Brazilian schools weren't able to sing a perfect fifth interval, let alone play an instrument. On the other hand, musicians themselves hadn't the necessary didactics to be teachers, although many of them were great musicians.

Another reason, raised this time by Fonterrada, is that other segments of society do not value music as much as the musicians (Fonterrada, 2008), even though they consider their value as art. As a consequence, in the 1970s the discipline of Music was replaced by the discipline of Art Education, which determined the disappearance not only of music as a curricular subject, but also of music teachers or music educators (Fonterrada, 2008).

In an attempt to resume the subject, in the late 1990s the Brazilian government published a law sanctioning the return of Music education in schools. About that Penna (2004, p.23) says: “The current LDB (Brazilian guidelines for law), stating that 'art education will be obligatory curriculum at various levels of basic education in order to promote the cultural development of students' (Law 9394/96 - Art. 26 paragraphs 2), provides a space for the arts in schools, as established in 1971 with the inclusion of art education in the full curriculum. And they continue to persist in the vagueness and ambiguity that allow multiplicity, since the term 'art education' can have different interpretations, being necessary to define it more precisely.”

Simultaneously, some institutions, like the Federação das Entidades Assistenciais de Campinas – FEAC (Federation of Welfare Organizations of Campinas) engaged in the struggle to bring music back to Brazilian schools and to contribute to the holistic development of students. In this sense, projects like Educação: Conquista Coletiva (Education: Collective Conquest) developed by FEAC, has supported public schools that wish

to develop activities focused on music and the arts. This support has been translated in investments in logistics, educational resources and the hiring of qualified professionals for the development of activities, as well as the training of existing ones.

These institutions started to minimize the problem of musical education in Brazil, working in an area where the Brazilian government has always been inefficient.

Now, in this new phase, schools should include music in their school programs, but without having the obligation to make its students professional musicians. The focus this time is in providing the complete training of the students, respecting their own limitations and origins and encouraging more their development as persons than as musicians.

This proposal seems to be more consistent with the Brazilian reality. In a project developed from 2008 to 2010, at EMEF Pe. Leão Vallerié (Father Leon Vallerié Elementary and High School), located in the northwest region of Campinas, São Paulo, 130 students had the opportunity to develop activities in music and dance.

The development and performance of these students were accompanied by a multidisciplinary team that considered parameters, so far, hardly observed when the subject is the importance of music and the benefits it brings to people:

- a) Development of the student as a person
- b) Interpersonal Development
- c) School performance

The research engaged 130 students, from age 08 to 16, in music and dance activities in which they learned to play percussion instruments (Marching Band) and dancing (Marching Band Dancers) with the use of tapes and rods.

During the three-year project, these students had classes in their respective groups (instrument and dance) and prepared for presentations at the local community, at other schools and at different celebrations, like Independence Day (September 7 in Brazil).

During the project, students were given instruction on citizenship, interpersonal relationships, sex and drugs, and received support from teachers who helped them in the school subjects that they had more difficulty on. Furthermore, they had the assistance of a multidisciplinary team formed by a music teacher, a dance teacher, a social worker and a psychologist.

The songs or themes played by the fanfare were created by the students themselves, who recorded their musical ideas using their own cell phones (which are very common among lower-class teenagers in Brazil). These ideas were copied (by Bluetooth) to the Music Teacher's cell phone, who in turn created from them the sheet music used on theory classes.

In addition to encouraging creativity, the project proved another use for the cell phones. As result, there was a decrease in cases of sexting and bullying between the students.

The students gathered after school for rehearsals and also to participate in cultural events promoted to bring them closer to each other. They also visited the factory of musical instruments, where they could understand in practice how to apply the concepts of Math, Portuguese Language, Physics and Chemistry that they had learned in those classes.

The survey results finally confirmed what we all believed, but had not been sure of:

- 95% of the students had improved self-esteem
- 62% had improved relationships with teachers and friends
- 73% showed improvement in academic performance

Beyond these promising improvements, other important information was gathered referring to the involvement of civil society groups in the students' development. When asked about the participation of other groups in their development, the result was as follows:

- 49% of the students live with single parents or grandparents and uncles;
- 55% believe that their progress depends more on themselves than on external factors;
- 79% think the teachers are not worried about their progress;

The result of research done in EMEF Pe. Leão Vallerié confirms that involvement of students with music is extremely beneficial, but it's still not enough. The teacher's involvement is essential if full development is to be achieved.

References

- Fonterrada, Marisa Trench de Oliveira (2008). De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação, Introdução (p. 10). São Paulo: UNESP.
- Penna, Maura (2004). A dupla dimensão da política educacional na escola: I – analisando a legislação e termos normativos. Revista da ABEM, Porto Alegre, 10, 19-28.
- Santos, Regina Márcia Simão (2005). Música, a realidade nas escolas e políticas de formação. Revista da ABEM, Porto Alegre, 12, p. 49-56.
- Shafer, R. Murray (1991). O ouvido pensante, O rinoceronte na sala de aula (p. 303). São Paulo: UNESP.

20th December

International Human Solidarity Day

Submission Deadline November 20



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

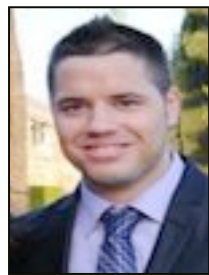
Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**



La Importancia de las Áreas Protegidas Naturales para las Comunidades Locales desde la Perspectiva del Turismo Comunitario Sostenible

Resumen: El turismo es uno de los principales sectores económicos a nivel internacional, y las áreas protegidas un espacio natural donde esta actividad se practica. En el objetivo de este ensayo es mostrar la importancia de las áreas protegidas para mejorar el desarrollo socioeconómico de las comunidades locales y la conservación del medio ambiente a través de la actividad turística, siempre que se realice a través del turismo comunitario y teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible.

Palabras clave: Áreas Protegidas, Turismo Comunitario, Desarrollo Sostenible, Turismo Sostenible, Desarrollo Económico, Comunidad Local, Países en Vías de Desarrollo.



Francisco Orgaz Agüera

Asociación Internacional para el Desarrollo de Iniciativas Sostenibles (AIDIS). Córdoba, España.

E-mail: franorgaz@hotmail.com / web: www.twitter.com/franorgaz

The Importance of Natural Protected Areas for Local Communities From the Perspective of Sustainable Community-Based Tourism.

Abstract: Tourism is a major economic sector internationally, and areas protected natural are space where this activity is practiced. The aim of this paper is to show the importance of protected areas to improve the socio-economic development of local communities and environmental conservation through tourism, especially if it is done through community-based tourism and considering the concept of sustainable development.

Keywords: Protected Areas, Community-based Tourism, Sustainable Development, Sustainable Tourism, Economic Development, Local Community, Developing Countries.

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es tan importante para los seres humanos, que sin él es imposible cumplir con el ciclo biológico. En concreto está conformado por un sistema de relaciones entre elementos abióticos (como el agua, aire, suelo, energía solar, etc.), bióticos (organismos vivos) y socioeconómicos, sustento y hogar del ser social. Así, podemos decir que el medio ambiente está conformado por un conjunto de valores y recursos naturales, culturales y sociales, que son imprescindibles para nuestra vida. Y dentro de los recursos naturales están las áreas protegidas, que han sido estudiadas por numerosos investigadores (Orgaz Agüera, 2014).

Las áreas protegidas acogen una inmensa riqueza biológica y son fuente de riqueza material y no materia, constituyendo reservas de capital natural, cultural y social, a la vez que forman parte de los medios de subsistencia y del bienestar de muchas personas, sobre todo debido a los servicios ecosistémicos que proporcionan y a las oportunidades para crear empleo que ofrecen (Heriberto Finke y Gómez Santana, 2014). Así, son muchas las actividades que se pueden realizar en las áreas protegidas, si bien, el turismo se configura como sector que genera importantes beneficios para el área natural y para los habitantes de la zona.

Cabe resaltar que las características de las áreas protegidas dependen de elementos como los aspectos físicos del terreno, la biodiversidad del lugar, los recursos hídricos disponibles, los aspectos climáticos de la zona, los recursos biofísicos del área, las posibles amenazas naturales del lugar, y la división política y administrativa del país y/o región.

El objetivo principal de este artículo es analizar la importancia de las áreas protegidas naturales para la sociedad desde la perspectiva del turismo sostenible, sobre todo para los países en vías de desarrollo. La metodología utilizada para elaborar esta comunicación ha consistido en una revisión de la literatura científica sobre el tema de estudio (fuentes secundarias) y la observación participante (fuentes primarias), que ha consistido en la visita a diferentes tipos de áreas protegidas de países en vías de desarrollo, con la finalidad tomar notas sobre la importancia de las áreas protegidas para las comunidades locales y las formas y/o usos turísticos que se desarrollan en tales espacios.

Para cumplir con el objetivo del estudio, este artículo se ha dividido tras esta introducción, en una segunda parte donde se desarrolla el tema principal sobre las áreas protegidas y el turismo sostenible, para en un tercer apartado, explicar las conclusiones finales de este estudio. Finalmente se muestran las referencias bibliográficas utilizadas para elaborar esta investigación teórica.

EL TURISMO SOSTENIBLE EN ÁREAS PROTEGIDAS COMO HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO

La actividad turística se configura como un gran motor económico a nivel internacional, que genera nuevas oportunidades para la modernización del destino, tanto a nivel económico como social y cultural (Castellanos Verdugo y Orgaz Agüera, 2013).

Actualidad aparecen nuevos tipos de turismo alternativos al turismo de masas, que se realizan de forma sostenible, y donde el turista tiene en cuenta aspectos como el descanso, el conocimiento de la cultura local y la conservación de los recursos naturales. Esto se debe a que, hoy en día, los seres humanos están más concienciados con las problemáticas medioambientales, y a que los viajeros buscan la autenticidad del destino en su viaje. Así, hablamos de nuevos tipos de turismo alternativos relacionadas con elementos como la cultura o la naturaleza, y que se desarrollan de forma más sostenible que el turismo de masas.

En este sentido, cabe citar que han sido muchos los autores que han estudiado la sostenibilidad en la actividad turística, siendo tal hecho constatado en la investigación desarrollada por Chávez Dagostino et al. (2013). Una de las características de estas nuevas formas alternativas de turismo es que se desarrollan en contacto con la naturaleza, y en ocasiones, se realiza en Áreas Naturales Protegidas (ANP), que suelen contar con una legislación para garantizar el uso adecuado de las actividades en ellas, incluida la actividad turística. Esta normativa es ejecutada por el Gobierno del país donde se localiza el área protegida, y según Brenner (2006), se crean con el objetivo de conservar el patrimonio natural mundial.

