

Estrategias neurodidácticas en docentes del nivel primario.

Grossi, María Carolina y Bakker, Liliana.

Cita:

Grossi, María Carolina y Bakker, Liliana (2025). *Estrategias neurodidácticas en docentes del nivel primario*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/198>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/hH7>

ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Grossi, María Carolina; Bakker, Liliana

CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología.
Mar del Plata, Argentina.

RESUMEN

Antecedentes La neurodidáctica articula neuropsicología cognitiva y pedagogía, para generar estrategias de enseñanza basadas en fundamentos científicos. **Objetivo** Describir la aplicación de estrategias neurodidácticas, identificando las más utilizadas según edad, ciudad, capacitación y experiencia docente. **Métodos** Estudio exploratorio descriptivo, con diseño no experimental transversal y un único grupo. Participaron 150 docentes, de Olavarría (50), Tres Arroyos (42) y Mar del Plata (58), mediante muestreo no probabilístico por cuotas. Se utilizó el Cuestionario de Estrategias Neurodidácticas de Rubiales, Grossi y Bakker (2024), que recoge datos sociodemográficos y 18 ítems tipo Likert, explorando tres dimensiones: operativas, socioemocionales y metodológicas. **Resultados** Las estrategias operativas fueron las más frecuentes (38,70%), seguidas de las metodológicas (33,55%) y las socioemocionales (27,75%). Se hallaron diferencias significativas en el uso de estrategias socioemocionales, docentes de Mar del Plata las aplicaron más que los de Tres Arroyos ($p=.01$); asimismo, quienes realizaron capacitaciones generales (no específicas en neurodidáctica) las emplearon más respecto a quienes no realizaron capacitación ($p=.02$). No se encontraron diferencias en relación con la edad, ni los años de experiencia docente. **Conclusión** Este instrumento permite perfilar el uso de estrategias neurodidácticas y diseñar formaciones adaptadas a las necesidades específicas de cada colectivo docente.

Palabras clave

Estrategias neurodidácticas - Neuroeducación - Educación primaria - Aprendizaje

ABSTRACT

NEURODIDACTIC STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL TEACHERS
Background Neurodidactics combines cognitive neuropsychology and pedagogy to develop teaching strategies based on scientific foundations. **Objective** To describe the application of neurodidactic strategies, identifying the most commonly used ones based on age, city, training, and teaching experience. **Methods** An exploratory descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design and a single group. A total of 150 teachers participated, from Olavarría (50), Tres Arroyos (42), and Mar del Plata (58), selected through non-probability quota sampling. The Neurodidactic Strategies Questionnaire by Rubiales, Grossi,

and Bakker (2024) was used, which collects sociodemographic data and includes 18 Likert-type items exploring three dimensions: operational, socioemotional, and methodological. Results Operational strategies were the most frequently used (38.70%), followed by methodological (33.55%) and socioemotional strategies (27.75%). Significant differences were found in the use of socioemotional strategies: teachers from Mar del Plata applied them more than those from Tres Arroyos ($p = .01$); similarly, those who had received general training (not specifically in neurodidactics) used them more than those with no training ($p = .02$). No differences were found in relation to age or years of teaching experience. Conclusion This instrument makes it possible to profile the use of neurodidactic strategies and design training programs tailored to the specific needs of different teaching groups.

Keywords

Neurodidactic strategies - Neuroeducation - Primary Education - Learning

BIBLIOGRAFÍA

- Boscán, A. (2011). Modelo didáctico basado en las neurociencias para la enseñanza de las Ciencias Naturales. <http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/repositorio/Cursos-Matriz/Licenciaturas/LEPI/Neurodidactica/MD/Modelodidactico.pdf>
- Bueno, M., & Flores, L. (2008). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. [(2008). vol. 78 núm. 1, pp. 13-25] - OEI/CAEU.
- Chávez Chávez, L. M. (2020). Neurodidáctica como alternativa innovadora para optimizar el aprendizaje. *Revista Varela*, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2038 Vol. (20). No. (56). art (01). pp. (145-157). mayo-agosto, 2020. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, <http://revistavarela.uclv.edu.cu/>
- Di Gesù, F. y Seminara, A. (2012). Neurodidáctica y la implicación de emociones en el aprendizaje. *Lynx: Panorámica de estudios lingüísticos*, 11, 5-39.
- Espinoza Rodríguez, J. K., Cisneros León, J. C., & Valverde Pereira, A. M. (2022). Neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, en el periodo del 2017-2021. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 1162-1175. Epub 30 de junio de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.405>

- Figueroa Molina, R., Bernal Martínez, M., & Thorné Torné, R. (2021). La neurodidáctica como elemento primordial en la formación inclusiva docente. *Revista Boletín Redipe*, 10(11). 126-144.
- Navacerrada, C. y Mateos, S. (2018). Presentación. Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1). 7-8. <https://doi.org/10.35362/rie7813296>
- Paniagua, M. N. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer Educación. *Fieds Et Ratio*, 7 (6). 72-77.
- Revista Iberoamericana de Educación* [(2008). vol. 78 núm. 1, pp. 13-25] - OEI/CAEU.
- Romero Rodríguez, J. M., Gómez García, G., Rodríguez Jiménez, C. y Ramos Navas-Parejo, M. (2020). *Investigación aplicada en ciencias de la educación*. Octaedro Editorial.
- Rubiales, J., Grossi, M. C., & Bakker, L. (2022). Validación de contenido de un cuestionario para explorar estrategias neurodidácticas utilizadas por los docentes” en el IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología, Diciembre 2022, I.S.B.N 978-987-811-090-5. Facultad de Psicología, UNMDP, Mar del Plata, Argentina.
- Rubiales, J., Grossi, M. C., & Bakker, L. (2024). Cuestionario de Estrategias Neurodidácticas: diseño y validez de contenido por juicio de expertos. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, Universidad de Montemorelos: México.