

Estrategias didácticas en la enseñanza de la ética en adultos.

ORMART , ELIZABETH BEATRIZ;, Brunetti, Juan y FERNÁNDEZ, SILVIA.

Cita:

ORMART , ELIZABETH BEATRIZ;, Brunetti, Juan y FERNÁNDEZ, SILVIA (2009). *Estrategias didácticas en la enseñanza de la ética en adultos*. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, CABA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/258>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p70c/bbc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Informe completo:

Datos de identificación y resumen

***Importante: para completar el formulario debe pasar de campo a campo presionando la tecla TAB** ⇌

1. Título de la Investigación: *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA EN ADULTOS.*

EJE: *LOS SUJETOS DE LA FORMACIÓN: MAESTROS Y DISCÍPULOS.*

2. Eje temático en el que propone ubicar su producción; Los sujetos de la formación: maestros y discípulos

3. Autores del Informe:

Apellido y Nombre	Mail
<i>Elizabeth Ormart, J</i>	<i>eormart@psi.uba.ar</i>
Juan Brunetti,	juanbrunetti@gmail.com
SILVIA FERNÁNDEZ	silschreiner@yahoo.com.ar

4: Otros docentes participantes en la experiencia; (ingrese apellido y nombre del docente y cargo en la cátedra de pertenencia, separados con ;)

Cátedra de pertenencia: Psicología, Ética y Derechos Humanos. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Andrea Hellemeier (ATP), Gabriela Levy



Daniel(ATP) , Patricia Gorocito(ATP), Fernando Perez Ferreti (ATP), Giselle Sajanovich, (ATP) Ivana Somoza Baron (ATP), Alumnos/as: Miriam Zabala ; Natalia Campana; Pablo Esteva.

Resumen (500 palabras):

La presente investigación se inscribe en un programa más amplio que se encuadra en la línea de ética y educación (IBIS: Ética y educación), que venimos desarrollando hace varios años, con una serie de investigaciones anteriores que preceden a ésta. El presente proyecto de investigación se propone indagar en, primer lugar, la complejidad del objeto de estudio ético, buscando describir las diferentes dimensiones presentes en éste desde un enfoque interdisciplinario. En segundo término, y vinculado al primer asunto, se intentará precisar las estrategias didácticas más adecuadas al objeto en cuestión. Finalmente, se describirán las capacidades afectivas y cognitivas (sensibilidad moral) involucradas en el aprendizaje de los contenidos éticos. Los resultados a los que vamos arribando forman parte de un diálogo interdisciplinario entre la filosofía, la psicología y la didáctica a fin de construir categorías teóricas y variables observables en las clases de ética del nivel superior de enseñanza. Algunas de las cuestiones que buscamos responder apuntar a ¿Qué es lo específico de la enseñanza de la ética? ¿Qué es lo específico del aprendizaje de los alumnos adultos? Finalmente, ¿qué es lo específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética en adultos? Intentaremos responder estos interrogantes desde el punto de desarrollo en el que se encuentra nuestra investigación actualmente dejando abiertas otras cuestiones para seguir investigando. Esta presentación se realiza en el marco de confluencia de dos proyectos de investigación. Por un lado, el proyecto 55B/125 de la UNLaM en el que se realiza un trabajo de análisis de programas identificando la presencia transversal de la ética y por otro, del proyecto P 404 de la UBA en el que se propone indagar las estrategias didácticas presentes en la enseñanza de la ética y las estrategias cognitivas presentes en el aprendizaje de la misma. .