En las Áreas Naturales Protegidas se desarrollan diversos tipos de turismo, como el ecoturismo, el turismo ornitológico, el turismo de aventura y el turismo rural, que gestionado a través del turismo comunitario puede mejorar el desarrollo socioeconómico de las comunidades locales y fomentar la conservación de la naturaleza. Siguiendo a Lopez-Gúzman y Sanchez Cañizares (2009), podemos decir que el turismo comunitario es una actividad que se fundamenta en la creación de productos turísticos bajo el principio básico de la necesaria participación de la comunidad local. Para Casas Jurados et al., (2012), el turismo comunitario se refiere a aquel turismo que está basado en la comunidad local y que pretende reducir el impacto negativo y reforzar los impactos positivos del turismo en la naturaleza. Así, según Hiwaski (2006), este turismo tiene varios objetivos, destacando aquellos relacionados con la conservación de los recursos naturales, patrimoniales y culturales, el desarrollo socioeconómico de las comunidades locales, y la calidad recibida por la demanda turística.

Para López-Guzmán y Sanchez Cañizares (2009), el turismo comunitario se compone por tres bloques: El primero lo formarían los agentes sociales encargados de la planificación turística (empresas, guías, gobierno local, oficinas de turismo, etc.); el segundo bloque lo conformarían las empresas de servicios directas (hoteles, restaurantes, etc.); y, por último, el tercer grupo estaría formado por otras empresas que apoyan el turismo en el destino (medios de transporte, tiendas de souvenir, turismo activo, etc.).

Por otro lado, la puesta en marcha de este turismo también puede generar beneficios y costos. Así, según Manyara y Jones (2007), el turismo comunitario mejoraría el desarrollo socioeconómico de la población local (a través de la generación de empleos y creación de empresas), además de fomentar la conservación de la cultura y naturaleza local. Para Casas Jurado et al., (2012), esta forma de turismo se configura como una herramienta de lucha contra la pobreza, que tiene importantes efectos multiplicadores en el Producto Interior Bruto (PIB), y que permite conservar el patrimonio natural, histórico y la identidad étnica de un destino turístico. Por su parte, el desarrollo de este turismo puede presentar algunos impactos

negativos, como por ejemplo la contaminación ambiental, el deterioro de la cultura, etc. Por esta razón, este turismo debe planificarse adecuadamente, bajo la coordinación conjunta de todos los stakeholders implicados, con la finalidad de obtener beneficios para el destino (sobre todo para la población local) y controlar todos aquellos costes o impactos negativos que esta actividad puede generar en el lugar (figura 1).

FIGURA 1. Esquema básico de los beneficios e impactos del turismo comunitario en áreas protegidas.
(Fuente: Elaboración propia).



Por tanto, el turismo comunitario es una forma de explotar la actividad turística donde es la población local la que gestiona los recursos turísticos. A través de los beneficios adquiridos por esta actividad se está contribuyendo al desarrollo sostenible, que está enfocado a un modelo de gestión de todos los recursos de tal forma que se satisfagan todas las necesidades económicas, sociales y estéticas al tiempo que se respeta la integridad cultural, los procesos ecológicos esenciales, la diversidad biológica y los sistemas de apoyo a la vida (Sancho, 1998). Así, la sostenibilidad se divisa desde tres vértices: económico, ecológico y social.

Algunos de los criterios para lograr una sostenibilidad económica de la actividad turística en las áreas protegidas pueden ser:

- Luchar contra aquellas formas de la actividad de gran coste, en relación con sus limitados beneficios económicos.
- Procurar que los beneficios derivados del turismo se extiendan lo más posible entre la población y los stakeholders locales.
- Proteger a las empresas locales de la competencia desleal por parte de grandes compañías internacionales con escaso compromiso en el destino.
- Asegurarse de que el turista paga un precio justo por su experiencia (relación calidad-precio).

También hay que contemplar dicho medio como un capital ambiental, y el uso sostenible del medio será aquel que no altere ese capital natural. Los criterios que deben seguirse son:

- Actuar según el principio de precaución, tomando medidas respecto a la acción humana.
- Utilizar los recursos de manera que no transformen la calidad ambiental o, bien, hacerlo dentro de unos límites razonables.

•Corregir los daños causados mediante el principio de “quien contamina paga”.

•Por último, los criterios para hablar de una sostenibilidad social pueden ser:

•Que la actividad humana no conduzca a la aparición de desequilibrios o una fragmentación de la sociedad.

•Que la sociedad local se involucre en el desarrollo de los proyectos turísticos.

•Que los usuarios perciban la experiencia turística como satisfactoria.

Por tanto, el desarrollo sostenible en el turismo comunitario realizado en áreas protegidas busca satisfacer

las necesidades de los stakeholders presentes localizados en el destino, conservando los recursos y el medio natural para el disfrute de las generaciones futuras. Así, cuando hablamos de turismo en áreas protegidas, el turismo comunitario se configura como una herramienta adecuada para conseguir un desarrollo turístico sostenible en el destino.

CONCLUSIONES FINALES

Las áreas protegidas son zonas naturales con grandes valores ecológicos (y cuya declaración tiene el objetivo de conservar el patrimonio natural), donde se desarrollan numerosas actividades, entre ellas el turismo. El turismo es uno de los sectores más importantes, sobre todo, para áreas geográficas en vías de desarrollo. En este sentido, para alcanzar el desarrollo sostenible de los recursos, se deben adoptar formas de turismo sostenibles, y que tengan como objetivo inculcar a la población local y mejorar y/o conservar el medio ambiente. Una de estas formas de turismo es el turismo comunitario.

El turismo comunitario tiene como objetivo explotar los recursos de un área geográfica por parte de la población local, con dos objetivos:

1. Mejorar la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico de los residentes.
2. Fomentar la conservación de la naturaleza y la cultura, y el respeto hacia el medio ambiente.

Cabe destacar que el desarrollo sostenible busca satisfacer las necesidades de los presentes sin comprometer las de las generaciones futuras. Aplicada al turismo hace referencia a aquellas formas de turismo que satisfacen las necesidades de los residentes y los turistas, sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras que habiten o visiten el destino turístico. Es decir, tiene los mismos objetivos que el turismo comunitario: Desarrollo socioeconómico y la conservación y protección hacia el medio ambiente.

En este sentido, esta forma de turismo adquiere más importancia en destinos en vías de desarrollo, donde temas relacionados con la generación de riqueza y conservación de los recursos se hacen vitales para la supervivencia de las comunidades locales, tanto del presente como también del futuro. Así, el desarrollo del turismo comunitario en zonas desfavorecidas puede ayudar a generar recursos económicos en las poblaciones locales, contribuyendo así al desarrollo social y económico de la población y del destino. Además, esta forma de turismo puede generar una mayor concienciación de la comunidad local, fomentando aspectos como la conservación y respeto hacia la naturaleza y demás recursos existentes en el destino (cultura, patrimonio, etc.). Y, uno de los lugares con mayor potencial para explotar esta forma de turismo son las áreas protegidas.

Aunque, cabe resaltar que el turismo comunitario sostenible en las áreas protegidas puede generar importantes impactos negativos, como la contaminación ambiental o la pérdida de la cultura local, y por tanto, a la hora de gestionar y planificar los recursos se deben tomar medidas y acciones que giren en torno a la sostenibilidad, teniendo en cuenta aspectos como la capacidad de carga, con la finalidad de respetar la cultura y la naturaleza de un lugar.

Como conclusión final, esta forma de turismo sostenible (turismo comunitario) adquiere más importancia en países en vías de desarrollo, debido a que normalmente estos países suelen tener un gran potencial natural y ecológico (y por tanto, una gran cantidad de áreas protegidas) para poner en marcha proyectos turísticos sostenibles, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y el desarrollo social, económico y medioambiental de las comunidades locales, y respetando los valores naturales y culturales del área geográfica. Aunque, para que el turismo comunitario sea sostenible, éste debe:

- Contribuir a la conservación, protección y respeto hacia los ecosistemas.
- La actividad turística debe ser viable a largo plazo, y los beneficios económicos deben repartirse de forma equitativa.
- La población local debe ser el principal grupo beneficiario del turismo en las áreas protegidas.
- Respetar la cultura de los residentes cercanos a las áreas protegidas.
- La producción y el consumo del turismo debe ser sostenible.
- Conservación ambiental, respeto cultural, turismo sostenible y paz deben ser interdependientes.
- Se deben tener en cuenta a todos los stakeholders a la hora de gestionar y planificar el turismo comunitario en las áreas protegidas.
- Es obligatorio elaborar un estudio de impacto ambiental antes de comenzar cualquier proyecto turístico en áreas naturales protegidas.

Por tanto, las áreas protegidas son un espacio esencial para la vida, y que puede generar importantes beneficios a la sociedad, pero como dijo el poeta estadounidense William Faulkner, “un paisaje natural se conquista con las suelas del zapato y no con las ruedas del automóvil”.

BIBLIOGRAFÍA

Brenner, L. (2006): “Áreas naturales protegidas y ecoturismo: el caso de la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, México”. *Relaciones: Estudios de historia y sociedad*, vol. 27, nº 105, pp. 237-265.

Casas Jurado, A. C.; Soler Domingo, A. y Jaime Pastor, V. (2012): “El turismo comunitario como instrumento de erradicación de la pobreza: Potencialidades para su desarrollo en Cuzco (Perú)”. *Cuadernos de Turismo*, nº 30, pp. 91-108.

Castellanos Verdugo, M. y Orgaz Agüera, F. (2013): “Potencialidades ecoturísticas de la República Dominicana”. *TURyDES: Revista de Investigación en Turismo y Desarrollo Local*, vol. 6, nº 14, pp. 1-15.

Chávez Dagostino, R. M., E. Andrade Romo y R. Espinosa Sánchez (2013): “Turismo y desarrollo sustentable: contribución de Hispanoamérica”. *Teoría y Práxis*, vol. 13, pp. 9-33.

Heriberto Finke, C. y Gómez Santana, R. (2014): *Espacios Naturales Protegidos de la provincia de Puerto Plata*. Puerto Plata, República Dominicana: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de República Dominicana.

Hiwasaki, L. (2006): “Community-based tourism: A pathway to sustainability for Japan’s protected areas”. *Society and Natural Resources*, vol. 19, nº 8, pp. 675-692.

López-Guzmán, T. y Sánchez Cañizares, S. M. (2009): “Turismo comunitario y generación de riqueza en países en vías de desarrollo. Un estudio de caso en el Salvador”. *REVESCO: Revista de Estudios Cooperativos*, nº 30, pp. 85-103.

