

III Jornadas Nacionales sobre estudios regionales y mercados de trabajo. Universidad Nacional de Jujuy (Facultad de Cs. Económicas y Unidad de Investigación en Comunicación, Cultura y Sociedad de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales) y Red SIMEL, San Salvador de Jujuy, 2014.

La transición escuela trabajo desde la perspectiva de los estudiantes secundarios: aproximaciones desde el caso de Mar del Plata.

Molina Derteano, Pablo y Baier, Luis.

Cita:

Molina Derteano, Pablo y Baier, Luis (2014). *La transición escuela trabajo desde la perspectiva de los estudiantes secundarios: aproximaciones desde el caso de Mar del Plata. III Jornadas Nacionales sobre estudios regionales y mercados de trabajo. Universidad Nacional de Jujuy (Facultad de Cs. Económicas y Unidad de Investigación en Comunicación, Cultura y Sociedad de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales) y Red SIMEL, San Salvador de Jujuy.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/iii.jornadas.nacionales.sobre.estudios.regionales.y.mercados.de.trabajo/53>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eXuy/vaz>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

**LA TRANSICIÓN ESCUELA TRABAJO
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS:
APROXIMACIONES DESDE EL CASO DE MAR DEL PLATA**

Pablo Molina Derteano (UBA - UNMdP – CONICET)
Luis Baier (UNMdP)
pablomd2009@gmail.com

Introducción

El sistema educativo argentino actualmente se halla muy cuestionado, desde el interior del mismo se habla de la necesidad de cambiar el paradigma, desde el exterior se plantea que la escuela ya no sirve como tal, lo cierto es que socialmente la escuela ya no parece portar en sí misma, aquella imagen de autoridad que la caracterizaba como dadora de respuestas, como constructora de conocimiento y sapiencia, como el mejor camino para la inserción laboral y el ascenso social.

Puede decirse que, para quienes transitan el secundario, predominan una visión de tipo instrumentalista en donde el mismo aparece para las/los jóvenes como una exigencia del hogar (o de la sociedad en su conjunto); una puerta de acceso al mercado de trabajo en mejores condiciones y/o una puerta de acceso a la educación superior (Molina Derteano, 2008).

Precisamente, para poder centrarnos mejor en los dos últimos condicionantes, es que se trabaja con un estudio de caso orientado mayormente a la capacitación laboral para una rápida inserción en el mercado de trabajo.

Metodología

Se propone utilizar un diseño de tipo cualitativo, exploratorio, transversal y descriptivo para indagar sobre las valoraciones de los alumnos del ciclo superior de las escuelas secundarias de educación municipal de General Pueyrredón, referentes a la escuela, al sistema educativo y a la articulación con la educación superior y el mundo del trabajo haciendo uso de un instrumento de recolección de datos (encuesta) auto-administrado diseñado ad-hoc para este proyecto.

La muestra seleccionada se compone de 1070 alumnos que cursan de 4to a 6to año (el total de los alumnos) del ciclo superior de las Escuelas Municipales de Educación Secundaria), durante el año 2014.-



Es dable destacar que el partido de General Pueyrredón se caracteriza por el hecho de que en su ámbito territorial, conviven jurisdiccionalmente tres sistemas educativos, el sistema educativo municipal, el sistema educativo provincial (Buenos Aires) y el sistema educativo nacional, proveyendo cobertura educativa en los distintos niveles.-

Por su parte, el sistema de educación al interior del municipio se compone de 84 establecimientos, con un total 13.237 alumnos que cursan niveles que van desde educación inicial a educación superior, sobre un total de 161.990 alumnos de todos los niveles en 772 unidades educativas existentes en el partido (Bucci y Cordero, 2013), y en particular el nivel secundario dependiente de la Secretaria de Educación Municipal cuenta con 21 establecimientos, 10 sedes y 10 extensiones para los bachilleratos con orientaciones específicas y 1 establecimiento dedicado a la educación secundaria técnica, los cuales en Octubre del 2013 contenían una matrícula estudiantil de 3924 alumnos secundarios, de los cuales 1005 cursaban en el ciclo superior, según datos del municipio. En la actualidad el ciclo superior de educación secundaria (4to, 5to y 6to) dependiente de la Secretaria de Educación Municipal cuenta con 1070 alumnos distribuidos en 11 escuelas.-

