

Fortalecimiento de la práctica en investigación en terapia ocupacional: experiencia en una residencia hospitalaria provincial.

Pérez, Marcia.

Cita:

Pérez, Marcia (2025). *Fortalecimiento de la práctica en investigación en terapia ocupacional: experiencia en una residencia hospitalaria provincial. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/156>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/y8r>

FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA EN INVESTIGACIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL: EXPERIENCIA EN UNA RESIDENCIA HOSPITALARIA PROVINCIAL

Pérez, Marcia

Hospital Provincial de Rehabilitación “Dr. J. M. Jorge”. Burzaco, Argentina.

RESUMEN

La formación en investigación durante la residencia en Terapia Ocupacional constituye un desafío y una oportunidad para consolidar una práctica profesional crítica, situada y basada en evidencia. En el Hospital Provincial Subzonal Especializado en Rehabilitación Dr. J. M. Jorge, sede de la residencia provincial en Terapia Ocupacional desde 2019, se desarrollaron estrategias institucionales para fomentar una cultura investigativa entre los profesionales en formación. Estas incluyeron entrevistas diagnósticas a residentes, talleres específicos, acompañamiento semanal, articulación con la Unidad de Docencia e Investigación (UDEI), participación en cafés científicos y espacios de difusión. Como resultado, se logró un incremento sostenido en el número y calidad de proyectos científicos llevados a cabo por residentes, todos aprobados por el Comité de Ética y registrados en la Comisión Conjunta de Investigación en Salud de la Provincia de Buenos Aires. Esta experiencia da cuenta de la posibilidad de sostener procesos de investigación en el ámbito hospitalario público, a través de dispositivos pedagógicos accesibles, articulaciones institucionales y tiempos protegidos para la práctica investigativa. Se destaca también el impacto de estas acciones en la formación de residentes, en la generación de conocimiento contextualizado y en la mejora de la calidad de atención.

Palabras clave

Investigación en salud - Residencia - Terapia ocupacional

ABSTRACT

STRENGTHENING RESEARCH PRACTICE IN OCCUPATIONAL THERAPY: EXPERIENCE IN A PROVINCIAL HOSPITAL RESIDENCY
Research during the residency Occupational Therapy represents both a challenge and an opportunity to consolidate critical, situated, and evidence-based professional practice. At the Dr. J. M. Jorge Provincial Subzonal Specialized Rehabilitation Hospital, home of a provincial Occupational Therapy residency program since 2019, institutional strategies were developed to foster a research culture among trainees. These included diagnostic interviews with residents, specific workshops, weekly support meetings, coordination with the Teaching and Research Unit (UDEI), participation in scientific cafés, and dissemination opportunities. As a result, a sustained increase in the number and

the quality of scientific projects carried out by residents was achieved, all of them approved by the Ethics Committee and registered with the Joint Commission on Health Research of the Province of Buenos Aires. This experience demonstrates the sustainability of research processes in the public hospital setting, through accessible pedagogical mechanisms, institutional coordination, and protected time for research practice. These actions have highly impacted on the residents' training, on the generation of contextualized and meaningful knowledge, and on the improvement in the quality of care.

Keywords

Research health - Residency - Occupational therapy

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es compartir las estrategias institucionales que se llevan a cabo para fomentar una cultura de investigación dentro de la residencia de Terapia Ocupacional de la Provincia de Buenos Aires, particularmente en la sede del Hospital Subzonal de Rehabilitación Dr. J. M. Jorge. Este hospital especializado en rehabilitación neurológica, motora, cardiovascular y respiratoria, integra la red de la región sudeste de la Región Sanitaria VI y de la Red Federal de Rehabilitación; además realiza actividades de docencia de grado y postgrado e investigación en articulación con Universidades.

En este sentido, los sistemas de residencias constituyen formación de posgrado intensivo en servicio, cuyo propósito es formar a profesionales de la salud que den respuesta a la complejidad de los problemas de salud de la población de la provincia Buenos Aires. Cabe destacar que el enfoque formativo que se propone es desde una perspectiva de derechos y atención primaria de la salud, incorporando la diversidad de género, la interculturalidad y la interprofesionalidad que promuevan las prácticas reflexivas. Explorando aún más el marco regulatorio[i], entre los principales propósitos se encuentran el generar y fortalecer espacios para la docencia e investigación como prácticas esenciales del trabajo en salud.