Manyara, G. y Jones, E. (2007): “Community-based tourism enterprises development in Kenya: An exploration of their potential as avenues of poverty reduction”. *Journal of Sustainable Tourism*, vol. 15, nº 6, pp. 628-644.

Orgaz Agüera, F. (2014): “Las áreas protegidas en República Dominicana: Un análisis de la legislación desde una perspectiva del ecoturismo”. *DELOS, Revista Desarrollo Local Sostenible*, vol. 7, nº 18. Febrero 2014. Disponible en: www.eumed.net/rev/delos/18

Sancho, A. (1998): *Introducción al turismo*. Madrid: Organización Mundial del Turismo.

Educação para a Sustentabilidade, Educação Ambiental, Educação Global...qual educação queremos?

Resumo: O Dia Mundial do Meio Ambiente é uma oportunidade de destaque internacional que busca estimular a ação e conscientização global em prol do meio ambiente. Neste sentido, surgem questionamentos sobre como inserir a temática ambiental em ações educativas, sem deixar de lado aspectos sociais, ou seja, com uma visão socioambiental. As respostas práticas a esses questionamentos surgem na forma de diversos movimentos com diferentes visões sobre a educação. Neste texto são descritos alguns movimentos educacionais buscando apresentar que a visão integrada entre eles é uma forma mais adequada de responder aos desafios atuais e futuros com maior justiça socioambiental e sustentabilidade.

Palavras-Chave: Justiça Ambiental; Sustentabilidade; Meio Ambiente, Dia Mundial do Meio Ambiente;

Education for Sustainability, Environmental Education, Global Education ... which education we want?

Abstract: The World Environment Day is an opportunity of highlight international to the theme, attempting to encourage the global awareness and the action in favor of the environment. In this sense, questions about how to enter the environmental theme in educational activities can emerge, without neglecting social aspects, i.e., with a social and environmental vision at the same time. Practical answers to these questions come in the form of various movements with different views on the education. In this paper are described some educational movement seeking to show that an integrated view between them is a more appropriate way to respond to current and future challenges with greater justice and environmental sustainability.

Key words: Environmental Justice; Sustainability; Environment; World Environment Day;



Valdir Lamim-Guedes

Educadores sem Fronteiras (Brasil)

e-mail: dirguedes@yahoo.com.br

web: <http://www.educadoressemfronteiras.org.br/>

"O Planeta Terra é a ilha compartilhada por todos nós. Devemos nos unir para protegê-la."

Secretário Geral da ONU, Ban Ki-moon, durante o lançamento do Ano Internacional dos Pequenos Estados Insulares em Desenvolvimento

O Dia Mundial do Meio Ambiente (DMMA) foi estabelecido pela Assembleia Geral das Nações Unidas em 1972, marcando a abertura da Conferência de Estocolmo sobre Ambiente Humano, celebrado anualmente desde então no dia 5 de Junho. É o principal veículo das Nações Unidas dedicado a estimular a ação e conscientização global em prol do meio ambiente, tanto de países e políticos, como da população. Em apoio à designação pela ONU de 2014 como o Ano Internacional dos Pequenos Estados Insulares em Desenvolvimento, o DMMA deste ano usará o mesmo tema, com um foco especial na questão da mudança do clima (Pnuma, 2014).

O DMMA, organizado mundialmente pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), com apoio de instituições nacionais e internacionais, contando também com forte presença de grupos locais, tem gerado uma cobertura midiática global ampla. Só em 2013, o DMMA contou com mais de 200 mil postagens em blogs e 26 mil artigos publicados. Nas redes sociais, o Twitter somou 200 milhões de usuários ativos e o DMMA esteve entre os Top 10 assuntos mais falados do dia em ao menos 15 países, com uma estimativa de 47.6 milhões de impressões no dia 5 de junho (PNUMA, 2014).



Entre os vários debates gerados devido ao DMMA, está: qual é o papel da educação na garantia de melhores condições socioambientais de vida? Como inserir a temática socioambiental nas ações educativas? O Preâmbulo da Carta da Terra apresenta uma síntese dos desafios postos, não apenas aos educadores, mas a toda humanidade:

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo torna-se cada vez mais interdependente e frágil, o futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos nos juntar para gerar uma sociedade sustentável global fundada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade de vida e com as futuras gerações (Carta da Terra Brasil, 2014).

Neste texto, serão apresentados alguns movimentos educacionais que tem envolvimento com questões socioambientais. Ao contrário de muitas discussões acadêmicas, que pregam a superioridade de um sobre outros, o foco aqui será analisar semelhanças, buscando um caminho do meio para um objetivo maior: uma educação que responda ao mundo atual e as perspectivas futuras.

Sustentabilidade e justiça ambiental

Os problemas ambientais não são democráticos. À primeira vista, a ideia soa estranha, mas, se tomarmos como referência como as pessoas respondem aos problemas socioambientais, observaremos que são formas bastante diferentes, conforme o acesso à tecnologia e a renda de cada um, ou a condição do país em que vivem (Lamim-Guedes, 2010). Desta forma, para designar esse fenômeno de imposição desproporcional dos riscos ambientais às populações menos dotadas de recursos financeiros, políticos e de informação, e/ou por características raciais, étnicas e econômicas, tem sido consagrado o termo injustiça ambiental (Acselrad, Mello e Bezerra, 2009, p. 9; Newton, 2009, p. 291), também utilizado para os que têm o acesso negado a ambientes bons (sem poluição do ar, por exemplo) ou àqueles excluídos dos processos decisórios ou de contestação (Shrader-Frechette, 2002, p. 3).

Como contraponto, cunhou-se a noção de justiça ambiental para denominar um quadro de vida futuro, no qual essa dimensão ambiental da injustiça social venha a ser superada (Acselrad, Mello e Bezerra, 2009, p. 9), ou seja, a tentativa de alcançar a equidade ambiental para todos os grupos dentro da sociedade (Newton, 2009, p. 291).

Apesar de alguma incerteza sobre como alcançar o desenvolvimento sustentável, a sua ligação com o campo da justiça ambiental tem sido clara e inquestionável para muitos

especialistas (Newton, 2009, p. 104). Neste sentido, a tensão entre desenvolvimento econômico, justiça social e qualidade ambiental é o grande desafio relacionado ao desenvolvimento sustentável (Lamim-Guedes, 2012).

As soluções em busca da sustentabilidade de nosso modo de vida vai além do ecologicamente correto, economicamente viável e socialmente justo, incluindo a cada dia mais o culturalmente diverso [Ignacy Sachs apresenta um cenário com 8 dimensões da sustentabilidade que não será tratado neste texto, para mais sobre este debate, acesse: Lamim-Guedes (2012)]. As formas de inserção da temática socioambiental em ações educativas realizadas em escolas ou em outros locais são variadas. Existindo vários movimentos com diferentes abordagens. A seguir será discutido alguns destes.

Diversidade de conceitos

Educação para a Sustentabilidade (EpS), Educação Ambiental (EA), Educação Global, Ecopedagogia, Educação para a Paz, Educação para os Direitos Humanos, Educação Libertadora... são diversos movimentos educacionais, que em diferentes medidas, buscam metas parecidas, relacionadas à maior justiça socioambiental, melhores condições de vida, maior participação das pessoas nas decisões políticas e igualdade, seja de renda, gênero ou étnica. Analisando a questão ambiental nestes movimentos educacionais, as diferenças residem mais na importância que a luta de classes ou o meio ambiente têm nestes movimentos. De forma geral, não são concepções completamente excludentes entre si, mas apresentam diferenças secundárias devido ao uso de um documento de referência, como a Carta da Terra, ou a adoção das contribuições de um pensador, como Paulo Freire.

A Educação Global busca uma aproximação com a temática ambiental, envolvendo a sustentabilidade com as questões relacionadas aos “direitos humanos, como gênero, desafios do milênio e participação cidadã” (Educar para Vivir, 2013). Com grande influência do pedagogo brasileiro Paulo Freire (1921-1997) e da Pedagogia da Libertação (Educação Libertadora) [mais detalhes em Global Education Week Network (2010)]. Em uma linha semelhante, a Ecopedagogia ou Pedagogia da Terra, baseada essencialmente na Carta da Terra, usa também Paulo Freire como referencial. Com destaque para a percepção de planetariedade e sustentabilidade, como bases deste movimento educativo (Gadotti, 2000).

A Educação Ambiental Crítica reconhecida também por outras denominações, tais como educação ambiental transformadora, emancipatória ou popular vem se consolidando como alternativa a uma educação ambiental hegemônica, esta que não acrescenta mudanças paradigmáticas significativas às transformações necessárias à sociedade do século XXI. A Educação Ambiental Crítica propõe promover o questionamento às abordagens comportamen-

talistas, reducionistas e dualistas no entendimento da relação cultura-natureza (Dias e Bomfim, 2011). No entanto, tal proposta não é exclusiva desta corrente dentro da EA, existindo pelo menos outras 14 tendências segundo a autora Lúcia Sauv e (2005), sendo que algumas destas atendem estes objetivos de diferentes formas.

O processo histórico-pedagógico que envolve a Educação Ambiental (EA) e a Educação para a Sustentabilidade (EpS) é apresentado como o surgimento e amadurecimento da EA e uma mudança de nome para EpS (veja Lamim-Guedes, 2013). Tal mudança de processo aconteceu dentro do sistema ONU, sobretudo na UNESCO. No entanto, tal mudança não significa uma alteração conceitual ampla, existindo diversas concepções de EA, como ressaltado por Barbieri e Silva (2011), nem uma aceitação unânime deste novo conceito.

Em um documento da Unesco (1997), intitulado *Educación para un futuro sostenible: una visión transdisciplinaria para una acción concertada*, as raízes de uma educação para o desenvolvimento sustentável estão firmemente implantadas na EA, que, em sua trajetória, se esforçou para alcançar metas e resultados similares aos inerentes ao conceito de desenvolvimento sustentável, e compreendem um amplo espectro de dimensões ambientais, sociais, éticas, econômicas e culturais. Esse documento dá a entender que a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS, sinônimo de EpS) é uma evolução da EA (Barbieri e Silva, 2011).

Segundo Loureiro (2012) “as Nações Unidas e os propagadores da terminologia afirmam que este é mais pertinente para o enfrentamento dos problemas contemporâneos, pois dialogam com a economia e com as questões sociais em geral, o que nem sempre é verdadeiro para a educação ambiental”. De fato, muitas concepções de EA já incorporaram as dimensões econômicas e sociais, de acordo com a perspectiva do desenvolvimento sustentável, de modo que é indiferente falar em EA ou EDS (Barbieri e Silva, 2011). Esse é o caso da EA, conforme a legislação brasileira (Brasil, 1999).

