

Problemática adolescente del ciclo vital desde un enfoque sistémico.

Ribas Somar, Ignacio.

Cita:

Ribas Somar, Ignacio (2025). *Problemática adolescente del ciclo vital desde un enfoque sistémico. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/11>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/ky8>

PROBLEMÁTICA ADOLESCENTE DEL CICLO VITAL DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO

Ribas Somar, Ignacio

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo el desarrollo de un caso clínico de un adolescente de 13 años atravesando lo que se considera una crisis del ciclo vital, es decir, una etapa de transición que repercute en el sistema familiar (Sale, 2016). Para el análisis e interpretación de los datos se utilizaron herramientas de diversos autores desde un enfoque sistémico, holístico y de integración en psicoterapias (Uribe Restrepo, 2008). A partir del enfoque sistémico y contemplando el concepto de ciclo vital fue posible realizar un abordaje holístico e integrador del caso en donde el joven se considera un portavoz (Pichon-Rivière, 2007) del conflicto familiar. Se propone que la pareja y el sistema familiar se encontraban estancados en una etapa del ciclo vital y que fue posible desatrancar, en cierta medida, a partir de trabajar algunas resistencias al cambio (Pichon-Rivière, 2007) y lograr una adaptación activa a la realidad (Pichon-Rivière, 2007).

Palabras clave

Ciclo vital - Enfoque sistémico - Resistencias al cambio - Portavoz

ABSTRACT

ADOLESCENT CHALLENGES IN THE LIFE CYCLE

FROM A SYSTEMIC PERSPECTIVE

This article aims to present the clinical case of a 13-year-old adolescent experiencing what is considered a life cycle crisis—namely, a transitional stage that has an impact on the family system (Sale, 2016). For the analysis and interpretation of the data, tools from various authors were employed within a systemic, holistic, and integrative psychotherapeutic framework (Uribe Restrepo, 2008). Through a systemic perspective and the application of the life cycle concept, a holistic and integrative approach to the case was made possible, in which the adolescent is understood as a spokesperson (Pichon-Rivière, 2007) for the family conflict. It is proposed that the couple and the family system were stalled at a particular stage of the life cycle, and that partial resolution became possible through working on certain resistances to change (Pichon-Rivière, 2007) and facilitating an active adaptation to reality (Pichon-Rivière, 2007).

Keywords

Life cycle - Systemic approach - Resistance to change - Spokesperson

INTRODUCCIÓN

A continuación se desarrolla un caso clínico de un adolescente de 13 años atravesando una crisis del ciclo vital, es decir, una etapa de transición que repercute en el sistema familiar (Sale, 2016). Se entiende por ciclo vital:

El ciclo vital es un proceso que consiste en atravesar una serie de etapas cualitativamente diferentes entre sí, que implican tareas evolutivas diferenciadas, configuraciones emocionales y relaciones distintas en cada una de ellas y entre una y otra fase se producen transiciones. (Sale, 2016, p.106)

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizaron herramientas de diversos autores desde un enfoque sistémico a partir de sostener que: “El esquema del ciclo vital se ha convertido en un concepto esencial y un instrumento terapéutico útil para los terapeutas familiares. Una de sus características notorias es su aplicabilidad para todas las posiciones teóricas” (Sale, 2016, p.107).

Vale destacar que en el desarrollo del caso se consideró que no se trataba solamente de un conflicto del adolescente sino también del sistema familiar y de sus padres. Como sostienen Saavedra et al:

Si bien el conflicto es inherente a la crisis de la adolescencia, y toca a cada adolescente en su singularidad, debemos estar advertidos de que propicia también una crisis en la subjetividad de los padres, entrando en conflicto con el hijo adolescente y con ellos mismos. (2016, p.687)

Como profesional en el área clínica trabajo desde un enfoque de integración en psicoterapias (Uribe Restrepo, 2008) en donde el paciente y su problemática son los que definen el conjunto de herramientas a utilizar, es decir, tanto el método como la teoría estarán dados por el caso. En este caso se privilegió el enfoque sistémico por considerarlo el más idóneo para la problemática de los consultantes.

PROBLEMÁTICA ADOLESCENTE DEL CICLO VITAL DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO

Agustín es un joven de 13 años que vive con sus padres y su hermano 2 años menor en el barrio de Belgrano. Su madre establece el primer contacto, manifiesta que están preocupados por ciertas conductas impulsivas y agresivas que presenta Agustín

con su familia y sus compañeros del colegio.

Coordino un primer encuentro con él antes de coordinar con sus padres guiado por una sugerencia de Winnicott (2007) quien propone en primer lugar conocer a quien será el potencial paciente del caso para realizar un diagnóstico libre de la sugerencia o mirada que pueden tener los padres. También considero importante confirmar si la demanda de terapia es de Agustín o de sus padres (o de uno de ellos).

