

Trabajo grupal en habilidades sociales con jóvenes con Síndrome de Asperger y sus familias: aportes iniciales desde la investigación participativa basada en la comunidad y el enfoque sistémico.

Rosado Pachерres, Rubert Andry.

Cita:

Rosado Pachерres, Rubert Andry (2025). *Trabajo grupal en habilidades sociales con jóvenes con Síndrome de Asperger y sus familias: aportes iniciales desde la investigación participativa basada en la comunidad y el enfoque sistémico*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/103>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/1Ak>

TRABAJO GRUPAL EN HABILIDADES SOCIALES CON JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER Y SUS FAMILIAS: APORTES INICIALES DESDE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA BASADA EN LA COMUNIDAD Y EL ENFOQUE SISTÉMICO

Rosado Pacherras, Rubert Andry

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La Investigación Participativa Basada en la Comunidad (IPBC) es un enfoque metodológico que promueve la implicación activa de los miembros de una comunidad en la identificación de sus problemáticas y en la construcción colectiva de soluciones. Este trabajo describe una experiencia grupal interdisciplinaria con jóvenes diagnosticados con síndrome de Asperger y sus familias, centrada en el fortalecimiento de habilidades sociales en el contexto de la transición a la vida adulta, etapa marcada por desafíos vinculados a la autonomía, la identidad y la inclusión social. Desde una perspectiva sistémica en diálogo con la IPBC, se diseñaron intervenciones que integran las experiencias y recursos de los propios participantes. Se consideran también los aportes del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), que permite situar las dinámicas familiares y sociales dentro de sistemas interdependientes. Tal como señalan Ahumada, Antón y Peccinetti (2012), la participación activa de la comunidad incrementa la pertinencia de las intervenciones. Esta propuesta se articula con trabajos previos que destacan la importancia de fortalecer la agencia familiar y la corresponsabilidad en el acompañamiento de personas neurodivergentes (Rosado Pacherras, 2020), consolidando un marco de intervención pertinente, colaborativo y sensible al contexto.

Palabras clave

Psicoterapia sistémica - Síndrome de asperger - Autismo y familia - Investigación participativa

ABSTRACT

GROUP WORK ON SOCIAL SKILLS WITH YOUNG PEOPLE WITH ASPERGER SYNDROME AND THEIR FAMILIES: INITIAL CONTRIBUTIONS FROM COMMUNITY-BASED PARTICIPATORY RESEARCH AND THE SYSTEMIC APPROACH

Community-Based Participatory Research (CBPR) is a methodological approach that promotes the active involvement of community members in identifying their problems and collaboratively constructing solutions. This paper describes an interdisciplinary group experience with young people diagnosed with Asperger syndrome and their families, focused on strengthening social skills within the context of the transition to adulthood—a stage marked by challenges related to autonomy, identity, and social inclusion. From a systemic perspective in dialogue with CBPR, interventions were designed that integrate the experiences and resources of the participants themselves. Contributions from Bronfenbrenner's ecological model (1987) are also considered, situating family and social dynamics within interdependent systems. As Ahumada, Antón, and Peccinetti (2012) highlight, active community participation increases the relevance of interventions. This proposal aligns with previous work emphasizing the importance of strengthening family agency and shared responsibility in supporting neurodivergent individuals (Rosado Pacherras, 2020), consolidating a situated, collaborative, and context-sensitive intervention framework.

Keywords

Systemic psychotherapy - Asperger syndrome - Autism and family - Participatory research

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, M., Antón, B. M., & Peccinetti, M. V. (2012). El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, 24(2). 23-52.
- Alcaraz Beltrán, D. K., & Araujo Jiménez, E. A. (2021). Síndrome de Asperger y función ejecutiva: Estudio en población preescolar en México. *Acta de Investigación Psicológica*, 11(2). 95-104. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.385>
- Attwood, T. (2002). *El síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales*. Paidós.
- Corbella, S. (2020). El psicoterapeuta en el proceso terapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 31(116). 91-103. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.409>
- Frith, U., & Frith, C. D. (2003). Development and neurophysiology of mentalizing. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B: Biological Sciences*, 358(1431). 459-473. <https://doi.org/10.1098/rstb.2002.1218>
- Midori Hanna, S., & Brown, J. H. (1998). *La práctica de la terapia de familia: Elementos claves en diferentes modelos*. Desclée De Brouwer.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1994). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Mediator.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). Salud mental del adolescente. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez, P., & Martos, J. (2009). Síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento: Comorbilidad con trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. *Revista de Neurología*, 48(Supl. 2). 31-34. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/44596>
- Rosado Pacherrres, R. A. (2020). Enfoque centrado en la familia en miembros con condiciones del espectro autista, aportes desde la psicoterapia sistémica. Ponencia presentada en el XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Sparks, J. A., & Duncan, B. L. (2018). The partners for change outcome management system: A both/and system for collaborative practice. *Family Process*, 57(3). 800-816.
- Valdez, D. (2019). *Autismo: Cómo crear contextos amigables*. Paidós.
- Wainstein, M. (1997/2006). *Comunicación: Un paradigma de la mente*. JCE Ediciones.