Abstract (500 palabras):

5. Cinco (5) palabras claves: ética - didáctica - sujetos – educación superior - aprendizaje

Texto: (Hasta 3000 palabras)

El desarrollo del texto Incluirá especificación de:

Incluirá especificación de:

- a. Situación o problema que originó el interés por la investigación
- b. Propósitos de la investigación
- c. Objeto de investigación
- d. Referencias conceptuales
- e. Presentación sintética del abordaje metodológico y el diseño desarrollado
- f. Avances de resultados
- g. Cuestiones que quieran ponerse a consideración de los colegas

a) Situación o problema que originó el interés por la investigación



Una larga tradición, sumada a la función de creación, vincula la Universidad a la formación específica en carreras bien definidas a modo de compartimentos estancos. Este modelo disciplinario de formación académica en el que hunde sus raíces la universidad resulta inconciliable con las demandas sociales de la actualidad. El crecimiento de problemáticas serias ligadas al aumento de la pobreza y el hambre o la terminalidad de los recursos naturales, es sin duda un problema inherente a toda la humanidad y su modo de vida, pero las currículas no toman una postura en común respecto del trabajo de la comunidad científica toda, en estos problemas de todos. Aquí es necesaria la inclusión de la ética como transversal. En lo referente a la relación entre ética y educación es preciso hacer una aclaración. La ética tiene dos modalidades de presentación en el aula universitaria, como contenido disciplinar y como contenido transversal. En el primer sentido, hace referencia a la enseñanza de los contenidos específicos que debe impartir el docente de ética en sus clases. En el segundo sentido, refiere a que todos los profesores de todas las asignaturas imparten ética, en la medida en que ésta atraviesa a través de los contenidos actitudinales a todas las asignaturas. Este trabajo está pensado desde la lógica de la primera línea. Sin embargo, sus resultados pueden ser aprovechados por otras asignaturas en la medida que también se encuentran implicadas en la transmisión de contenidos éticos, muchas veces a modo de curriculum oculto.

Las instituciones universitarias se encuentran enclavadas en un momento crítico, por un lado se impone la necesidad de responder a las demandas sociales que legitiman su existencia, por otro, las instituciones universitarias pueden responder desde el modelo neoliberal que asimila la educación a un bien mercantil o dar una respuesta que garantice la educación como un bien de acceso público desde los derechos humanos.

Según un informe que presentó UNESCO en la reunión de Cartagena de Indias, Colombia Argentina cuenta con 604 instituciones de educación superior y es uno de los siete sistemas mayores de Latinoamérica, aunque sólo 100 son universidades. Además, si bien hubo una gran masificación en lo que antes era un sector elitista, Argentina registra el mayor índice de deserción universitaria en América Latina. Hay intentos fallidos de los nuevos sectores sociales que parecen acceder a estos estudios, pero quedan en el camino, es decir, no es real su acceso. Esto se refleja en una masificación de los cursos de ingreso, CBC y primeros años y una notable reducción en los siguientes años de cursada. Adquieren el título, casi, los mismos de siempre, con honrosas excepciones. La deserción entonces se nos presenta como la máscara que encubre la segregación del acceso a la educación superior de las masas populares.

b) Propósitos de la investigación

Establecer la exigencia de una educación intercultural o multicultural que de lugar a la construcción de nuevas categorías producidas a través del intercambio de significaciones y sentidos diversos.

Así como Bachellard proponía la vigilancia epistemológica a la que deberían estar sometidos los contenidos a enseñar, nosotros proponemos una vigilancia ética que consiste en hacer de nuestros contenidos y de nuestras prácticas objetos de reflexión permanente a fin de evaluar si hemos operado como verdaderos promotores de la diversidad en nuestras aulas.

Ser promotores de la diversidad supone generar una comunidad de aprendizaje que permita la comunicación intersubjetiva en un clima de respeto. Construir un nosotros que respete la diversidad cultural y simbólica de cada uno.



. Abrir las universidades a la comunidad y luego generar sistemas de exclusión social es la falacia del mercado. Todos pueden ver los productos de consumo pero solo un grupo reducido puede consumirlos. Todos pueden entrar en la universidad pero sólo egresarán los que hayan tenido una formación previa de excelencia que no atente contra el statu quo, el sesgo elitista se mantiene intacto.