También es importante destacar que el sistema de educación municipal, tuvo sus comienzos en la década de 1960, bajo la administración de un gobierno socialista, con la particularidad de contar en su composición tanto de escuelas en los tres niveles educativos, sino también con escuelas de formación profesional formalmente establecidas. En un principio dichas escuelas se asentaron en zonas periféricas, en zonas denominadas “de riesgo” debido a las carencias económicas, educativas y culturales que las circundaban.- Con el transcurso del tiempo y el crecimiento del casco urbano dichas escuelas han quedado insertas en contextos urbanos diferentes, mientras algunas de ellas siguen convocando una comunidad educativa “de riesgo” en otras las características de la población que compone su comunidad educativa ha cambiado ostensiblemente.-

La elección de este campo de investigación así como de la muestra, se debe en gran parte al hecho de que en la actualidad las escuelas secundarias municipales, se caracterizan por cubrir en sus comunidades educativas, todos los extractos sociales, económicos y



culturales presentes en el Partido de General Pueyrredón, dado la diversidad poblacional que las rodea.-

A los efectos de cumplimentar el presente proyecto se desarrollarán una serie de actividades de investigación, que se detallan a continuación:

- 1) Entrevistas en profundidad y observación participante mediante las cuales se extraerán las categorías nativas utilizadas por los alumnos de las Escuelas Municipales de Educación Secundaria que servirán para el diseño del formulario de recolección de datos.
- 2) Diseño del formulario de recolección de datos (encuesta) auto-administrado.
- 3) Relevamiento de las percepciones de los alumnos respecto a la escuela y al sistema educativo y a las posibilidades de articulación con la educación superior y el trabajo mediante la aplicación de un formulario de recolección de datos auto-administrado.
- 4) Carga y procesamiento de los formularios de recolección de datos mediante el uso de software estadístico.
- 5) Evaluación y análisis de los resultados estadísticos de los datos relevados.
- 6) Emisión de conclusiones y producción del informe final.

En la primer fase del proyecto, se ha trabajado a partir de la experiencia etnográfica, realizando entrevistas y observación, de modo tal que las mismas respuestas de los estudiantes, han permitido extraer categorías nativas comunes presentes, desde las cuales se partió para realizar la construcción del formulario de recolección de datos (encuesta) auto-administrado.- Dicha parte no será tratada en este estudio.

Con respecto a la recolección de datos se procederá a la confección de un cuestionario con preguntas cerradas (con opciones de respuesta previamente delimitadas) y abiertas (acotadas en cantidad de caracteres de respuesta). Asimismo se procederá a la confección de índices y escalas para mediar las variables, a fin de determinar las percepciones de los alumnos en relación al ámbito institucional como al ámbito de las relaciones y decisiones personales de modo tal que se pueda abordar la escala de valores presente en los educandos.

Es necesario tener en cuenta que la fase de recolección de datos se llevará adelante en el ciclo Superior de Educación Secundaria de las escuelas dependientes de la Secretaria de



Educación Municipal, dado que dicho organismo público ha avalado el acceso al campo para la implementación del instrumento de relevamiento de datos propuesto y ha puesto a disposición el personal a cargo de la gestión en las escuelas seleccionadas (todas las escuelas municipales de educación secundaria que disponen de ciclo superior) para que dicha tarea se realice con la mayor precisión, efectividad y celeridad posible, situación que me enfrenta ante una dicotomía operativa, ya que si bien agiliza el proceso de recolección de datos, me condiciona al momento de “construir las frases” utilizadas en la escala dado que dicho formulario se implementará en un ámbito institucional que además requiere y necesita el relevamiento de valoraciones de los alumnos sobre la escuela misma.