O que concluir disto?

Educação para a Sustentabilidade, Educação Ambiental, Educação Global... qual educação queremos? De forma geral, existe uma diversidade de movimentos e se concentrar em um só não faz sentido prático. Cada movimento traz a sua contribuição. Por exemplo, a Educação Global ressalta, entre outros aspectos, os Objetivos do Milênio (ODM), que são metas acordadas pela ONU e a comunidade internacional para a resolução de alguns problemas socioambientais. Enquanto, a EA Crítica foca na emancipação do cidadão. A sustentabilidade entendida de forma ampla, por exemplo, a partir das dimensões propostas por Ignacy Sachs (2002), e adotada pela EpS atende, em parte, às demandas da realidade

planetária atual, assim como a complexidade que existiu na ação de um educador em sala de aula. Além disto, cada educador tem uma maior intimidade com determinado movimento, desta forma, o trabalho articulado entre diferentes educadores, com suas abordagens próprias, favorece que as pessoas, sobretudo as crianças e jovens em idade escolar, tenham contato com uma variedade de visões de mundo.

A atuação do educador de forma geral ou do cidadão envolve preocupações que, conceitualmente, fogem a EA, desta forma, lembrando que devemos analisar a realidade atual de forma planetária. Nesta linha, é necessário uma variedade de movimentos para que sejam tratados em ações educativas temas como o Estado Laico (livre da influência de líderes religiosos), liberdade sexual (homossexualidade, entre outras questões), questões de gênero, aborto, multiculturalismo, entre outros.



Em relação à responsabilidade dos educadores nesta temática, destacamos que “o mundo em que vivemos não é um presente de nossos pais, mas pegamos emprestados de nossos filhos. O que pensarão eles, se não fizermos tudo para melhorá-lo?” (Educar para Vivir, 2013).

Celebre o Dia Mundial do Meio Ambiente! Seja organizando campanhas para a limpeza da sua rua ou promovendo iniciativas pela redução do desperdício de alimentos, dias sem carro, diminuição do uso de plástico, exposições de arte, movimentos de plantio de árvores, shows, recitais e apresentações de dança, iniciativas de reciclagem, campanhas online e competições — toda ação conta. Quando multiplicada por uma comunidade global, o impacto de nossas vozes e ações individuais se tornam exponenciais (Pnuma, 2014). Este poderá ser o primeiro dia de muitos outros com novos comportamentos mais sustentáveis que influenciarão outras pessoas e crianças.

Bibliografia

- ACSELRAD, H.; MELLO, C. C. A.; BEZERRA, G. N. (2009). O que é Justiça Ambiental? Rio de Janeiro: Garamond.
- BARBIERI, J. C.; SILVA, D. (2011). Desenvolvimento sustentável e educação ambiental: uma trajetória comum com muitos desafios. *Revista Administração Mackenzie*, vol. 12(3), pp. 51-82.
- BRASIL. (1999). Lei No 9.795, de 27 de abril de 1999 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm
- CARTA DA TERRA BRASIL. (2014). O texto da Carta da Terra. Disponível em: <http://www.cartadaterrabrasil.org/prt/text.html>
- DIAS, B. C.; BOMFIM, A. M. A. (2011). Teoria do Fazer em Educação Ambiental Crítica: Uma reflexão construída em contraposição à educação ambiental conservadora. VIII ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Campinas-SP. <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiipec/resumos/R0098-1.pdf>
- EDUCAR PARA VIVIR. (2013). ONGD Educar para Vivir. Disponível em <http://www.globaleducationmagazine.com/educarparavivir/>
- GADOTTI, M. (2000). *Pedagogia da Terra*. São Paulo: Peirópolis.
- Global Education Week Network. (2010). *Guia prático para a educação global*.
- LAMIM-GUEDES, V. (2010). A importância da justiça ambiental frente à injustiça da crise ambiental. *Ecodebate*. Disponível em <http://www.ecodebate.com.br/2010/01/27/a-importancia-da-justica-ambiental-frente-a-injustica-da-crise-ambiental-artigo-de-valdir-lamim-guedes/>
- LAMIM-GUEDES, V. (2012). Consciência negra, justiça ambiental e sustentabilidade. *Sustentabilidade em Debate*, v. 3, p. 223-238. Disponível em: <http://seer.bce.unb.br/index.php/sust/article/viewArticle/8135>
- LAMIM-GUEDES, V. (2013). Trilha da Educação Ambiental e da Educação para a Sustentabilidade. Disponível em http://prezi.com/qjkegclm6zgs/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
- LOUREIRO, C. F. B. (2012). *Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política*. São Paulo: Cortez.
- NEWTON, D. E. (2009). *Environmental Justice: a reference handbook*. 2. ed. Santa Barbara, Califórnia: ABC-CLIO.
- PNUMA. (2014). Um dia dedicado às ações positivas pelo meio ambiente, 2014. Disponível em: <http://www.unep.org/portuguese/wed/about/>
- SACHS, I. (2002). *Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável*. Rio de Janeiro: Garamond.
- SAUVÉ, L. (2005). Uma cartografia das Correntes em educação ambiental. In: M. SATO; I. C. M. CARVALHO (org.). *Educação Ambiental*. Porto Alegre: Artmed, pp. 17-45.
- SHRADER-FRECHETTE, K. S. (2002). *Environmental Justice: creating equality, reclaiming democracy*. Nova York: Oxford University Press.
- UNESCO. (1997). *Educación para um futuro sostenible: una visión transdisciplinaria para una acción concertada*. Paris: UNESCO.

The Women’s Voice of Unwanted Pregnancy Among Thai Teen Mom: A Feminist Perspective

Abstract: The objective of this study was to examine the experiences of teenage mothers with unwanted pregnancies, in the context of gender-power relations within the patriarchal capitalist system, using a socialist feminist perspective. Qualitative research methods were used with 10 teenage mothers who cared for their own child. The findings were ; The unwanted pregnancy was caused by sexual intercourse with a boyfriend or restaurant customer who deceived or coerced the teenager into having sex. The decision stage led to the unwanted pregnancy. The young women felt pressure to choose between abortion or continued pregnancy and finally to giving birth. Most of all pregnant teens choose to abort by themselves by traditional oral medicines, and some search for an illegal abortion service but could not find one or were too late in their pregnancy. After giving birth and caring for their children, they had no freedom in life because they were mainly responsible for care of the child. They suffered and felt tired from caring for their child and doing all the housework, and they could not go to school or work. So, the teen moms lacked power to negotiate anything in the household and had to depend on their husband because they had no a paid work, and did not have money or economic power. Conclusion were the teenage pregnancy is forced to fall under voluntary control for selecting motherhood. No teenage pregnancies need to be a real mother, but they have to agree to be a mother; they are aborting unsuccessful. Being motherhood because they are afraid of abortion. And they were forced to have pregnant by the man who is the father of the children and the relatives.

Keywords: Unwanted pregnancy, Feminist perspective, Teen mother, Women study, Patriarchal Capitalism, Experience, Women voice.



Phetcharat Netmuy

Mahidol, Social and Humanities Faculty , Medical and Health social sciences, Faculty of Social Sciences and Humanities

E-mail: phet_muns@hotmail.com / web: graduate.mahidol.ac.th

เสียงสะท้อนของผู้หญิงในกลุ่มแม่วัยรุ่นไทยตั้งครรภ์ไม่พร้อม: แนวคิดสตรีนิยม

บทคัดย่อภาษาไทย: การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสบการณ์การตั้งครรภ์ไม่พร้อมของแม่วัยรุ่น ผ่านความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างหญิงชายภายใต้ระบบทุนนิยมชายเป็นใหญ่ โดยใช้แนวคิดสตรีนิยมสายสังคมนิยม ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่ทำการศึกษาในแม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมที่เลี้ยงดูลูกในช่วงแรกเกิดถึง 2 ขวบปีแรกทั้งหมด 10 ราย พบว่า ประสบการณ์การเป็นแม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมนั้นแบ่งออกเป็นสามระยะ คือ ระยะแรกเพศสัมพันธ์ที่นำไปสู่การตั้งครรภ์ไม่พร้อม เป็นเพศสัมพันธ์ที่เกิดจากการชักจูง โน้มน้าวล่อลวงและใช้กำลังบังคับให้วัยรุ่นหญิงมีเพศสัมพันธ์ในครั้งแรกโดยชายคู่เพศสัมพันธ์ที่เป็นแฟน/คนรัก/ลูกค้าในร้านอาหาร ระยะต่อมาการตัดสินใจที่นำไปสู่การเป็นแม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อม เป็นช่วงที่วัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อมได้รับแรงกดดันมากเป็นพิเศษ โดยเมื่อรู้ว่าตนเองตั้งครรภ์ก็ต้องตัดสินใจเลือกระหว่างการยุติการตั้งครรภ์กับการดำรงครรภ์ ซึ่งวัยรุ่นหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อมส่วนใหญ่เลือกการยุติการตั้งครรภ์โดยการกินยาขับเลือดและหาสถานที่ทำแท้งแต่ไม่สามารถทำได้สำเร็จจึงต้องดำรงครรภ์ด้วยความจำยอมและในระยะสุดท้ายการเป็นแม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมที่ต้องเลี้ยงดูลูกในช่วงวัย 2 ขวบปีแรกนั้นชีวิตส่วนใหญ่ของแม่วัยรุ่นผูกติดอยู่กับการเลี้ยงดูลูกเพราะลูกยังเล็กและต้องพึ่งพาทำให้แม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมต้องยากลำบาก กลายเป็นผู้รับภาระหลักในการเลี้ยงดูลูก และนอกจากนี้แม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมยังต้องรับภาระทำงานบ้านร่วมกับ บพทสรุปคือ การเป็นแม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมตกอยู่ภายใต้การถูกบังคับควบคุมไม่มีอิสระในการเลือกเป็นแม่ด้วยตนเอง ซึ่งแม่วัยรุ่นตั้งครรภ์ไม่พร้อมทุกคนในที่นี้ไม่มีใครต้องการที่จะเป็นแม่อย่างแท้จริง แต่ต้องเป็นแม่เพราะความจำยอมอันเนื่องมาจากทำแท้งไม่สำเร็จ ต้องเป็นแม่เพราะความกลัวไม่กล้าทำแท้ง และต้องเป็นแม่เพราะการถูกโน้มน้าวให้ดำรงครรภ์โดยชายผู้เป็นพ่อของเด็ก ในห้องและญาติผู้ใหญ่ในบ้าน

คำสำคัญ: แม่วัยรุ่น/ตั้งครรภ์ไม่พร้อม/ระบบทุนนิยมชายเป็นใหญ่/สตรีนิยม/ประสบการณ์

Introduction

In 2009, the young girls who are 15-19 years old can give birth than the other period of ages. The youngest pregnant girls who is below 10 years old and 15 years old around 3,000 girls per year can give birth. (Benjaporn Panyayong,2010:p.12). In 2009 there are the pregnant rates for 15.19 years old in the young girls are high 132,147 persons. (Reproductive Health Unit, Department of Health, Ministry of Public Health). From the study “about reproductive right and infringe among teen woman from situation of reproductive right among teenage woman in Thailand project” are making the database reproductive rights situation of young women across the country and found the young girls who have ever been pregnant; they had unwanted pregnancy 69.7 percent (Nartruedee Dendoung,2008)

The effect of the policy to reduce the populations for developing country on last 50 years ago. Since 1957, the causing “low birth rate and low quality” The government said that the quality birth have to come from the mother who have only ready and attention. According to the government said “low birth rate and low quality” it is effected the unwanted pregnancy. Especially, the most women who had been watched that the cause of low birth and low quality that is the young mother. The women aged less than 18 years old. The government watched the young girls who had below 15 years old; they was not ready to be mother and the young girls was aged less than 18 years old is not considered to be adult follow the legal. Teenage mother who had unwanted pregnancy; they had not accepted in Thai society and it became a social problem because the Thai society had the period of the mother ages.