Los cambios generan resistencia. La alternativa de pensar la educación desde los Derechos Humanos, nos sitúa en un lugar de respuesta posible (siempre abierta), o al menos de la búsqueda de la misma ante cada uno de estos planteos. Es lo que nos queda por instituir para empezar a trabajar. Solo desde allí aparece claramente la función social de la educación, como generadora de cambio.

Y es en esta función social que se enmarca la ética como lineamiento. Las relaciones entre educación y ética son complejas, en ellas ambas se entretienen para alcanzar un sentido de humanidad y exigen trabajar por la formación de los sujetos en la lucha por la realización de proyectos sociales emancipadores de carácter democrático. Esto es función de la educación toda, no de una asignatura o de un docente, sino del conjunto que la habita.

Educar desde los derechos humanos supone respetar la diversidad de la humanidad. Diversidad étnica, cultural, simbólica, religiosa, ideológica, etc. que se entretiene en el encuentro educativo. Este entramado se teje en la comunidad de aprendizaje.

El docente desde su lugar puede hacer un ejercicio de "virtud ciudadana", ejercicio que supone una posición activa, que sostenga desde su lugar una comunidad de aprendizaje, que permita para los alumnos un lugar de habitante del aula y de la comunidad.

c) Objeto de investigación

Las instituciones educativas comienzan a ser parte de nuestras vidas a partir de los primeros años y hasta la adultez. Desde estas huellas, los sujetos escolarizados, aprenden a organizar experiencias, emociones y pensamientos.

Es desde allí, que se pondrán en juego, determinadas concepciones sobre el conocimiento, el sujeto y el poder.

El aporte que la psicología hace respecto del valor de entender al sujeto como único, deseante, histórico y en construcción, muestra un camino posible para las instituciones u organizaciones sociales, que entienden la necesidad de un cambio de modelo en los procesos de aprendizaje. Rescatar al sujeto en tanto pleno de cultura, deseo y conocimiento es una necesidad para lograr una educación inclusiva.

El objetivo general de esta investigación es:

Identificar desarrollos teóricos provenientes del campo de la filosofía, la psicología y la didáctica que permitan la construcción de categorías transdisciplinarias y observables, indicadoras de desarrollo de la sensibilidad moral en docentes y alumnos.

Dicho objetivo se está concretando a partir de la puesta en marcha de los siguientes objetivos específicos:

Analizar el concepto de sensibilidad moral a fin de rastrear en la bibliografía las dimensiones presentes en esta categoría teórica.

Identificar el tratamiento de la sensibilidad moral en las distintas escuelas éticas contemporáneas.

Describir las características que debería presentar el aprendizaje que favorezca el desarrollo de la sensibilidad moral.

Describir las estrategias didácticas que permitan mayores niveles de interacción con los objetos morales.



Operacionalizar el concepto de sensibilidad moral para poder observarlo en docentes y alumnos del nivel superior de educación.

d) Referencias conceptuales

La comunidad de aprendizaje (Torres, María Rosa, 2000) como método, tiene como objetivo el aprendizaje más que la educación y este concepto es fundamental. Implica enfrentarse a la resistencia política inherente a todo cambio de paradigma, sobre todo si es opuesto a los intereses de la clase dominante.

- Es siempre un proyecto de transformación social y cultural de una institución educativa y de su entorno
- transformar la premisa de que el saber tiene dueño y este dueño (representante del poder) es quien decide qué enseña, cuando y a quienes.
- Persigue una Sociedad de la Información para todos, basada en el aprendizaje dialógico (que sigue los principios de la comunicación y el consenso), mediante una educación participativa, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (pero no solo en ella).
- La dimensión instrumental y la creación de sentido y de solidaridad con la igualdad de diferencias, es el fundamento sobre el que se apoyan los procesos de aprendizaje.
- Participan e intervienen en el aula en todo momento todos los agentes que pueden mejorar un aprendizaje determinado.
- Se piensa en términos de complementariedad, cada saber aporta al grupo, lo enriquece y puede llegar de cualquiera de sus miembros por igual, sin privilegiar el saber docente.
- El instrumento para no caer en la fijación de conceptos erróneos es el permanente análisis crítico del grupo
- el docente oficia de coordinador o guía, solo si fuese necesario.