Discusión

Si bien el presente es un proyecto de tipo exploratorio, que se propone indagar sobre las percepciones de los estudiantes del sistema secundario y por lo tanto no se presupone el cumplimiento de ninguna hipótesis específica, no deja de involucrarse en el debate instaurado a partir de la caída de la sociedad laboral, entre la escuela secundaria como institución en crisis o la escuela como institución en proceso de transición. Con el estudio aún es proceso, en esta sección lo que se propone es precisar un poco los niveles de análisis con se trabajará. Un primer nivel es el general en que se tratará de situar los datos de los relevamientos en el municipio en el marco de un paneo sobre el sistema educativo en general.

Con el advenimiento del proyecto moderno hace tres siglos, surge y se afianza un proyecto de sistema educativos que conjugaba tres dimensiones del espectro educativo que cubrían sendos marcos sociales. Una de las dimensiones contenía el nivel educativo básico que apuntaba a combatir el analfabetismo mediante una estrategia que incluía la escritura, la lectura y la aritmética propiciando la enseñanza de aquellos contenidos que formaban el carácter ciudadano, La segunda dimensión contenía la educación media, diseñada e implementada en función del mercado de trabajo. Y por último la tercera dimensión contenía la educación superior, destinada a la formación de líderes y profesionales capacitados para el gobierno y la dirección del mundo (Chiroleu, 2014).



Como bien plantean Dussel y Quevedo en primer lugar es necesario que “no olvidemos que la escuela que hoy conocemos fue diseñada hace un par de siglos (como una “invención contingente” que combinó los modelos y tecnologías disponibles para la educación de las masas, cf. Hunter, 1998)” (Dussel y Quevedo, 2010:72), sin olvidarnos que en definitiva “la educación fue concebida para la transformación de las sociedades” (Duschatzky, 2011:15), por tanto la escuela secundaria como parte del sistema educativo, debería cumplir una función transformadora que redunde en beneficio de la sociedad.

Desde 1884 la escuela primaria se definió como obligatoria y gratuita en la Ley de Educación (N° 1420) existente, destacándose “(...) la impronta de la temprana masificación del sistema educativo argentino, con el objetivo central de la homogeneización cultural ante el contingente de inmigrantes europeos y la diversidad provincial”. (Rivas, 2010:12), y “Si bien desde sus orígenes nuestro sistema educativo fue descentralizado,... el gobierno central siempre tomó a su cargo funciones que las provincias consideraban su competencia.” (Brigido, 2004:92-93).

Recién a mediados del siglo XX se pusieron en práctica los primeros intentos reales de descentralización, pero el acceso a la educación secundaria comenzó a ser más visible con la recuperación democrática en 1983, etapa en la cual se define el acceso a la escuela secundaria como un derecho social, lo cual se concreta en 1993 con la sanción la Ley 24.195, de la Ley Federal de Educación, la cual se convertirá en un hito ya que “por primera vez en la historia institucional del país, la educación se rige por una ley general que regula el funcionamiento de todos los niveles del sistema educativo” (Brigido, 2004:89), a excepción del nivel superior que se regirá mediante la Ley de Educación Superior (N° 24.521) promulgada en 1995.-

En el transcurso de los noventa se ponen de manifiesto, producto de la globalización “un conjunto de extensas y profundas transformaciones sociales, que provocan complejos cambios en el poder, la producción y la experiencia social” (Castells, 1999 en Palamidessi y Galarza, 2007:67) y también un conjunto de tendencias que “determina crecientemente los contextos en los que se desarrollan el gobierno y la gestión de los sistemas educativos contemporáneos y la producción de conocimientos sobre la educación” (Palamidessi y Galarza, 2007:68) al punto tal que “la década de los noventa se caracterizó por la confluencia



de dos fenómenos contradictorios. El empobrecimiento y la exclusión masivos se juntaron con la masificación de la escolarización de los niños y adolescentes.” (Tenti Fanfani, 2011:78).