Al conocer a Agustín me encuentro con un joven educado y respetuoso con el que se puede dialogar en términos maduros a pesar de su edad. Si bien muestra ciertas resistencias al cambio (Pichon-Rivière, 2007), luego del primer encuentro manifiesta no tener inconveniente en comenzar un proceso terapéutico ya que puede “hacerle bien y ayudarle”. Pichon-Rivière (2007) define las resistencias al cambio como aquellas conductas repetitivas y rígidas que tienden a la estereotipia y no permiten una adaptación activa a la realidad.

Intento coordinar un encuentro con los padres y no es sencillo, el padre manifiesta tener poca disponibilidad horaria, por el contrario la madre se muestra muy dispuesta a participar del proceso. Finalmente logramos coordinar un encuentro y noto que el padre participa poco mientras que la madre se muestra excesivamente preocupada por Agustín y monopoliza la palabra. Intento hacer que el padre participe un poco más pero éste se muestra lacónico y reservado, un tanto a la defensiva.

Con el correr de los encuentros comienzan a aparecer los conflictos de Agustín y son los esperables para la etapa del ciclo vital que está atravesando. Para Aberastury y Knobel (2010) lo único normal del conflicto adolescente es su anormalidad. Agustín está procesando sus cambios corporales, hormonales y sociales de este período de transición. Quiere hablar con las chicas pero no sabe cómo, quiere pertenecer a un grupo de pares pero por su hostilidad en ocasiones queda en el rol del chivo emisario (Pichon-Rivière, 2007). No quiere ser hostil ni impulsivo pero en ocasiones les responde mal a sus padres o se pelea con su hermano y sus compañeros por una deficiente regulación emocional. Aquí trabajamos a partir de la psicoeducción distintas herramientas de regulación emocional a partir de los aportes de las terapias cognitivo conductuales (Tolin, 2016). Pichon-Rivière (2007) sostiene que el chivo emisario es aquel integrante de un grupo en el que se depositan las ansiedades básicas, es a su vez un portavoz del conflicto grupal (puede ser del grupo nuclear –la familia– o del grupo de pares).

Entiendo que muchos de los conflictos de Agustín son conflictos del sistema, es decir de la familia, y él aparece como el portavoz de la problemática:

El portavoz es aquel que en el grupo, en un determinado momento dice algo, enuncia algo, y ese algo es el signo de un proceso grupal que hasta ese momento ha permanecido latente o implícito, como escondido dentro de la totalidad del grupo. (Pichon-Rivière, 2007, p.221)

Intento trabajar con sus padres, darle más protagonismo al padre y menos a la madre. En ocasiones pareciera que la madre está demasiado presente y el padre un tanto ausente. Comienzan a aparecer actividades que pueden compartir Agustín y el padre como ir a la cancha y a comer con amistades antes o después del partido. Agustín manifiesta querer jugar al rugby y el padre se ofrece a acompañarlo cuando juegue partidos.

Los padres siguen preocupados por la agresión que muestra por momentos Agustín, cuestión que si bien trabajamos en el espacio terapéutico, entiendo que se relaciona con la deficiente regulación emocional dentro de la familia. Cuando Agustín responde mal, la madre se pone a llorar y el padre se enoja y pierde la compostura, se pone al mismo nivel que su hijo, ambos “catastrofizan” la situación (Leahy, 2018). Como sostienen Saavedra et al (2016) es fundamental que durante el conflicto adolescente los padres puedan acompañar a los jóvenes sin ponernos a su nivel, que no evadan la cuestión.

Les explico que no es sencillo convivir con un joven y una de las tareas más difícil es sobrevivir a la etapa de la adolescencia de los hijos intentando guiarlos y brindándoles herramientas para comportarse en sociedad, como propone Winnicott:

Si sus hijos llegan a encontrarse a sí mismos, no se conformarán con encontrar algo, sino que buscarán la totalidad, y ello incluirá la agresión y los elementos destructivos que existen en ellos, tanto como los que se puede denominar amantes. Y se producirá esa larga pendencia a la que habrá que sobrevivir. (2007, p.185)

Es esperable que la regulación emocional de los jóvenes sea deficiente y necesiten de modelos para comprender como responder y posicionarse de forma asertiva frente a aquellas circunstancias que los frustran. Les señalo que Agustín no comprende todavía las consecuencias de sus actos ni la diferencia entre el corto plazo y el largo plazo (Tolin, 2016) o el principio de placer y el principio de realidad (Freud, 2006). Su rol como padres es guiarlo y ayudarlo a comprender estas cuestiones así como desarrollar la tolerancia a la frustración y la única forma es frustrándolo (Tolin, 2016).