The social has created the women's ideology "Women should reserve and always stay at home. The unwanted pregnancies in teenage mothers (the former pregnancy) are being a bad girl, the credulous mother and unaccepted from the Thai society. It makes the family and social always blame the unwanted pregnancy mother

The society and government still have an attitude about the teenage pregnancy ; they are fault and have a problem, but the government never take care and lack of enough help; for example, they have a information about the teenage pregnancies are not ready to take care the children. They do not have work and without the welfare.

This study, the researcher uses the conceptual framework of masculine capitalism follow the feminist concept to explain on the teenage mothers with unwanted pregnancies experiences. A researcher believes the causes of teenage pregnancy are not ready that it is a problem and ignorant.

The feminist concepts are started on 1960 in America and Europe countries. From the idea, explain to ignore the problem of the social. Meanwhile, the female are oppressed by the male clearly all around the world for a long time (Nartruedee Dendoung,2008). Grimshaw

said feminism is belief that the women were cruel atrociously and they had been distressing from the unfair social system (Grimshaw, 1986, quoted in Varunee Phurisinsit, 2002 p. 3). The feminist concept is belief that the women were cruel because of the capitalism and patriarchy system. The capitalism said the worker have been taken advantage by the entrepreneur. The Patriarchy said the father is the most power person in his family and then the authority of his father from the family to society. Finally, it became the authority of the man from the family to society moreover the social are respect the masculinity It makes disparities between female and male because they believe the male were oppression against to female clearly.

Eisenstein explained the men are the most power in the capitalist society. Being defined as a woman is “Mother” they were not the worker in the male’s ideology. Female had to stay at house and only doing the housework. He tried to improve in their ideology about the work for women, so he gave a new define as “Working mother” (Varunee Phurisinsit, 2003: p.118)

The feminist are analyzed about the women life always take advantage from the men such as sexual, cruel, reproductive, and making the ideology for Feminine and masculinity in the society (Nartruedee Dendong, 2008)

Methods

The study of research is a qualitative research by using purposive sampling to select 10 volunteers who have unwanted pregnancy mother is 13-21 years old and they have to take care their children is newborn to 2 years old from Phichit province in Thailand.

Sample

The study in focused on the experiences of the unwanted teenage pregnancy that are 13-21 years old around 10 volunteers. During the study the teenage mother which they have a children in newborn to 2 years, but they do not want to have a child any reason.

Instrument

In this study, the researcher conducted in-depth interview by talk to the teenage mother who is an unwanted pregnancy.

Procedure

The researcher has hidden their real names. While the interview have not pressure to answer all the questions and they can stop the interview if they want. The researcher is recorded sound and makes notes to collect all data. Then, the researcher is analyzed content analysis by using the feminist theory, the capitalism for analyzing the data and presents the result of research in a descriptive.

Result

From the study, the experiences of a teenage mothers with unwanted pregnancy; their children are 2 years old and they were born in Phichit province. There are 2 single mothers and someone has educated the lowest Matthayom 2 and the highest is a high secondary levels. When they had known that they were going to be pregnant and there were 6 teenagers tried to abort, but it was not successful and 4 teenagers were still be pregnant because they were afraid of aborting. 7 teenagers were leave from school and there were 2 teenagers had stopped to study anymore. Later, there were 2 teenage mothers are doing work in the offices and the other are still staying at houses for taking care of their children. The results of the teenage mothers' experiences are

1ST periods "Having sex into the unwanted pregnancy"

A: The first sexual: It is having confidence and taking the opportunity

Persuaded with the love promise words

The main reason that the girls were allowed to have sex because of their couples tells them persuade and following the romantic's ideology. Some makes a promise to get marry in later; for example,

"Let's he want to be engaged and after he discharge from the soldier. We would get marry (Having sex). He said, it was not any problem because we already have engaged, so the girl decides to have sex with him." (Case 8: O)

Not unwilling, but the girl couldn't fight him

After the man couldn't persuade with the girl to have sex unsuccessful. Then, the man will have trick and violate to have sex with the girl.

"When we were a new lover, he usually gave me everything I want. Because he was a sweet words and I also had confident in him. Finally, he took me his house, but I wasn't unwilling. He also rape me and I couldn't fight him." (case10:May)

B: Having sex into the unwanted pregnancy: The man wants, but it become the woman's mistake

He wanted to have sex, but I didn't know

Every a teenage girls couple, they are illegal. Only the men knows when he wants to meet and having sex with his couple; for example, he comes to meet his couple on the week-

ends, but he had planned and tried to persuade to have sex. On the other hand, his couple hadn't prepared themselves to safe sex.

"We were lovers for a while, on that day I went to his house. He told me love and wanted more close up than these. He also rape me, but I didn't know what to do next."(case 4: Anne)

Sometime he didn't use condom

When the man came to have sex with teenage girls. The men sometime protected against pregnancy by using a condom.

"My boyfriend sometime was protected by himself by using a condom."(case2: Jubjang)

He was not ready, but why I didn't protect by myself

Meanwhile, the male who is her lover doesn't not have the responsibility for contraception, but he try to push out of his responsibility.

"I told my boyfriend. He was shock and said that he was not ready. Why I didn't protect to pregnancy by myself" (case 8: O)

I wouldn't like to pregnant, but it was my big mistake with the birth control pill

It is the illegal marriage. The man is determined when they will come to meet their girls. Absolutely, the teenage girls don't know about the exact of a couple sexes. So, preparing prevent pregnancy by using birth control pills are uneven. These unwanted pregnancy happened by their lover. Some girls didn't protect themselves because they didn't know when they have sex, so it happened to the unwanted pregnancy.

"I usually take a birth control pill, but I wonder why it happened to pregnant. I take a twenty tablet panels, but sometime I didn't take it." (case 1: Sai-Tharn)

2nd periods "Decisions that lead to unwanted pregnancy."

A: Became aware that an unwanted pregnancy

I was shock and felt guilty, stress, confuse, embarrassing and want to die

Women experiences when they have an unwanted pregnancy and they have a lot of feeling. Mostly, they are shock first because it is unexpected for them. Some girls are too young to have a child; moreover, they still study. Some young women feel guiltily to their families. All

of them are sad/upset. They don't need it happens. From this situation, it makes them disappointment, stress, confuse, and they don't know what to do next.

“I would have never thought before about the kid, but it was my big fault to pregnant. I was sad because I had studied and I wouldn't have stopped everything on that time.” (case2: Jubjang)

“I wouldn't have alive anyway. All my neighbors liked to gossip me.” (case 8: O)

“I felt very guilty. On that time, I was on last semester of Mathayom which it had almost finished education. I was thinking of my family and my brother was supposed me to study. I afraid of they would be sad me.” (case 6: Bam)

I knew that I was pregnant, I told my boyfriend, consulted friends, and my parents.

The unwanted pregnancy for young girls is a bad situation to effect all their life. After it happens to them, they always consult to find a good way for helping them by someone who is their confidence such as their couples, friends, relatives and the finally person that they will consult is their parents. Because of they are afraid to tell.

“When my boyfriend knew, he was shock and didn't know what to do next. I afraid to tell my parents. First, he told me to take some menstrual stimulants, and I did not take it. I was consulting a friend who had an experience; she had conceived and suggested me to tell my parents.” (case2: Jubjang)

“I afraid that my parents sad because they worked hard to suppose me study, so I didn't what to do until I had 6 months pregnant and it had really started to grow. I decided to tell my mother, she cried with something happened, but my father didn't talk to me for a while. I knew that he would be very angry and they didn't hit me.” (case6: Bam)

B: Reasons for pregnancy

An unwanted pregnancy in the teenage girls, nobody attends happen. There isn't much choice for this. Absolutely, there are 2 choice to force them to select, aborting and don't aborting. The teenage girls don't want to pregnant until they give birth. This is the main reason to have pregnancy:

Abortion was not successful

With unwanted motherhood, they don't want to be labeled a spoiled girl. This young girl try to abortion by taking menstrual stimulants because they believe that medication makes the child away from their body. And drugs are easily available sell in the market such as Ben Lo®

woman medicine or liqueur. The teenage mother select to take this medicine when they have pregnant and no one success to do like that.

“its normal menstruation is 25 days, but it's lack out. And the end of the month, I decided to take a medicine and drink liqueur for aborting, but I didn't let it out.” (case 9: Fay)

The blood medicine doesn't cause a miscarriage. Some girl have also struggled to be the teenage pregnancy who does not want to pregnant and try to find a place of abortion. However, they can't find that a place because of the age of pregnant and some doesn't know where it is.

God-fearing – death – not aborting

Although embarrassing, the teenage pregnant. They are not dare for aborting because of they fear for paining and aborting bleeding to death. In addition, Thailand is a Buddhist society that believes in the sin. The sin of aborting is scary. For these, it makes the teenage pregnancy are getting scare for aborting; even though, they are not ready to be motherhood. Absolutely, they become as a teenage pregnancy.

“I had thought to aborting, but I didn't. My friend told me how much pain, so I was afraid not to do it anymore.” (case 6: Bam)

“I had never considered abortion; I wouldn't like to do because it wasn't good thing.” (case 10: May)

“My grandma wanted me to aborting, but I fear for bleeding to death.” (case 8: O)

Persuaded to maintain pregnancy

Maintain pregnancy until giving birth become the pregnant teenagers. Not caused to a real teenage girls, but they are possessed by man and parents or relatives to need her not aborting.. Finally, these women become the teenage pregnancy.