Es importante tener en cuenta que “durante la última década del siglo XX y los primeros años del siglo XXI, en la gran mayoría de los países de América Latina, se registró una tendencia sostenida al crecimiento general de la escolarización en todos los niveles,... particularmente notorio en las franjas de edades de 3 a 5 años (educación inicial) y de 13 a 18 años (nivel secundario).” (Tenti Fanfani, 2011:56).

Si bien la reforma educativa presupone la concreción de la transferencia del sistema educativo a las provincias con cierta equidad, solo demostró que si algo ha caracterizado a nuestro país a lo largo de su historia, es la desigualdad en el acceso a los recursos tanto entre los distintos niveles que conforman la estructura social como entre las distintas regiones que lo componen, y por ende “si algo caracteriza a la educación de nuestro país es que ella se desarrolla en un contexto de profundas desigualdades de diverso tipo.” (Brigido, 2004: 98)

A partir del año 2003, en la República Argentina se han puesto en marcha una serie de políticas sociales, económicas y educativas que influyen directa o indirectamente sobre el acceso, la permanencia y finalización de los ciudadanos al sistema educativo, entre estas medidas, se encuentra la reforma de la Ley de Educación, promulgada a fines del 2006 como Ley de Educación Nacional N° 26.206, la cual en concordancia con el artículo 14 de la Constitución Nacional Argentina, en su artículo 2, establece que “la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el Estado”, lo cual parece haber impulsado “un crecimiento significativo en la escolarización de adolescentes....” donde “la mayor parte del crecimiento de la escolarización se debe a la incorporación de los grupos menos favorecidos de la población (en términos de posición en la estructura de distribución del ingreso)” (Tenti Fanfani, 2011:58)

De hecho hay que tener presente que históricamente “los gobiernos –sea cual fuere su signo u orientación ideológica- implementaron desinteresadas políticas públicas destinadas a atender una demanda creciente de educación, que se tradujo en la incorporación progresiva en el sistema escolar de sectores tradicionalmente excluidos” (Gentili, 2011:106), y que en la



SIMEL

ESTUDIOS REGIONALES DE
MERCADOS DE TRABAJO Y
LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

medida que ha estado vigente el pensamiento meritocrático, la escuela ha sido vista como un acceso a los puestos de trabajo, como un lugar en el que se juegan las posiciones en el sistema laboral, y por lo tanto “los sectores excluidos, advirtiendo los méritos y beneficios que aporta el tránsito por la educación, comenzaron a demandar y a exigir mayor acceso y permanencia en el sistema, convencidos de que el progreso podía estar a su alcance.” (Gentili, 2011:106).-

Datos sobre la evolución a nivel nacional muestran como en Latinoamérica comparando Argentina, Brazil, Chile y México puede observarse la tendencia a la masificación y cierta homogeneidad que supondría un progreso y una reducción de disparidades nacionales (Gazzoti y Didriksson, 2009). Sin embargo, si se observaran los guarismos cuidadosamente puede verse que para la población entre 25 y 64 años se encuentran los datos que llevan a configurar la llamada hipótesis de dos colas. Por un lado se observa un notable crecimiento de los adultos que alcanzan la escolaridad básica, pero cuando se los computa conjuntamente con aquellos que no han terminado la educación media se observa que los números no son tan alentadores. Exceptuando el caso de Chile, Argentina, Brasil y Chile continúan teniendo una población adulta que en más de la mitad de su composición no ha logrado completar el secundario.