Aquí sale a la luz que siempre que Agustín quiere algo, se sale con la suya. Si le quitan un privilegio, él los manipula sosteniendo que lo están castigando y a ellos les cuesta mantenerse firmes con los límites. Les señalo la importancia de establecer límites o fronteras claros, esto será un beneficio para Agustín en el largo plazo.

Luego de algunos meses de trabajo y varios encuentros con los padres, comienza a salir a la luz que el conflicto es más de la pareja o de la familia que de Agustín. Los padres se encontraban ambos haciendo terapia de forma individual hasta que en un momento deciden hacer, además, terapia de pareja.

Según Haley (1980) pueden aparecer dificultades matrimoniales del período intermedio:

En los años medios si bien no hay cambios en el reparto; en cierto sentido los hay, porque es la época en que los hijos pasan de la niñez a la juventud. La llamada turbulencia adolescente puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo. La resolución de un problema conyugal en la etapa media del matrimonio suele ser más difícil que en los primeros años, cuando la joven pareja atraviesa aun por un estado de inestabilidad y está elaborando pautas nuevas. En la etapa media las pautas se hallan establecidas y son habituales. (Sale, 2016, p.111)

Agustín manifiesta, después de unos meses, que ya no quiere hacer terapia, que logró resolver ciertos conflictos. Encontró un grupo de pares en los compañeros del colegio y se lleva bien con los miembros del equipo de rugby. Además interactúa con chicas y le es más fácil no reaccionar de forma agresiva e impulsiva cuando se siente frustrado.

Si bien volverán a consultarme en el porvenir por temas puntuales en donde tengo algún encuentro con sus padres o con él, pareciera que algo de la crisis del ciclo vital se destrabó y la familia como sistema está pudiendo adaptarse de forma activa a la realidad evitando caer en la estereotipia y la resistencia al cambio (Pichon-Rivière, 2007).

CONCLUSIÓN

Considero que a partir del enfoque sistémico y contemplando el concepto de ciclo vital fue posible realizar un abordaje holístico e integrador del caso en donde Agustín se vuelve un portavoz del conflicto familiar.

La tesis principal de Haley explica que los síntomas aparecen cuando se produce una interrupción o dislocación en el desenvolvimiento natural del ciclo vital de la familia. El síntoma es señal de las dificultades que enfrenta la familia para superar una etapa del ciclo vital. (Sale, 2016, p.108)

Al margen de la crisis familiar que Agustín hace manifiesta, pudimos trabajar cuestiones de la etapa adolescente y luego de algunos meses de tratamiento él contaba con más herramientas para posicionarse frente a sus pares, su familia y las chicas. Intenté mostrarle que la transición adolescente es un período de muchos cambios, duelos y nuevos desafíos (Aberastury y Knobel, 2010) y que de ser necesario contaba conmigo y con el espacio para lo que surgiera, y así lo hizo en varias ocasiones al igual que los padres. Si bien algo del conflicto parece continuar presente en el sistema, algo se destrabó dentro del ciclo vital para que siga cierto cauce y dé lugar a nuevos conflictos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2010). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós. México, D.F.
- Freud, S. (2006). *Más allá del principio de placer*. En *Obras completas*, Vol. XVIII (p.1-62). Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Leahy, R. L. (2018). *Técnicas de terapia cognitiva. Una guía para profesionales*. Librería AKADIA editorial. Buenos Aires.
- Pichon-Rivière, E. (2007). *El concepto de portavoz*. En *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social [1]* (p.221-232). Nueva visión. Buenos Aires.
- Sale, S. (2016). *Familia y ciclo vital familiar*. En Wainstein, M. *Escritos de psicología* (p.103-128). JCE Ediciones. Buenos Aires.
- Saavedra, M. E., Ojeda, R. A., Turtl, M. M. y Suárez, S. C. (2016). *Abordaje desde la psicología del ciclo vital del conflicto de generaciones: adolescencia y adultez*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Tolin, D. F. (2016). *Practicar TCC: Una guía exhaustiva para trabajar con las conductas, los pensamientos y las emociones. Doing CBT: a comprehensive guide to working with behaviors, thoughts, and emotions*. New York, NY: The Guilford Press.
- Uribe Restrepo, M. (2008). *Factores comunes e integración de las psicoterapias*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 37, núm. 1, 2008, pp. 14-28. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia.
- Winnicott, D. W. (2007). *Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior*. En *Realidad y juego* (p.179-194). Editorial Gedisa. Barcelona, España.