

Las competencias lectoras de los ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Competencias lingüísticas y aprendizaje universitario. Alfabetización académica y práctica docente.

Gatti, Alberto Edgardo, Ogando, María Paz y Fariña Márquez, María Belén.

Cita:

Gatti, Alberto Edgardo, Ogando, María Paz y Fariña Márquez, María Belén (2025). *Las competencias lectoras de los ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. Competencias lingüísticas y aprendizaje universitario. Alfabetización académica y práctica docente. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/19>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/OxB>

LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA DOCENTE

Gatti, Alberto Edgardo; Ogando, María Paz; Fariña Márquez, María Belén
Universidad del Salvador. Instituto de Investigación en Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La formación universitaria tiene el compromiso de garantizar la apropiación del registro discursivo disciplinar. Por su parte, el impacto que las tecnologías digitales están teniendo en las habilidades lingüísticas de los/as estudiantes plantea la conveniencia de analizar qué propuesta curricular permite cumplir dicho compromiso. Este trabajo replica la evaluación de las competencias lectoras realizada hace diez años a los/as ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL) para promover una reflexión metacognitiva que invite a los/as jóvenes a asumir un papel activo en el desarrollo de las competencias evaluadas. En efecto, los resultados muestran la conveniencia de promover en el alumnado la reflexión acerca del impacto de la cultura digital en el modo de procesar la información para identificar el particular desafío que supone apropiarse del registro discursivo disciplinar. También, este estudio se propone conocer las intervenciones docentes que se vienen ofreciendo en la Facultad para promover la alfabetización académica. Los resultados permiten verificar que las dificultades que los textos académicos plantean a los ingresantes no deben ser identificadas como un déficit; por lo tanto, requieren de un acompañamiento del proyecto curricular universitario. También, los resultados obtenidos invitan a complementar la acción docente con la intervención de orientadores y tutores académicos.

Palabras clave

Competencias lectoras - Ingreso universitario - Alfabetización académica - Práctica docente

ABSTRACT

THE READING SKILLS OF ENTRANTS TO THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOPEDAGOGY OF THE SALVADOR'S UNIVERSITY IN THE POST-PANDEMIC. DIGITAL CULTURE AND UNIVERSITY LEARNING. ACADEMIC LITERACY AND TEACHING PRACTICE

University education is committed to ensuring the mastery of the disciplinary discursive register. Therefore, the impact of digital technologies on students' language skills raises the need to analyze which curricular proposals enable this commitment to be fulfilled. This work seeks to replicate the assessment of reading skills conducted ten years ago among new students at the Faculty of Psychology and Psychopedagogy (USAL) to promote metacognitive reflection that invites students to take an active role in developing the assessed skills. Indeed, the results demonstrate the merit of students to reflect on the impact of digital culture on information processing in order to identify the particular challenge of mastering the disciplinary discursive register. This study also aims to understand the teaching interventions currently being offered at the Faculty to promote academic literacy. The results confirm that the difficulties that academic texts pose for new students should not be identified as a deficit; Therefore, they require support from the university curriculum. Furthermore, the results obtained suggest complementing teaching with the intervention of academic counselors and tutors.

Keywords

Reading skills - University admission - Academic literacy - Teaching practice

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia Aguilera, M. (2010). Estrategias de comprensión con hipertexto informativo. *Revista Latinoamericana de Lectura*. Vol 31, N° 2, págs. 18-32
- Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bogel, F. y Hjortshøj, K. (1984). Composition theory and the curriculum. En F. Bogel y K. Gottschalk (comps.). *Teaching Prose. A guide for writing instructors*, New York: Norton.
- Brizuela Rodríguez, A., Pérez Rojas, N., Rojas Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación* (1 vol.44). 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>.
- Candy, Ph. (1995). Developing lifelong learners through undergraduate education. En L. Summers (comp.). *A Focus on Learning*. Perth, Australia.
- Carlino, P. (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y escribir en la universidad? *Revista Latinoamericana de Lectura Lectura y Vida*.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Revista Educere* N° 20. pp 409-420.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 355-381.
- Cisneros, M. (2006). *Lectura y escritura en la universidad: Una investigación diagnóstica*, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cisneros, M., Clarena, D. y Herrera, J. (2014). *Perspectivas y prospectiva en los estudios sobre lectura y escritura*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Gatti, A. (2010). La comprensión lectora en profesionales que estudian cursos de posttitulación: diseño y valoración de una intervención educativa. *Revista Latinoamericana de Lectura*, Año 31 N° 3 pp. 42-53.
- Gatti, A., Carriedo, N. y Gutiérrez, F. (2012). *Leer y aprender en la universidad. ¿Cómo enseñar a comprender textos a adultos universitarios?* Editorial Académica Española.
- Gatti, A., Fiotto, G. y Turco, J. (2018). Las competencias lectoras de los alumnos ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. *Revista de Psicología y Psicopedagogía (USAL)*. N° 3, 01-33. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5049>
- Gatti, A., Favilli, G., Grinzstajn, F. y Vaccaro, M. (2020a). Alfabetización académica y práctica docente. El programa de alfabetización académica de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA. *Actas del II Congreso de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata*. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/unescolye/unescolye2019/paper/view/6017/1615>
- Gatti, A., Tagliani, S. y Monasterio, I. (2020b). Comprensión lectora y estructura textual. Alfabetización Académica y lectura crítica. *Revista de Psicología y Psicopedagogía USAL* V. 3-16.
- Gatti, A.: Alfabetización e inteligencia artificial. (2024). JONED. *Journal of Neuroeducation*. 2024; 5(1). 52-58. doi: 10.1344/joned.v5i1.46108. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/46108/42029>
- González, S. y col. (2018). Competencia en comprensión lectora de los estudiantes universitarios de primer curso: una herramienta de evaluación. *Actas V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC. Las Palmas de Gran Canaria, 15 y 16 de noviembre de 2018*.
- Kintsch, W. (1992). The role of knowledge in discourse comprehension: a construction integration model. *Psychological Review*, 2, p. 163-182.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Boulder, Cambridge University.
- Natale, L. Coord. (2012). *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. General Sarmiento: Ediciones UNGS.
- Natale, L. y Stagnaro, D. (2016). *Alfabetización Académica. Un camino hacia la inclusión en el nivel superior*. General Sarmiento: Ediciones UNGS.
- Natale, L. y Stagnaro, D. (2018). *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*. General Sarmiento: Ediciones UNGS.
- Navarro, R. C. (2004). La inferencia en la comprensión lectora. *Escritura y pensamiento*, 7(15). 9-24.
- Olaizola, A. (2016). La escritura y la lectura en entornos digitales. Las prácticas letradas vernáculas digitales de los estudiantes de la materia Comunicación Oral y Escrita de la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo. *(Tesis de maestría inédita). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo*. Buenos Aires.
- Olave, G., Rojas, I. y Cisneros, M. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educ. Educ.* Vol. 16, No 3, 455-471.
- Russell, D. (1990). Writing across the curriculum in historical perspective: Towards a social interpretation. *College English*, 52, 52 - 73.
- Urzúa, S., Riquelme, R. y Micin, S. (2021). Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, Vol. 26 issue 2, pp. 283-302, issn 0123-3432.
- Vaca Uribe, J. (2009). ¿Son nuevos los medios y los lectores de la era digital? *Revista Latinoamericana de lectura*, Vol 30 N° 2. Págs. 30-40.
- Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
- Wolf, M. (2020). *Lector vuelve a casa. Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas*. Barcelona: Planeta.