“When I knew that I had a pregnancy, but thought of abortion was only one way for help me. On that time, I wanted to study and when I checked it my boyfriend was with me. He shocked and tried to help me find the way out. We didn't know what to do and he told me not aborting because we were afraid of sin.” (case 3: Keaw)

C: After decide to maintain the pregnancy become a teenage mother.

Don't go to school because it is embarrassing. Leaving school and no one supposes about study

Embarrassing is one of the cause that the teenager who have pregnancy can't go to study anymore because it is a shameful and can't face to the teachers and friends. And although, some teenage pregnancy still study but they was deprived and forced them to leave school. Teachers need them leave the school because the teenage pregnancy is not a good sample. And another group of teenage girls who have an economically problem and their parents are supposed them that some parents' stops do anything for them.

“The teacher wanted me leave the school because they afraid of I would be a bad sample.” (case 4: Anne)

“I had to apply for study in the higher secondary. After I finished in Mattayom 3, I also had stopped to study because I had no money. On that time, my father would suppose me all, but when he knew that I was pregnancy. He was very angry me and he had stopped to take care me liked to break off relationship.” (case 8: O)

Studying as usual, the teachers are very kind and allow the teenage pregnancy study

Some teenage pregnancy is lucky because they have been given the opportunity by the school. Allowing them surrogates to school as usual. And also allowed the students to approach women. It also has the support from teachers who care and looking forward to teaching as well.

“The teachers who were intimate with me. They asked me what happened to me, and they also consulted and suggested me how to perform something like this. Because I almost had finished study in school.” (case 6: O)

Shameful, gossip and contempt by the neighbors

During the teenage pregnancies when they are in school. It is not appropriate because Thai society believes the children should have studied rather than as a mother. Teenage pregnancy is deviated from the expectation of society. The neighbors are not seen them as a spoiled girls. It's heretical to be punished. So, the neighbors' liked to gossip and contempt the girls for punishing. Pregnancies are embarrassing. The teenage pregnancies also believed that. It makes them to be withdraw from the society because of they are shy.

“It was gossip that I was young and already pregnant. They blamed me all.” (case 5: Fa)

“Before I had pregnant, they never had blamed me. When I had pregnant, they was look down me, and said my boyfriend left me. I might be a single mother.” (case 8: O)

Unemployed and refuse to get work

When the teenage pregnancies have to maintain pregnancy until give birth. A group of the teenage girls who had been unemployed and jobless. Because their pregnancy is the cause of them can't do anything before.

“My kid was involved me on the job. I couldn't apply me for a job because of I had pregnant.” (case 9: Fay)

3th period: A teenage pregnancies have to care for their children who are two years old.

Life is tied with the child, can't study and no work

The teenage mothers are the part of causes stop to study because their new roles are care for their children. Their husband has not have role to care. These mothers can't work outside the house.

“When my friends came to visit me, I would like back to school. I always told my friend to study because of I didn't want them same as me.” (case 3: Keaw)

“I didn't have work, but I had to take care my kid. No one helped me to take care. Sometime my mother helped me. And my kid was 6 months and I had to wait to grow; I would find a job.” (case 6: Bam)

No work, no money and have to rely on money from a husband, No argue in the house

The teenage mothers have to care for their kids. They can't go work outside and don't have money, so they can't argue in the house. Even though, their husband is only one decision everything in their family. Because the husband who is breadwinner. By the teenage mother have to contraception protect for pregnancy instead of the husband. Other, the teenage mother there are a duty to do housework. A teenage pregnancy have increased twice as tired as their children and do housework at the same time.

“I would like to have a second kid again because we wanted. But my husband decided how many children to have because he was the breadwinner and working alone.” (case1: Sai-Tharn)

“My husband worked alone. He was responsible for all costs. And after birth, I had to do chores for sharing the work.” (case 1: Sai-Tharn)

Difficulty of trying to be motherhood

Although, it is an unwanted pregnancy in the teenager and they was pressured and stress to be the motherhood. These teenage pregnancy were trying to adjust and learn to be a mother's role for taking care the best their children. So, the teenage mother must have more caring their children and no one talks to the father's role to do as a father.

“It was very trouble because when I had a kid. I had no anything about caring the kid. At first I felt uncomfortable and when they had a fever, I didn't know what to do.” (case9: Fay)

When the teenage mother is a single mother. They have to face to trouble because they care for children alone. At the same time, the man doesn't show his responsibilities and do liked something isn't happened.

He cheated on me and has a new wife

As the teenage mother are not ready to have responsibilities for caring their kinds. For husband doesn't care for everything to support the women and kids. He can't be responsible for caring child, so he also still seeking sexual outside the house and never care for his family. In Thai society as a man who has a new wife is not as common; on the other hand, the women feel as a serious affair.

“He changed and never had caring the family. He seldom gave me money, some he gave only 500 - 1000 baht. He was cheated me because of he had a new wife. When his mother knew, she also was blaming him because she was care for her nephew. Cheating made me hurt.” (case5: Fa)

Conclusion

1. Sexual into the unwanted pregnancy. The man who takes power by trying every possible way to get teenage girls to have sex. With all the love and commitment that leads to convince trusting the woman following and fore the women when they don't have sex with him.
2. Becoming a teenage pregnancy is not established and is the mistake in Thailand. Because of the people still falls until the overwhelming pressure of thought control and oppression of women under customary. During the teenage pregnant and after they give birth, they always take care their children such as leave a school, jobless, neighbor gossip and facing to guiltily, grieving and death.
3. The teenage pregnancy is forced to tall under voluntary control for selecting motherhood. No teenage pregnancies need to be a real mother, but they have to agree to be a mother; they are aborting unsuccessful. Being motherhood because they are afraid of abortion. And they was force to have pregnant by the man who is the father of the children and the relatives.

References

- Ministry of Thailand Public Health (2010) (1st) National Reproductive Health Policies and stutery.Thailand. Retrieve in [http://rh. anamai.moph.go.th/vision.html](http://rh.anamai.moph.go.th/vision.html)
- Dendoung,N.(2008). Reproductive rights situation of young women in Thailand.Bangkok: Women and Families Unit. Ministry of Thailand Social and Humanist.
- Dendoung,N.(2008). Power and Conflict on Women's Body. Reproductive Right and Sexuality of Teen Women: A Feminist Perspective. Bangkok: A.P. Graphic decide an printing.co.
- Panyayong,B.(2010).Review of Knowledge:Teenage Pregnancy.Nontaburee: Ministry of Thailand Public Health.
- Phurisinsit,V.(2002).Feminist: Process and Social Perspective in the 20th Century.Bangkok:Kobfile printing.

Letters to the Editor

How to Submit a Letter to the Editor?

Letters to the editor should be no longer than 1000 words, must refer to an article that has appeared within the last editions or about current educational news, and must include the writer's name and e-mail.

We regret we cannot return or acknowledge unpublished letters. Writers of those letters selected for publication will be notified within a week. Letters may be shortened for space requirements.

Send a letter to the editor by e-mailing:

globaleducationmagazine@gmail.com

Ecovillage

As A Sustainable Living Model for The New Era

The fifth report of IPCC was published in September 2013, and clearly describes the direct correlation between global warming and rising sea level. It is indicated that the rise will be unavoidable even if the global community takes all recommended actions by the IPCC from this point forward. In spite of dire levels of carbon in the atmosphere, the global community has not changed course and keeps pursuing economic growth over the alternative, which is sustainable use of scarce resources. Due to powerful media propaganda-endorsing growth at all costs, there is a fundamental indifference by the community, which is reflected as apathy accepting a more holistic point of view.

So, how do we effect change at an individual level and which direction should we move towards? If we have a plausible working hypothesis of sustainable living for the next generation, we may be able to move in a more structured way towards that goal.

“ Ecovillage”- a community living model that incorporates a structured

transformation of human consciousness is being spread to the various communities globally. This term was originally used by western society; however, recently, more and more communities in Asia have shown their interest in adopting an Ecovillage lifestyle. Global Ecovillage Network (GEN) defines ecovillage as follows:

“An intentional or traditional community that is consciously designed through locally owned, participatory processes to regenerate social and natural environments. The 4 dimensions of sustainability (ecology, economy, the social and the cultural) are all integrated into a holistic approach. “

In developed countries, the negative side of individualistic and materialistic behavior and values based on competitive principles by market mechanisms has become obvious, and various alternatives have been introduced and being practiced by those with a concern for the planet and a sustainable

future. However, developing countries still equate high quality of life to the western model of industrialization. In response to this situation, more communities are applying the Ecovillage concept. Increasing the profile of this alternative mode of symbiotic community living.

A number of Ecovillage’s globally have researched their environmental impact. The German ecovillage, Sieben Linden was studied in cooperation with the University of Kassel and found their CO2 emissions were 28% of the German average, and the Japanese ecovillage, Konohana Family did survey, and found out their CO2 emission were around 50% of the Japanese average. An ecological footprint survey was conducted at Findhorn Foundation in U.K. in 2005, and also at the Konohana Family community in Japan in 2007. The survey undertaken by the Findhorn Foundation, found their footprint was half the national average. This equates to consuming the resources of 1.8 Earths, the Konohana Family consumption was 0.8, which is one-third that of the national average. They achieved this environmentally sustainable low impact by producing food utilising sustainable agriculture, implementing renewable energy production best suited to each location, and living as a community sharing a spirit of mutual support. It is also should be noted that the level of personal and community wellbeing and happiness within the ecovillage is higher than the community at large.

Ecovillages can be utilized by the community as a template of how to hold and enlarge Social Common Capital with the following attributes: Harmonizing with the natural environment, creating a sustainable social infrastructure with minimal use of energy and resources; maintaining a community with a governance system that focuses on social and cultural contexts. This will bring important opportunities to society at large when smaller communities look toward a more sustainable earth in the future.

In Asian industrialized countries such as Japan and Korea, many rural communities are facing issues of ‘marginal villages’ with depopulation of the young and aging of the resident community. These problems are the negative facets of our urban materialistic society. Meanwhile, rural communities keep seeing the migration of young people to cities, it can be said that the community at large brought about the current situation.

If we reflect on these experiences seriously and look at what we really need for the coming age, we will discover excellent natural capital and much tacit wisdom in the traditional life in these villages that “development” has left behind. This will be a crucial platform when people can live in harmony with nature and connect with others, where people re-establish and create a space of helping each other, ultimately for living a more fulfilled life.