En concordancia, Ibarra (2018) plantea que los hospitales que presentan mayor actividad científica tienden a brindar mejor atención a sus pacientes y obtienen mejores resultados

manteniendo una imprescindible actitud crítica en los profesionales de la salud (Ibarra, M 2018).

Sin embargo, esta actividad no siempre resulta asequible, por lo que la pregunta es:

¿Se enseña y se aprende mejor en un ámbito donde se investiga? Sí, se aprende mejor en un ámbito donde se investiga, aun cuando muchos excelentes docentes no hayan hecho ningún tipo de investigación. La clave está en el entorno, un terreno necesario para que se produzca una suerte de ósmosis de ideas (De Vito, 2018).

Este autor remarca que “la investigación en hospitales con actividad docente sirve para mejorar la calidad de los médicos asistenciales, de quienes hacen docencia y por ende de los egresados que van adquiriendo curiosidad, espíritu crítico, duda como motor y también, humildad”.

En tal sentido, las investigaciones en Terapia Ocupacional adquieren sentido cuando logran enraizarse en los problemas reales del territorio y en los contextos concretos de intervención. Donde el territorio se inscribe como un entramado complejo de relaciones y tensiones atravesadas por el contexto, siendo ésta una dimensión clave al momento degenerar conocimiento situado a la realidad actual.

OBJETIVO

- Compartir y analizar las estrategias implementadas desde la Coordinación Docente de la Residencia de Terapia Ocupacional para fortalecer la formación en investigación en el ámbito hospitalario.

MARCO CONCEPTUAL

“Toda ciencia y disciplina se fundamenta y proyecta por medio de los conocimientos que se van generado a partir de las investigaciones que los profesionales participantes en ellas realizan” (Rueda Castro, 2004, p. 4). Sin duda alguna la investigación en Terapia Ocupacional no está exenta de esta premisa y “son sus profesionales quienes deben asumir el liderazgo en la generación de dicho saber” (Peñas Felizzola, 2005, p. 2). En tal sentido, la práctica de investigación contextualizada dentro de la salud pública, entonces ¿bajo qué criterios se realiza? Es Guajardo quien explica que las problematizaciones de Terapia Ocupacional son desde perspectivas culturales, de género, de clase social, política, derechos humanos, es decir, desde la llamada cuestión social (Guajardo Córdova, 2012). Entendiendo de esta forma que la ocupación se desarrolla dentro de un contexto histórico, político y social específico, lo que la convierte en un fenómeno profundamente ligado a su entorno. ¿Debido a esta conexión, los enfoques constructivistas, así como las teorías críticas, son las que facilitan poder abordar estos problemas en su totalidad. Y siguiendo en esta línea y conectando con lo que se espera suceda en las formaciones de posgrado, la práctica de

la Terapia Ocupacional, tanto en espacios académicos como de intervención no solo está inserta y determinada a universidades u hospitales, sino que está envuelta, vinculada e interactuando de forma dinámica a otros dispositivos; espacios físicos, culturales, económicos, políticos y sociales, es decir, por el territorio en el cual se interviene y se inserta cada residencia de Terapia Ocupacional.

Ahora bien, no se puede dejar de lado que, para investigar en residencias, se construyen competencias profesionales para dominar el aprendizaje basado en la práctica. Es decir, donde los residentes logren adquirir a lo largo de su formación la identificación de sus propias fortalezas, deficiencias y límites en el conocimiento. Establecer metas de aprendizaje y mejora; identificar y realizar actividades apropiadas de aprendizaje. Así como analizar sistemáticamente la práctica e implementar cambios para mejorarla utilizando evidencia científica, tecnología (búsqueda bibliográfica, lectura crítica, etc.) y participar en la educación de pacientes, familiares y otros profesionales de la salud. Si bien, Ibarra, (2018) explica que la investigación es parte fundamental de la actividad hospitalaria, colaborando en generar la evidencia necesaria para brindar una asistencia de excelencia y, al mismo tiempo, manteniendo una imprescindible actitud crítica en los profesionales de la salud; existen factores que limitan dichas actividades. Según Medina (2012) dentro de los factores que limitan las actividades de investigación en instituciones públicas sanitarias nos encontramos con la falta de estructuras que la apoyen para generar la adecuada gestión institucional; la escasez o insuficiente formación metodológica y ética en investigación en el plantel de profesionales de estas instituciones, así como la falta de tiempo o la presión asistencial elevada.