Este paradigma cambia el enfoque del aprendizaje de "centrado en el profesor" a "centrado en el grupo". Enfatiza la colaboración en el proceso de aprendizaje, la solución de problemas y otras estrategias de enseñanza, relevantes a los estilos de aprendizaje y la diversidad de los estudiantes. Este método de instrucción enfatiza la importancia para desarrollar el sentido de pertenencia entre todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

En este ámbito de trabajo, el grupo revisa permanentemente sus posicionamientos, ya que es muy probable volver a caer en aquellos posicionamientos tradicionales, que nos colocan nuevamente en la lógica discursiva en la que fuimos formados. Esto se constituye en una suerte de vigilancia ética. Se debe estar alerta a esto dentro de la dinámica de permanente puesta en común y opinión de todos. De esta manera, se logra además instalar como mecanismo en los estudiantes el pensamiento crítico, como modo de crecimiento del equipo.

e) Presentación sintética del abordaje metodológico y el diseño desarrollado
Primera etapa:

- Los integrantes del equipo de investigación realizaron un buceo bibliográfico a fin de precisar la bibliografía necesaria para el tratamiento en profundidad del tema. Cada uno en función de su formación previa y sus intereses buscarán precisar el objeto de estudio dentro de un marco epistemológico compartido.
- Identificación de los principales tópicos de indagación presentes en escritos de filosofía (en función del objeto), didáctica (en función del docente) y psicología (en función de las estrategias cognitivas vinculadas al aprendizaje)



- Construcción de variables de análisis. Se buscará dimensionar y operacionalizar las variables a fin de lograr mayor precisión en la búsqueda bibliográfica.
- Identificación de variables cualitativas en la totalidad de bibliografía consultada. Una vez establecidas las variables se identificarán estas en la totalidad de unidades de análisis. Para ello se empleará la técnica de análisis de contenido. Que permitirá sistematizar y analizar el material recolectado
- Diseño de entrevistas y encuesta piloto. Ajuste del instrumento de recolección de datos.

Segunda etapa:

- Delimitación de población y muestra. La presente investigación es descriptiva, en tanto primera aproximación, se tratará de recortar una muestra que permita la observación de las acciones didácticas de los docentes y de las estrategias cognitivas de los alumnos en las clases del nivel superior.
- Se tomarán entrevistas a los docentes, se tomarán encuestas a los alumnos y se realizarán observaciones in situ de las acciones desplegadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por docentes y alumnos. Las entrevistas responderán a un cuestionario abierto orientado en función de los tópicos centrales que queden delimitados en la exploración bibliográfica. Las encuestas serán cerradas y estarán orientadas en función de las variables identificadas en la bibliografía consultada. La observación in situ será una observación no participante con registro de lo observado escrito y con grabación de voces.
- Recolección y análisis de los datos. Desgrabación de audio. Tabulación de entrevistas y encuestas.
- Sistematización y hermenéutica de los datos recogidos
- Redacción de resultados, discusiones y conclusiones.
- Presentación de informe final

f) Avances de resultados

Operacionalización del concepto de sensibilidad moral

La operacionalización es un proceso que parte de la teoría y baja hacia lo observable en la realidad empírica. A partir de la literatura especializada rastreamos ciertos observables que darían cuenta de la presencia de sensibilidad moral.

En alumnos adultos

Aspectos cognitivos:

- la capacidad de construir argumentos,
- ejemplificar,
- generalizar,
- realizar inferencias,
- dialogar,
- contraponer razones,
- realizar análisis y síntesis,

Aspectos no cognitivos:

- la comunicación no verbal (gestos, tonos de voz, miradas)
- mecanismos de defensa (identificación, proyección)
- la empatía
- la transferencia



En docentes

Mayor pericia para interactuar con el objeto ético.