Lo que resulta más llamativo es que si observan tanto los valores brutos como las tasas de variación interanual es que hubo un aumento considerable del acceso a la educación superior. La formulación general, que desde luego, necesita mayor testeo es que así como se ampliaría la cobertura de la educación básica, también hay un mayor acceso a la educación superior una vez completado el secundario. Sin embargo, el menor ritmo de reducción de la incompletitud de la secundaria es lo que actuaría como contrapeso (Gazzola y Didriksson , *op cit*; Molina Derteano, 2012).



Cuadro 1. Variación en la composición de la población según niveles educativos y datos del logro educativo para Chile Y Brasil (Edad entre 25-64)

País	Argentina ¹		Tasa de variación interanual	México ²		Tasa de variación interanual	Chile ³	Brazil ⁴
	Años	2001		2010	2001		2010	2009
Hasta media incompleta⁵	62	52	-1,62	70	64	-0,92	29	59
Media completa y post-media^{6;7}	26	32	2,36	15	19	2,91	45	30
Superior⁸	12	16	3,15	15	17	1,50	27	11

Fuente: Elaboración propia en base a CNPV (Indec) y OCDE.

1 – Fuente: CNPV 2001 y 2010 (Indec)

2 – Fuente: OCDE 2012

3 – Fuente: OCDE 2012

4 – Fuente OCDE 2012

5 – Cubre hasta ISCED 2

6 – Cubre hasta ISCED 3 e ISCED 4

7 – En Argentina no se puede consignar ISCED 4

8 – Cubre lo que se define como terciaria para la OCDE (ISCED 5B en adelante)

Conjuntamente se pueden hacer observaciones a nivel institucional. Lo cierto es que con la caída de la sociedad laboral “se ha señalado a la educación como panacea con capacidad de solucionar el problema del empleo” (Filmus, 2001:3) sin tener en cuenta el deterioro del mercado de trabajo ni las nuevas modalidades de inserción en el mismo surgidas a posteriori, la cual contrastada con la realidad cotidiana de los jóvenes estudiantes y egresados de las escuelas secundarias, ha generado una ruptura con el imaginario socialmente instituido sobre la escuela y su capacidad predictiva y resolutoria sobre las expectativas de futuro, en parte en “base a una enorme sospecha de los individuos hacia las instituciones modernas” (Dussel y Quevedo, 2010:71) , en parte porque “la institución que antaño era portadora de un proyecto igualitario y de promoción social, ya no lo es” (Lipoveski, 2008:34).

En este contexto se visibilizan intensamente aquellas características institucionales menos deseables tales como la diferenciación entre alumnos y docente, en tanta posición al interior de un campo cuyo criterio de visión y división se centra en la posesión del conocimiento y autoridad en función de ser de aprendiz y “receptor” o de ser poseedor y “dador” del mismo o incluso las que surgen de la organización y gestión interna de la “escuela secundaria” a lo largo del tiempo, las cuales permiten encuadrarla como una institución que



abarca casi la totalidad de la vida de los individuos que entran en su ámbito de acción, disponiendo tanto la organización y regulación de sus necesidades (Goffman, 2006), como así también el disciplinado y ordenamiento de los cuerpos como parte de un proceso preparatorio para la vida productiva (Foucault), con capacidad para establecer e inculcar principios y normas que regularan las vidas de los estudiantes de modo tal que se legitimen las relaciones de clase y de dominación operando como una verdadera máquina de reproducir la violencia simbólica, que legitima la reproducción de las relaciones de clase existentes (Bourdieu, 1988).

Dicho de otro modo se visibilizan aquellos factores que dan sustento a la hipótesis de una escuela como una institución en crisis absorbida por su dimensión represiva, capaz de habilitar o denegar, en función de su capacidad regulatoria de la permanencia y titulación de los alumnos, el acceso a la vida laboral o a la educación superior.-