Frente a estas condiciones, *¿Cuáles son las estrategias implementadas que apoyan la práctica de investigación en la residencia de Terapia Ocupacional en el Hospital Dr. J. M. Jorge?*

DESARROLLO

A partir de lo planteado, se generaron y consolidaron diversos espacios orientados a fortalecer la investigación. Entre ellos se destacan: a) acciones de promoción y acompañamiento (lectura entre pares); b) talleres de práctica basada en la evidencia (PBE); c) cafés científicos; d) talleres de búsquedas bibliográficas; e) jornadas de estudiantes y residentes; f) vinculación con Universidades mediante la participación en clases y jornadas, y g) participación en congresos y espacios de difusión.

En consonancia, se establecieron desde la coordinación docente dinámicas de trabajo organizadas en un cronograma mensual. Estas actividades fueron coordinadas junto con la referente en docencia e investigación, asegurando que su complejidad estuviera graduada acorde al año de formación de cada residente. En este sentido, los residentes de primer año participaron de actividades introductorias vinculadas a la revisión teórica de investigaciones junto con actividades preparatorias afines, lo que

los fue llevando progresivamente hacia la elaboración de ideas que puedan devenir en proyectos de investigación.

A partir del segundo año, se inicia con la entrega de trabajos prácticos consecutivos con fechas previamente establecidas y con un sistema de supervisión a demanda por parte del residente. Una vez completas estas instancias, cada residente cuenta con un proyecto de investigación estructuralmente conformado en condiciones de ser presentado al comité de ética del hospital. Tras su aprobación, el proyecto avanza hacia la evaluación por parte del Comité de ética correspondiente a la región sanitaria. Posteriormente se gestiona el registro en la Comisión Conjunta de Investigación en Salud de la Provincia de Buenos Aires (CCIS), lo que habilita la puesta en marcha de este.

Durante el tercer año, los residentes que hayan finalizado su investigación se encuentran en condiciones de poder difundir su trabajo, tanto en Congresos, Revistas, Universidades y Jornadas, consolidando así el proceso formativo.

Desde la perspectiva de las residentes, este recorrido en investigación les permitió *“reforzar y profundizar los conceptos teóricos sobre investigación que habían adquirido en la universidad”*, al mismo tiempo que fortalecieron su rol profesional *“incorporando una mirada más crítica y situada”*. Sin embargo, también reconocen que investigar no es tarea fácil y *“requiere de tiempo y dedicación”*. En este sentido, y como estrategia de mejora continua, se implementó una instancia de revisión al cierre de cada año, a modo de balance, para conocer qué aspectos eran plausibles de ser mejorados, reconociendo que si bien la organización está planteada los caminos de ejecución no son rectilíneos.

RESULTADOS

Desde el inicio de las residencias en el Hospital Dr. J. M. Jorge, en 2019 hasta el 2025 en el área de Terapia Ocupacional se encuentran en proceso de desarrollo 3 investigaciones, se han concluido con difusión 3 y 1 fue publicada en una revista científica, lo que se corresponde con la cantidad de residentes ingresantes a cada año respectivamente.

En el marco de las acciones, se recabaron las percepciones de las residentes actuales y egresados mediante preguntas abiertas. Las respuestas permiten identificar con claridad los impactos del acompañamiento institucional en su trayectoria formativa y profesional, así como desafíos persistentes y propuestas de mejora. Han atribuido valor a la formación metodológica recibida, destacando que a partir de la residencia lograron comprender con mayor claridad el proceso de investigación, la búsqueda de evidencia y el diseño metodológico. Valorando que fue un proceso gradual que estimula la mirada crítica y el razonamiento clínico situado.