In many countries in Asia, there are foundations of rural communities that still remain, and they become a powerful living opportunity to promote ecovillage living. We are now facing worldwide crises, global warming, and endangered species due to loss of biodiversity.

New innovations to reduce the impact on the environment are needed, so they can be quickly developed for the recycle-oriented society. Finding a positive way to transform depopulated rural communities into ecovillages is considered relatively easy to get socially accepted, and has been put into practice in Bangladesh, Cambodia, and India. In Senegal, Africa, the government takes a leadership role to apply the ecovillage concept in their sustainable development practice.

A person first realizes existence through the connections and bonds he/she has with another person. From there he/she is able to feel happiness. To experience true happiness, this type of connection is crucial. Today, the industrialized countries have faced the results of neglecting this value with a sharp increase in social problems. Learning from bitter experience, the ecovillage is a vision of a new society based on a clear re-recognition. That nature is a fundamental and inextricable part of human condition and we live and flourish in biodiversity.

People living together and directly helping each other may look like a very simple way of life on the outside, but they are not just restoring tradition. This vision was led from insights as a “living example” from the negative aspects of the current state of society. Taking advantage of the benefits of current civilization, they achieve improvements in their quality of life and level of happiness with higher aspects achieved.

The principles and practice behind the ecovillage will be persuasive as presenting viable solutions at the global level, and formation of developmental goals at a national level. By the improvement of individual and community quality of life at local level; thus it is a holistic solution to multilayered problems we face today as a society. Countries like Bangladesh directly impacted by climate change and the worsening weather patterns are examples.

It is the most viable solution to promote a sustainable society by activating Social Common Capital in the culture based on holistic traditional thoughts and traditional community lifestyle, and weaves them again repairing once broken bonds as a direct result of living within an ongoing industrialization and materialism based society.

We are living on our one common earth and toward our common future. There is a community that consists of connections with all on the earth. Ecovillage Living has a great possibility to foster this change, as a model for all people as we enter the coming era, and has significant meaning for this one community growing into a harmonious and sustainable one.

To learn more about Ecovillage, please visit the following sites:

- Global Ecovillage Network: <http://gen.ecovillage.org/>



- Gaia Education (offers Sustainable Education): <http://www.gaiaeducation.net/>

Michiyo FURUHASHI Profile

Michiyo Furuhashi is a Japanese educator for sustainable living. She is a board member of Global Ecovillage Network (GEN) International, and a president of Oceania & Asia (GENOA) region. Since 2007, she has lived in the Konohana Family, a spiritual eco-community in Japan.

E-mail: michiyo@ecovillage.org

GEN: <http://gen.ecovillage.org/>

GENOA: <http://genoa.ecovillage.org/>

Konohana Family: <http://www.konohana-family.org/for-non-japanese-speakers/>

E.J. Krause Tarsus Events LLC announce first joint venture launch in Mexico

Tarsus Group and EJ Krause are pleased to announce the launch of GESS Mexico to serve the burgeoning education sector.

Tarsus, through its subsidiary F&E Education, are the organisers of the renowned Global Education Supplies & Solutions Exhibition (GESS) in Dubai and the new launch event in Mexico will build on this established brand. GESS exhibitions and conferences enable educational suppliers and solutions providers to access important decision makers in the education sector.

“GESS Dubai has already established itself as the major player in the Middle East education field and the new event in Mexico allows us to build on our expertise and expand into the fast-growing Mexican market. I am excited by the opportunity to work with EJ Krause to launch this existing Tarsus brand into the

country,” noted Douglas Emslie, Group Managing Director of Tarsus Group.

“Quality education plays a key role in the economic development of any nation and is one of the key forces in enabling growth. Mexico’s national education system currently serves 35 million children and President Enrique Peña Nieto’s government has allocated a record investment of over \$47 billion for education in 2014. The launch of GESS Mexico is very timely and represents a unique opportunity in this strategically important part of the world,” commented Ned Krause, CEO of E.J. Krause & Associates.

The Mexican National Development Plan has selected education as one of the five key areas for development, ensuring the right to high quality education for all Mexicans. A recent government statement concluded that “Education should

promote the comprehensive skills and abilities of each individual, while instilling values for which personal dignity and that of others is defined. A better education requires a strengthening of infrastructure, basic services and equipment of schools, it is necessary to strengthen the partnership between school communities, academia and society”.

The immediate interest in GESS Mexico by worldwide industry leaders clearly indicates that Mexico will be a major growth market for the education sector. The exhibition and high level conference will provide the perfect platform for educationalists worldwide to meet and find new products and services, and discuss a range of topics about education and its future. GESS Mexico will be held in May 2015 at the World Trade Center, Mexico City.

About Tarsus Group

Tarsus Group plc (LSE:TRS) is an international business-to-business media group with interests in exhibitions, publishing and online media. The Group operates globally in key verticals including aviation, medical, labels and packaging, discount clothing (Off-Price), housewares and automotive. Tarsus runs more than 80 events and websites and its flagship brands include the Labelexpo exhibitions in Europe, the Americas, India and Asia and the Dubai Airshow.

The Group operates across a worldwide network of offices in Dublin, London, Paris, Milwaukee, Boca Raton (Florida), Dubai, Shanghai, New Delhi and Istanbul. Tarsus is building on its strong presence in the emerging markets of the Middle East, China, Turkey, India and South America. For more information visit www.tarsus.com

About EJ Krause

For more than 25 years, E.J. Krause & Associates, Inc. (EJK) has been a worldwide leader in exhibition and conference management. EJK is one of the largest privately held exhibition management companies in the world, with offices on three continents. EJK produces a growing portfolio of over 40 events, serving 14 different industries. We excel in creating global brand leading events, bringing companies together to network and generate business. For more information please visit www.ejkrause.com

ACQUA FOR LIFE GOES CONTINENTAL, PROVIDING SAFE DRINKING WATER IN AFRICA, LATIN AMERICA AND ASIA



GIORGIO ARMANI CONTINUES THE PARTNERSHIP WITH GREEN CROSS TO SUPPORT PROJECTS IN SRI LANKA, IVORY COAST AND SENEGAL FOR FIRST TIME

Giorgio Armani is expanding its successful Acqua for Life campaign in partnership with Green Cross International for the fourth consecutive year, targeting water-scarce communities in West Africa, Latin America and, for the first time, the South Asian nation of Sri Lanka in 2014 to roll-out sustainable drinking water systems that will benefit thousands of people.

Acqua for Life, launched in 2011, has in its first three years raised funds for the successful implementation of water pumps, wells and rainwater harvesting systems in more than 60 communities and schools in Ghana, Bolivia, Mexico and China, providing around 150 million litres of water per year.

The aim of the campaign's 4th edition will be to support the development of water systems in new communities in Africa (Ghana, Ivory Coast and Senegal), Latin America (Bolivia and Mexico), and Asia (Sri Lanka). It is also a timely milestone ahead of the next Universal Exposition: 2015 Milan Expo, the theme of which is Feeding the Planet, Energy for Life.

“Green Cross and Giorgio Armani are ensuring thousands of people have access to water, the most vital natural resource on the planet,” said Marie-Laure Vercambre, Director of GCI’s Water for Life and Peace programme. “We are delighted to continue this partnership in 2014, and excited to expand into Sri Lanka, Ivory Coast and Senegal. Acqua for Life helps GCI and Giorgio Armani work towards our joint ambitions to ensure people all over the world have access to sustainable sources of safe drinking water.”

Acqua for Life generates funds for GCI’s Smart Water for Green Schools project, which has been installing water systems in schools and communities living in water poverty in Africa, Latin America and Asia since 2010.

Through the construction of water supply systems in communities and rainwater harvesting systems in school compounds, Acqua for Life and Green Cross ensure community members, particularly women and children, have sustainable access to safe water.

In water-scarce communities, it is often the role of school-aged children to fetch water from distant, often unsafe, water sources, forcing their absence from class, and also posing health and security concerns. The latter is also true for women, who are traditionally responsible for collecting water for their families.

“About 3000 children die each day of the consequences of unsafe drinking water, says Adam Koniuszewski, GCI’s Chief Operating Officer. “Diarrhea, he adds, a preventable and easily treatable disease, takes the lives of 760 000 children every year¹, that is 5 Boeing 747s crashing every day for a year, full of children, as the United Nations Environment Programme puts it in poignant words. Acqua for Life is both a generous initiative that saves lives and the opportunity to raise awareness on this huge development challenge and human tragedy. It is essential that people become aware of it and that governments, communities and all solidarity stakeholders come together to stop this injustice.”

The Acqua for Life projects developed between 2011 and 2013 have improved the lives of several thousands of women, while helping increase school enrollment. In the Bolivian villages of the Municipality of Charagua, school attendance has increased thanks to the installation of these new water facilities. Large increases, particularly of girls, have been recorded in Ghanaian communities that have benefited from Acqua for Life. Sri Lanka, Ivory Coast and Senegal will benefit from the Acqua for Life for the first time in 2014.

In Sri Lanka, the remote village of Pulawala, in the Eastern Province district of Amara, is home to around 1,000 people, who face severe water shortages during the April- October dry season. During this period, people – routinely children – must walk 10-15 kilometres to fetch water for their families.

In 2014, Ivory Coast and Senegal will join neighbouring Ghana – where Acqua for Life was launched. In Ghana, Acqua for Life expanded from rural communities into urban areas in 2013, installing mechanized boreholes to provide water to residents of the Aboabo slum, in Ghana’s second biggest city of Kumasi.

In Latin America this year, Green Cross and Giorgio Armani are supporting water-scarce communities in Bolivia and Mexico. Acqua for Life provided 27 Bolivian communities with sustainable water supplies during 2012 and 2013, and two Mexican villages in the State of Morelos (Santo Domingo Ocotitlán and Amatlán de Quetzalcoatl) in 2013.

GCI was founded in 1993 by Nobel Peace Laureate Mikhail Gorbachev and is an independent non-profit and nongovernmental organization advocating and working globally to address the inter-connected global challenges of security, poverty eradication and environmental degradation through advocacy and local projects. GCI is headquartered in Geneva, Switzerland, has offices in some 30 countries and conducts on-the-ground projects around the world.

LAS BATALLAS POR EL TÚNEL VERDE DE ENVIGADO

El Colectivo Túnel Verde surgió a partir de la unión de ciudadanos defensores del espacio público y de los derechos civiles, personas comprometidas con la participación ciudadana que desean proteger patrimonios locales como el Túnel Verde de Envigado (Antioquia, Colombia). Este Colectivo cree en las ciudades incluyentes, planeadas sosteniblemente para una vida digna y ante todo, defienden lo que consideran es más importante, el respeto a la vida.