A los aspectos cognitivos presentes en los alumnos se le suma:

- Capacidad para planificar las clases teniendo presente la diversidad cultural de sus alumnos.
- Capacidad para el uso de herramientas de transposición didáctica heterogéneas.
- Manejo correcto de la relación asimétrica didáctica, no buscando el beneficio del propio docente sino en beneficio del aprendizaje del alumno.
- Capacidad para evaluar los contenidos del aprendizaje con criterios adecuados.
- Preocupación genuina por los aprendizajes de los alumnos que se manifiesta por el seguimiento de cada uno de ellos.

Aspectos no cognitivos que se suman a los del alumno:

- Manejo de la contratransferencia.
- Manejo de recursos de oratoria.

Instrumentos de recolección de datos

En el 2008 se utilizaron tres instrumentos: encuestas, entrevista y observaciones de clases. En el 2009 se sumo un cuarto instrumento: el análisis institucional.

a) Modelo de ejes de interrogación de las entrevistas a docentes.

Líneas de interrogación en la entrevista a los docentes.

Nombre:

Edad:

Antigüedad en la docencia:

Antigüedad en la institución:

Título de grado:

Estudios de posgrado:

¿Planifica cada clase o tiene un programa anual?

¿Qué aspectos tiene en cuenta para planificar?

¿Qué recursos didácticos usa en el curso?

¿Qué estrategias didácticas les parecen más adecuadas para la transmisión de la ética?

¿Cómo evalúa?

¿Conoce a sus alumnos? ¿Conoce aspectos de su vida privada? ¿Más allá de su relación como docente, establece otros vínculos con los alumnos? ¿Cuáles?

¿Cree que lo vincular es importante?

b) Modelo de Observaciones.

Registro etnográfico de tres clases de la asignatura ética

Descripción

Sensaciones Hipótesis



c) Encuesta a alumnos de ética

1. UD pudo observar que el docente preparaba las clases.

Si... No.....

¿En que lo observó?

.....

2. ¿Las clases resultaban interesantes? Si..... No.....

¿En que lo observó?

.....

3. ¿Que estrategias de enseñanza utilizó el docente? Marque con una cruz por renglón según corresponda:

Siempre Frecuentemente A veces Al menos una vez Nunca

1. Clases expositivas con escasa participación de los alumnos.

2. Diálogo con la clase

3. Trabajo grupal de los alumnos

4. Proyección de fragmentos de films

5. Lectura de cuentos, poemas, canciones, etc

6. Lectura de fragmentos de libros de la asignatura.

7. Dramatizaciones.

8. Otros.....

4. ¿Cuál de estas estrategias le resultó más beneficiosa? ¿Por qué?

5. Mientras daba la clase el docente:

a) ¿Como era su postura corporal?

1.1. Estaba sentado

1.2. Estaba parado en un lugar

1.3. Caminaba por el aula

b) ¿Cómo era su tono de voz?

1.1. Alto..... Moderado..... Bajo

1.2. Monótono..... Enfatizaba o elevaba la voz en algún momento.....

6. ¿Qué recursos didácticos utilizó el docente? Marque con una cruz por renglón según corresponda:

Siempre Frecuentemente A veces Al menos una vez Nunca

Tiza y pizarrón

Láminas o afiches

Fotos

Notebook y cañon

Obras de arte

Fotocopias traídas por él

Televisor

Retroproyector

7. En relación con la evaluación

a) Le informaron los criterios de evaluación. Si.... No....

b) Le hicieron una devolución correcta de la evaluación. Si.... No....

c) Pudo ver los parciales corregidos. Si.... No....

d) Tenía clara la bibliografía a consultar para responder a la evaluación.

e) Si.... No....