Además, las residentes reconocen el sentido transformador de investigar en el hospital público, no solamente como una tarea académica, sino como una herramienta para detectar

problemáticas, fundamentar intervenciones y proponer mejoras en la atención. Subrayan que la investigación les permite *“dar una voz científica”* a su quehacer cotidiano y sustentar sus decisiones clínicas desde una perspectiva crítica y con evidencia. En cuanto a las dificultades, se identifican la necesidad de acceder a literatura científica con suscripción; los desafíos metodológicos, especialmente en la delimitación del tema de estudio y en la toma de decisiones vinculadas al diseño. A pesar de estas situaciones, refieren una alta motivación personal, un acompañamiento sostenido desde los docentes y el espacio protegido semanal destinado a investigación, el cual fue ampliamente valorado.

Finalmente, como aportes constructivos sugieren adelantar el inicio del trabajo de investigación final, es decir, acortar los tiempos, diversificar y profundizar los contenidos de los encuentros formativos, y crear un repositorio institucional que sistematice y difunda los trabajos realizados por exresidentes, como acción orientadora y motivadora a las nuevas cohortes.

En este sentido las percepciones reflejan los aspectos transformadores en relación con las estrategias implementadas, dando cuenta de un aporte concreto al rol profesional en investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidencian un camino que, términos de producciones científicas ha sido exitoso, considerando que se trata de un número reducido de residentes de Terapia Ocupacional en el Hospital. Sin duda el trabajo articulado con la Unidad de Docencia e Investigación (UDEI) permitió brindar herramientas y acompañamiento, sostener el espacio pedagógico y realizar ajustes durante el proceso.

Si bien entre los desafíos se identifican las dificultades para el acceso a recursos bibliográficos y logísticos, las acciones desarrolladas dan cuenta de un acompañamiento efectivo para fortalecer una práctica profesional basada en la evidencia, contextualizada para abordar los problemas de salud desde la complejidad que caracteriza al sistema de salud público.

Como aporte central, esta experiencia permite visibilizar el valor de las estrategias pedagógicas sostenidas desde la coordinación docente para fortalecer y promover los procesos de investigación en el contexto hospitalario. El acompañamiento institucional, articulado con la UDEI, favoreció una investigación situada, promoviendo una práctica profesional crítica, contextualizada y proyectada hacia nuevas líneas de acción en el campo de la Terapia Ocupacional.

NOTA

[i]Reglamento Básico General para el Sistema Provincial de Residencias para Profesionales de la Salud.

BIBLIOGRAFÍA

- De Vito, E. L. (2018). La producción científica de hospitales públicos: Asistencia, docencia e investigación: ¿Un círculo virtuoso utópico? *MEDICINA (Buenos Aires)*. 78(3). 220-221.
- Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. (2022). Programa de Residencia Cuidados Progresivos Basado en Actividades Profesionales a Confiar (APC). Ministerio de Salud. [PDF].
- Guajardo Córdova, A. Enfoque y praxis en Terapia Ocupacional. Reflexiones desde una perspectiva de la Terapia Ocupacional crítica. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet]. 2012. [fecha de consulta]; monog. 5: [18-29]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num5/prologo.pdf>
- Ibarra, M., Torrents, M., Ossorio, M. F., & Ferrero, F. (2018). Producción científica de los hospitales públicos de la ciudad de Buenos Aires, 2017. *MEDICINA (Buenos Aires)*. 78(1). 18-22.
- Lucrecia Medina, M., Gabriel Medina, M., & Merino, L. A. (2015). La investigación científica como misión académica de los hospitales públicos universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41.
- Peñas Felizzola, O. (2005). La investigación en terapia ocupacional: historia, actualidad y perspectivas. Universidad Nacional de Colombia.
- Rueda Castro, L. (2004). Consideraciones éticas en el desarrollo de investigaciones de Terapia Ocupacional. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 22(2). 253-258. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2004.158>
- Silberman, P., López, E., García Argibay, S., Skoumal, G., Socio, D. D., & Maskaric, M. E. (2022). Programa de residencia en cuidados progresivos basado en actividades profesionales confiables. *Investigación en educación médica*, 11(44). 46-57.