Ahora bien, también es cierto que los individuos, ante la incongruencia entre la realidad cotidiana y el “futuro que les vendieron” generan una ruptura con lo aprendido, con lo establecido, y una vez que esta “realidad” se rompe y la “identidad” no puede ser sostenida, se produce un proceso de alternancia, es decir “se produce una transformación” (Berger y Luckmann, 1968:196) ante la imposibilidad de adecuarse al mundo, de hecho “estas transformaciones parciales son comunes en la sociedad contemporánea en lo referente a movilidad social y adiestramiento ocupacional del individuo” (Berger y Luckmann, 1964:331), más allá de que estas transformaciones se dan en todos los ámbitos del individuo, haciendo que los individuos tiendan a rechazar las condiciones de dominación y reproducción establecidas y que comiencen a re-significar las relaciones que los atraviesan, apropiándose de los lugares y las instituciones para construir nuevos espacios desde los cuales modelar y afianzar su identidad, ya que “la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela subjetivamente solo junto con ese mundo” (Berger y Luckmann, 1968:168) lo que implica que “la realidad subjetiva siempre depende, pues de estructuras de plausibilidad específicas, es decir, de la base social específica y los procesos sociales requeridos para su mantenimiento.” (Berger y Luckmann, 1968:194) entre los que se cuenta la vida escolar.-



SIMEL

ESTUDIOS REGIONALES DE
MERCADOS DE TRABAJO Y
LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

Bajo esta perspectiva la “escuela” se convierte en un ámbito propicio para la reconfiguración de las subjetividades y la transformación de los valores, ya que previamente ha sido vaciada de sus contenidos históricos, empoderándose como un espacio en el cual “los jóvenes crean y recrean sitios de encuentros.... pero que también modifican de manera constante” (Dussel y Quevedo, 2010:21) desde los cuales asumir la pertenencia y moldear identidades en construcción teniendo presente que el punto de partida de está dado por un “escalón” en el que se hallan conjugados todos los tipos de capital que el individuo y su grupo familiar traen como parte de su historia personal o familiar, experimentando “saltos o rupturas...” (Sztompka, 2008:37) al integrarse en la comunidad educativa, integrándose a una red o conjunto de relaciones que son constitutivos del microcosmo social del educando.

Por otra parte al momento de analizar dicha red de relaciones y vínculos que se generan en el campo educativo y dado que toda estructura social puede ser vista “como una distribución de oportunidades para el acceso a posiciones sociales diferencialmente evaluadas” (Filgueira, 2007:84) es necesario tener presente que el acceso a esta red donde el conocimiento y la titulación circulan como principales “bienes públicos, de los que se benefician todos los miembros de la comunidad, independientemente del grado de aporte de cada uno” (Filgueira, 2007:103), también da acceso a otros bienes, entre los que podemos describir la información, los contactos, las relaciones emocionales, etc., que permiten tanto a los individuos como a los grupos familiares, ampliar su horizonte de orientación y tomar decisiones para la acción mejorando tanto el acceso a las oportunidades vitales, como acumular capital ya sea, educativo, cultural o económico.-

Es aquí donde vale volver a preguntarse sobre las motivaciones e intereses que hacen que los alumnos del sistema educativo secundario se levanten cada mañana para asistir a una “escuela que no sirve para nada”, que hace que cada día se sostengan dentro del sistema educativo a sabiendas de que parte de las promesas vertidas por el mismo carecen de validez ante la realidad cotidiana.-

Acaso perciben una institución en transición, cuyos mecanismos de articulación con el mundo del trabajo y con el de la educación superior están suscriptos a un proceso de mutación que le deviene de una globalidad que está reestructurando la organización social del trabajo de



forma tal que la brecha entre obreros no calificados y profesionales calificados se continua ampliando con la reducción ininterrumpida del obrero semi-cualificado.-

Más allá de lo que perciban, los estudiantes de educación media saben a ciencia cierta que hoy día forman parte de una escuela secundaria que dista mucho de la otrora “escuela media” y que esta “escuela está hecha de componentes que no se dejan formatear por la maquinaria institucional” (Duschatzky, 2005:2). En otras palabras “si la escuela fue en algún tiempo una institución capaz de forjar a su habitante, hoy es un espacio tomado por múltiples presencias heterogéneas pasibles de ser pensadas en configuraciones múltiples y contingentes.” (Duschatzky, 2005:2) en continua adaptación y capaces de incorporarse tanto al mundo laboral como al de la educación superior y profesional con plena capacidad de desarrollo.-