Pero, ¿Qué es el túnel verde? Desde que la comunidad se enteró de la inminente tala de más de 200 árboles que conforman un boulevard, para la construcción de un sistema de transporte de buses de mediana capacidad (Metroplús) se manifestó pacíficamente en contra de este procedimiento, para el cual ya se había concedido la autorización de tala, e indicó que el mismo tenía serias deficiencias desde el Derecho Constitucional y Ambiental en la medida en que el concepto técnico emitido por la autoridad ambiental del Departamento de Antioquia (Corantioquia) encargada de autorizar el aprovechamiento forestal de dicho proyecto no estaba suficientemente sustentado desde estudios profundos en materia social, cultural, paisajístico, y patrimonial y carecía de un proceso de participación ciudadana.

Por lo anterior, se acudió a las instancias legales como la única opción posible para

encontrar en la justicia los mecanismos del ejercicio de la participación ciudadana y el derecho al goce de un ambiente sano, entre muchos otros aspectos que se consideraron vulnerados.

Después de diez largos meses de lucha, en donde los integrantes del Colectivo, ciudadanos del común, de diferente procedencia, profesión, y posición, han dispuesto de su tiempo, energía y recursos personales para luchar por esta causa, el Tribunal Administrativo de Antioquia finalmente avaló los argumentos de los actores, coadyuvantes y de los miles de ciudadanos que pensaron que el desarrollo sostenible de las ciudades es posible sin sacrificar el derecho a un ambiente sano y a la participación de la ciudadanía en las decisiones que puedan afectarlo. Este fallo judicial se ajusta a las premisas del 7º Foro Urbano Mundial, en el que se han cuestionado las tendencias de planificación basadas en privilegiar la urbanización, el vehículo particular y han olvidado la importancia del diseño de ciudades para el bienestar de sus habitantes.

Cabe decir que



Túnel Verde, Envigado – Medellín (Antioquia)

coincidentalmente, el reciente 7º Foro Urbano Mundial celebrado en Medellín (abril – 2014), municipio aledaño a Envigado, dejó claro que las obras en las ciudades deben consultar en primera instancia las necesidades reales de la ciudadanía mediante la colaboración de los grupos organizados; ya que si se sigue imponiendo un único modelo de diseño urbano, la ciudad resultante tendrá grandes brechas de inequidad.

Por todo esto se celebra el precedente dado por esta decisión judicial. El Tribunal aplicó el mandato de la Constitución Política de Colombia de 1991 y el precedente de la Corte Constitucional en cuanto a la relación inescindible entre el derecho a un ambiente sano y la participación ciudadana. A la vez, la justicia colombiana después de analizar el permiso ambiental dado por Corantioquia concluyó que sí hubo una ligereza en su aprobación, ya que no se tuvieron en cuenta criterios de carácter social, histórico, paisajístico, sociológico, cultural y de hábitat.

Este fallo sienta un precedente en la ciudad y en el país, en donde se respalda a una comunidad

organizada y pacífica que se une en torno a la defensa de sus intereses comunes y se evidencia la importancia de involucrar a los habitantes en la

planeación de las obras públicas que puedan afectarlos, pero sobre todo muestra que una comunidad unidad ¡SÍ PUEDE!

Por lo tanto queda demostrado que algunas instituciones en Colombia funcionan y que es viable acudir a las vías constitucionales cuando de solucionar un conflicto se trata. Esperemos que esto sirva de ejemplo para que la comunidad se anime a participar en la construcción de su entorno. Se deben buscar alternativas concensadas entre las administraciones y las comunidades que propicien la recuperación del espacio público y el respeto al medio ambiente.

El Colectivo Túnel Verde seguirá trabajando de manera pacífica y propositiva por la mejora en la calidad de vida los ciudadanos y la defensa de los derechos civiles y colectivos, contribuyendo así con el Objetivo del Milenio No. 7 que es garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

COLECTIVO TÚNEL VERDE (ANTIOQUIA, COLOMBIA) ¡UNIDOS SÍ PODEMOS!

CANALES DE COMUNICACIÓN

FACEBOOK No a la tala de árboles por la av. El Poblado

TWITTER Túnel Verde

email: protunelverde@gmail.com



El Programa de Cultura de Paz se complace en anunciar su curso virtual “Liderazgo para una Cultura de Paz”, dictado por la profesora Juanita de Hernández, coautora del texto *Transformative Leadership*.

Curso: Liderazgo para una Cultura de Paz
 Instructora: Juanita Hernández, M.A.
 Fechas: 20 de junio al 3 de agosto de 2014
 Duración: 6 semanas
 Costo: Gratis (tras inscripción y selección)
 Requisitos: Educación secundaria
 Cupo limitado: 20 personas
 Certificado: de Anisa Colombia
 URL: <http://www.educacionparalapaz.org/index.php/listado-de-cursos/liderazgo-para-una-cultura-de-paz>

PRESENTACIÓN

“La realidad del hombre es su pensamiento.”
 Lo que habitualmente pensamos se manifiesta en nuestras acciones. Al trabajar para una cultura de paz, liderando una transformación de la sociedad, ante todo tenemos que creer que la paz realmente es posible. Por eso, el primer paso en prepararnos para ejercer este liderazgo implica un análisis crítico de nuestras propias convicciones en esta época

crucial en que tenemos el privilegio de vivir.
 El curso comienza con una reflexión sobre la crisis de nuestros tiempos, llevando a la conclusión que estamos viviendo en una época en que está ocurriendo un cambio de paradigma, caracterizado por procesos tanto de integración como desintegración. Llama a cada uno a reflexionar sobre su propia postura ante esa realidad, inspirándole a comprometerse más activamente con los procesos de integración. Luego, se realiza un análisis crítico de modelos mentales prevalecientes en tres campos fundamentales: la naturaleza del ser humano, la sociedad y el liderazgo, examinando algunas creencias comunes que impiden el desarrollo de un liderazgo para una cultura de paz, creencias que tampoco son coherentes con las investigaciones científicas más recientes.

Habiendo cuestionado estos modelos mentales, se abre el camino para el compromiso con un nuevo estilo de liderazgo enfocado tanto en la transformación personal como la transformación de la sociedad, profundizando en cada uno de sus seis elementos:

- Liderazgo orientado al servicio
- El propósito del liderazgo: la transformación personal y transformación

colectiva

- La responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar la verdad
- Una convicción de la nobleza fundamental del ser humano
- Transcendencia
- Desarrollo de capacidades.

Este marco conceptual de liderazgo, que se ha compartido bajo diferentes nombres – liderazgo moral, liderazgo educativo, liderazgo transformativo y ahora liderazgo para una cultura de paz – ha tenido un impacto impresionante en los miles de personas que lo han estudiado en talleres presenciales, tanto en América Latina, como en otros continentes del mundo. Por eso, nos alegra hacerlo disponible ahora de manera digital, para que sea accesible a muchas más personas.

Objetivo de Desempeño:

Al final del curso, los participantes serán capaces de aplicar los elementos del marco conceptual de liderazgo para la paz en su vida personal y en las organizaciones en que participan.

Objetivos de Aprendizaje:

Durante el curso, los participantes aprenderán a:

- Interpretar lo que está sucediendo en la sociedad actualmente a la luz de una perspectiva histórica adecuada.
- Analizar críticamente los modelos mentales prevalecientes de la naturaleza del ser humano, la sociedad y el liderazgo, señalando sus deficiencias.
- Aplicar los 6 elementos del marco conceptual del liderazgo para una cultura de paz para fortalecer el proceso de su propia transformación personal y aportar más eficazmente a la transformación social en las organizaciones en que participen.

 Programa de Cultura de Paz
 Formando gestores de cambio social
<http://www.cultura-de-paz.org>
<http://www.educacionparalapaz.org/>

Peter C. Newton Evans, M.A.
 Coordinador / instructor del PCP
 P.O. Box 17-11-4818, Quito, Ecuador
 Tel: (02) 245-4477 / (099) 980-1600

NameCoach

hear the name, say it right

Avoid Mispronounced Name Faux-Pas this Graduation Season

NameCoach is brand new product guaranteed to ensure a graduation ceremony's success. NameCoach is a unique, flexible and easy to use service that organizes and consolidates much of the time-consuming work of saying students' names correctly during the ceremony. Whether one is compiling voicemails, dealing with phonetic spellings on index cards or saying the name to the graduation announcer just before it is called, NameCoach provides the definitive solution. Schools and departments simply send one link to their students to record their names on a dedicated webpage for the ceremony. The graduation announcer can then hear the names, make notes and see any additional comments students have about how to correctly pronounce their names.

Research has demonstrated the difficulty involved when utilizing phonetic spellings and also points to the importance of learning by saying. NameCoach is a free and easy way to avoid the pitfalls associated with relying on methods that are less than accurate.

On March 19th, NameCoach held its first ever Pronounce-A-Thon at Stanford Venture Studios, where contestants attempted to say names they have never heard before—without assistance. The contest was an overwhelming success. As soon as they were given the opportunity to use NameCoach their ability to pronounce the names correctly increased dramatically.

The NameCoach service has been successfully used at graduations and in classrooms internationally. The testimonials speak for themselves:

“The Graduation Ceremony Service is a very nice program. But it's one thing to have your name mispronounced at Graduation; it's another to have your name mispronounced every day in class. I look forward to inviting all of my students to use the resource in anticipation of the first day of school. My teachers will be asked to review their class rosters and if they come across a name they feel would be hard to pronounce, they can listen to the name before the student even enters class! This, I feel, would go a long way to helping to create an inclusive, safe learning environment.”

~Greg Louie, Principal, Santa Teresa High School

“NameCoach was a wonderful resource for our faculty, staff and students for our Commencement ceremony. Easy to use, and it was helpful to have our students record their name pronunciations

for our faculty. It was one less thing we had to worry about! This is such an important event for our students, and using NameCoach certainly contributed to the success of our program. Their customer service was exceptional and they replied to our questions/concerns in a timely manner. We are excited to use the new Student Name Directory service for upcoming orientation and recruitment events!”

~Olgyalidia Winegar, Student Services Manager

“NameCoach was a huge asset to the success of our graduation ceremony. It's a simple, intuitive, and most importantly helpful tool to make sure that each person hears their name pronounced correctly during their moment of honor. I look forward to continuing to use the service to make sure that students are respected and announced accurately at our future events.”

~ Mike Wilson, Faculty, Haltom High School

The NameCoach Team looks forward to helping students, teachers, and announcers respect each other's unique identities and culture.

For more information visit: www.name-coach.com or
Email us at info@name-coach.com

