

Análisis de la Seguridad Física en una organización.

Diego Sebastian Escobar.

Cita:

Diego Sebastian Escobar (Abril, 2011). *Análisis de la Seguridad Física en una organización. Seminario de Seguridad Física de la Maestría en Seguridad Informática. Maestría en Seguridad Informática, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/escobards/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ptuD/UQw>



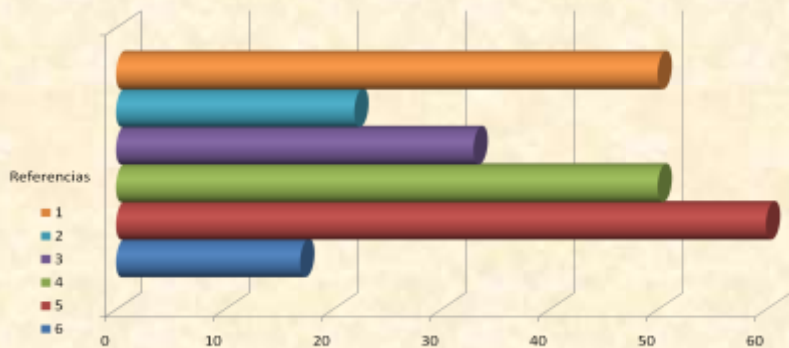
Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Presencia de Universidades de Estados Unidos en las Redes Sociales

Esta investigación de Rachel Reaben consistió en la gestión de una encuesta en la cual participaron 148 universidades y donde se divulgaron las siguientes conclusiones:



1. Más del 50 % de las Universidades encuestadas tenían un perfil en Facebook.
2. El 22 % tenían presencia en MySpace.
3. El 33% tenían una cuenta oficial en Twitter.
4. Alrededor del 50% tenía presencia oficial en YouTube.
5. El 60% tenían algún tipo de blog en su portal.
6. Solo un 17% tenía cuenta en Del.icio.us.

Fuente: *Rachel Reuben (2009)*

Contacto: Centro de Modelos Contables (CECONTA)
Facultad de Ciencias Económicas - UBA
Teléfono: 4370-6163

XVIII JORNADAS DE JOVENES INVESTIGADORES ASOCIACION DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO (AUGM)

El uso de Tecnologías de Información y Comunicación en la educación superior como herramienta pedagógica para reforzar los contenidos de los programas curriculares *

AUTORES:

María Belén Padin (mariabelenpadin@gmail.com)
Diego Sebastián Escobar (escobards@gmail.com)

Necesidad de incorporar las Tecnologías en la educación

En la sociedad actual para considerar a una persona alfabetizada no es suficiente leer y escribir, aunque sí son la base fundamental pero no alcanzan para acceder a toda la información que existen en Internet. Es necesario ampliar el aprendizaje de respuestas y de contenidos de los modelos educativos tradicionales.

Acordamos con lo establecido por Rocio Martin-Laborda *“no se trata ya de transmitir solo unos datos predeterminados para que el alumno los reproduzca, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida y, para ello, de transmitir capacidades o habilidades que permitan adaptarse a una sociedad en constante evolución.”*

Es necesario orientar la educación de los estudiantes universitarios a un cambio en el OBJETO de la enseñanza, “Aprender a aprender” y “Alfabetización digital de los alumnos”. El nuevo objetivo consiste en brindar a los alumnos de nuevas herramientas y de los conocimientos necesarios para la utilización de estos.

(*) Esta presentación ha sido financiada por el proyecto UBACYT E034 – 2008-2010 denominado *Desarrollo de programas de formación ética y tecnológica para los profesionales de Ciencias Económicas: un modelo estratégico para la detección de actividades ilícitas y/u operaciones sospechosas (fraude y lavado de dinero).*

Directora: **Elsa Beatriz Suarez Kimura** - Doctora UBA – Área Contabilidad

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL AULA



Correo Electrónico (e-mail)

Chat y video conferencias



Foros



Herramientas Web 2.0



Wikis



Redes Sociales

- Las redes sociales en la Web son sitios que permiten a los usuarios compartir contenido, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares. Entre las versiones disponibles en la red encontramos a Tuenti, Facebook y Ning. También tenemos a Twitter, catalogada como una red social y servicio de microblogging que permite a sus usuarios enviar y leer micromensajes de texto de una longitud máxima de 140 caracteres denominados como "tweets". En este servicio se puede dejar mensajes, subir contenidos para descargar desde otras páginas de almacenamiento de archivos. Las desventajas proporcionadas por twitter, es que cualquier persona en la Web puede acceder a los contenidos publicados. Muchos docentes utilizan estas herramientas para intercambiar documentación, ejercicios, modelos de parcial, consultas, y hasta publicar las notas de los alumnos. Pero ¿Podría pedírsele a un alumno que utilice su perfil personal, con el cual se conecta con amigos y familiares, para que integre un grupo de estudio con el profesor y sus compañeros? ¿Es ético que se plantee la posibilidad de que todos sus contactos conozcan sus dudas académicas o sus calificaciones, si ellas fueran publicadas? Las redes sociales fueron desarrolladas a partir de "la teoría de "Los seis grados", que enuncia que "todo el mundo" puede conocer a "todo el mundo." Pero ¿es correcto en el ámbito educativo universitario que las cuestiones privadas pasen a ser públicas? Las redes sociales son un gran medio de comunicación, pero aun plantea dilemas éticos su utilización dentro del ámbito académico.



Videos y sonidos