Bibliografía:

- Bauman Zygmunt (2005) *Identidad*, Buenos Aires, Losada
- Berger y Luckmann (1968) *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu editores
- Berger y Luckmann (1964) *Social Mobility and personal identity*, *European Journal of Sociology*
- Bourdieu Pierre (1988) *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, Buenos Aires, Editorial Taurus
- Bourdieu Pierre y Passeron Jean-Claude (1996) “La reproducción”. *Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*; Editorial Fontamara, México.
- Brigido, Ana María (2004) “El sistema educativo argentino”, Editorial Brujas, Córdoba.
- Bucci, I; Cordero, S (2013) “Mapa escolar del Partido de General Pueyrredón. Impacto de la transformación educativa sobre la evolución dela matrícula de la educación pública y privada”. En imprenta.
- Cea D’Ancona, Ma. De los Ángeles (1996) *Metodología cuantitativa, Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis.
- Duschatzky, Silvia (2011) *La escuela como frontera*, Editorial Paidós, Buenos Aires.



SIMEL

ESTUDIOS REGIONALES DE
MERCADOS DE TRABAJO Y
LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

- Duschatzky, Silvia (2005) Notas sobre la relación entre la escuela y las subjetividades juveniles, en *Anales de la educación común*, Año 1, Nº 1, Buenos Aires.-
- Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto (2010) “Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital”, Editorial Santillana, Buenos Aires
- Filgueira Carlos (2007) Actualidad de las viejas temáticas: clase, estratificación y movilidad social en America Latina, Santiago, LOM-CEPAL-GTZ
- Filmus, Daniel y Sendon, Alejandra (2001) A la deriva: Trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral, 5to Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires.
- Filmus, Daniel (2001) ”La educación media frente al mercado de trabajo: Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente”, en “*La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad?*”, Editorial Santillana, Buenos Aires.
- Gentili, Pablo (2011) “Pedagogía de la igualdad”, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.-
- Goffman, Erving (2006) “Frames analysis.” Los marcos de la experiencia, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- Lipoveski, (2008) “La sociedad de la decepción”, Editorial Anagrama, Barcelona
- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires (2007) Ley de Educación Provincial.-
- Ministerio de Educación de la República Argentina (2003) Ley de Educación Nacional 26.206.-
- Molina Derteano, Pablo (2008) “*¿La ruta del peregrino? Los imaginarios de movilidad social ascendente de los jóvenes de sectores populares*”, en Salvia A. (comp.) “Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina”, Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008. (en co-autoría con Luciana Fraguglia y Gabriela Lozano).
- _____ (2012) “Primeras exploraciones hacia las estratificaciones juveniles. Los grandes aglomerados urbanos de Argentina entre 2003 y 2011.” en *Revista Contextualizaciones Latinoamericanas*; Año 4, Volumen 7; ISSN 2007-2120.



SIMEL

ESTUDIOS REGIONALES DE
MERCADOS DE TRABAJO Y
LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

Palamidessi, M. y Galarza D. (2007) “El nuevo contexto: Estado, producción de conocimientos y educación en la Argentina en el contexto de la globalización” en “Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-2003”, Palamidessi, Suasnabar y Galarza, Ediciones Manantial, Buenos Aires.-

OCDE (2012) Education at glance 2012

Rivas, A (2010) “Radiografía de la educación argentina”. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la equidad y el Crecimiento (CIPPEC).-

Sztompka Priotr (2008) Sociología del cambio social, Madrid, Alianza Editorial

Tenti Fanfani, Emilio (2011) “La escuela y la cuestión social”, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.-