- f) En el caso de tener dudas sobre la evaluación. Pudo hablar con el docente acerca de las dudas que le presentó la corrección de los parciales. Si.... No....
 Desea agregar algo más sobre la evaluación.....
8. El docente hizo en algún momento algún comentario que Ud. calificaría de inapropiado, discriminatorio o que hiera de algún modo su sensibilidad. Puede relatar la situación y explicar porque lo califica así.
9. Quiere hacer algún otro comentario sobre modalidad de transmisión de la asignatura.
10. ¿Cuál le parece que fue la experiencia que pudo aprovechar mejor para el aprendizaje de la ética en la cursada?

Totales de universidades e institutos terciarios observados

Año	Universidades nacionales	Universidades privadas	Institutos terciarios	
2008	1	1	4	
2009	1	2	5	
Totales	4	2	3	9

En estas instituciones se observó la asignatura Ética o su equivalente. Durante el 2008 no se observó ningún docente que utilizara como recurso didáctico algo diferente a la clase expositiva. En el 2009 sólo en dos cátedras se observó que los docentes desarrollaban dos o más estrategias de transmisión distintas a la expositiva.

g) Cuestiones que quieran ponerse a consideración de los colegas
 Este año estamos haciendo trabajo de campo y empezando a rever las observaciones. Podemos percibir como primer indicador un modelo de transmisión universitario anacrónico y exclusivo. Durante muchos años, la educación se fundamentó en esfuerzos individuales y modelo elitistas, esto requiere una revisión y una reconstrucción de un modelo de enseñanza aprendizaje diferente. La Comunidad de Aprendizaje (Torres) entiende que ningún cambio social puede darlo un individuo. Formar en la complementariedad con el otro, la solidaridad, la revisión permanente de posicionamientos, es formar para el cambio social. Es necesario este giro para modificar las premisas que rigen la vida universitaria. De este modo la Universidad crecería en el terreno ético que hace a la formación de profesionales que apuesten al bien común más que al individual, a la igualdad de derechos más que a la exclusión de las mayorías.

Quienes tienen el poder político manejan además las decisiones sobre lo que quieren o no transmitir en la educación formal y es sin duda una forma de seguir sosteniéndose en ese lugar.

Apropiarse de la universidad, sujetos plenos de saberes y cultura, sujetos deseantes. Tener ingerencia en los contenidos, que partan de las necesidades propias. Formar parte de los proyectos, que se ligen a sus intereses y curiosidades. Investigar, crecer, poder proponer y hacer, crear un código común entre docentes y alumnos, que les permita acceder a una construcción conjunta del aprendizaje. Eso sería seguramente una educación inclusiva.

Construirla no puede ser tarea de otros, no puede depender solamente de una gestión de gobierno, deberá ser una exigencia más allá de las diferentes gestiones y deberá partir de una apropiación subjetiva, de una lucha por los Derechos Humanos, que finalmente ligue la educación a la lucha por una sociedad más justa.



Bibliografía

Conferencia en Cartagena de Indias, Cumbre Mundial de Educación Superior 2008 (CRES) organizada por UNESCO. Colombia, 6 de junio de 2008.

Cullen, C.: (2004) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Noveduc, Buenos Aires

Fernández, S – Scardamaglia, V :(2008) Del Derecho y del Revés. Escuelas y Juventudes, Editorial PDI, Bs. As, 2008.

Fernández, S. y Ormart, E.: (2009): "Premisas éticas para pensar un cambio en la educación universitaria". En Actas del II Congreso Argentino Latinoamericano de Derechos Humanos: un Compromiso de la Universidad. Organizado por la Subsecretaría de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario, 2009

Ormart, E. :(2005) "El aprendizaje de la Ética en las Instituciones de Educación Superior" En Revista Iberoamericana de Educación. (RIE número 35/3)

van Haften, Wren y Tellings (1999)(compiladores) Sensibilidades morales y educación. Gedisa. Barcelona.

