

Estrategias neurodidácticas en docentes del nivel primario.

Grossi, María Carolina y Bakker, Liliana.

Cita:

Grossi, María Carolina y Bakker, Liliana (2025). *Estrategias neurodidácticas en docentes del nivel primario. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/198>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/hH7>

ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO

Grossi, María Carolina; Bakker, Liliana

CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Mar del Plata, Argentina.

RESUMEN

Antecedentes La neurodidáctica articula neuropsicología cognitiva y pedagogía, para generar estrategias de enseñanza basadas en fundamentos científicos. **Objetivo** Describir la aplicación de estrategias neurodidácticas, identificando las más utilizadas según edad, ciudad, capacitación y experiencia docente. **Métodos** Estudio exploratorio descriptivo, con diseño no experimental transversal y un único grupo. Participaron 150 docentes, de Olavarría (50), Tres Arroyos (42) y Mar del Plata (58), mediante muestreo no probabilístico por cuotas. Se utilizó el Cuestionario de Estrategias Neurodidácticas de Rubiales, Grossi y Bakker (2024), que recoge datos sociodemográficos y 18 ítems tipo Likert, explorando tres dimensiones: operativas, socioemocionales y metodológicas. **Resultados** Las estrategias operativas fueron las más frecuentes (38,70%), seguidas de las metodológicas (33,55%) y las socioemocionales (27,75%). Se hallaron diferencias significativas en el uso de estrategias socioemocionales, docentes de Mar del Plata las aplicaron más que los de Tres Arroyos ($p=.01$); asimismo, quienes realizaron capacitaciones generales (no específicas en neurodidáctica) las emplearon más respecto a quienes no realizaron capacitación ($p=.02$). No se encontraron diferencias en relación con la edad, ni los años de experiencia docente. **Conclusión** Este instrumento permite perfilar el uso de estrategias neurodidácticas y diseñar formaciones adaptadas a las necesidades específicas de cada colectivo docente.

Palabras clave

Estrategias neurodidácticas - Neuroeducación - Educación primaria - Aprendizaje

ABSTRACT

NEURODIDACTIC STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Background Neurodidactics combines cognitive neuropsychology and pedagogy to develop teaching strategies based on scientific foundations. **Objective** To describe the application of neurodidactic strategies, identifying the most commonly used ones based on age, city, training, and teaching experience. **Methods** An exploratory descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design and a single group. A total of 150 teachers participated, from Olavarría (50), Tres Arroyos (42), and Mar del Plata (58), selected through non-probability quota sampling. The Neurodidactic Strategies Questionnaire by Rubiales, Grossi,

and Bakker (2024) was used, which collects sociodemographic data and includes 18 Likert-type items exploring three dimensions: operational, socioemotional, and methodological. Results Operational strategies were the most frequently used (38.70%), followed by methodological (33.55%) and socioemotional strategies (27.75%). Significant differences were found in the use of socioemotional strategies: teachers from Mar del Plata applied them more than those from Tres Arroyos ($p = .01$); similarly, those who had received general training (not specifically in neurodidactics) used them more than those with no training ($p = .02$). No differences were found in relation to age or years of teaching experience. **Conclusion** This instrument makes it possible to profile the use of neurodidactic strategies and design training programs tailored to the specific needs of different teaching groups.

Keywords

Neurodidactic strategies - Neuroeducation - Primary Education - Learning

BIBLIOGRAFÍA

- Boscán, A. (2011). Modelo didáctico basado en las neurociencias para la enseñanza de las Ciencias Naturales. <http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/repositorio/Cursos-Matriz/Licenciaturas/LEPI/Neurodidactica/MD/Modelodidactico.pdf>
- Bueno, M., & Flores, L. (2008). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Revista Iberoamericana de Educación. [(2008). vol. 78 núm. 1, pp. 13-25] - OEI/CAEU.
- Chávez Chávez, L. M. (2020). Neurodidáctica como alternativa innovadora para optimizar el aprendizaje. Revista Varela, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2038 Vol. (20). No. (56). art (01). pp. (145-157). mayo-agosto,2020. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, <http://revistavarela.uclv.edu.cu/>
- Di Gesù, F. y Seminara, A. (2012). Neurodidáctica y la implicación de emociones en el aprendizaje. Lynx: Panorámica de estudios lingüísticos, 11, 5-39.
- Espinoza Rodríguez, J. K., Cisneros León, J. C., & Valverde Pereira, A. M. (2022). Neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior, en el periodo del 2017-2021. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(24), 1162-1175. Epub 30 de junio de 2022. <https://doi.org/10.33996/re-vistahorizontes.v6i24.405>

- Figueroa Molina, R., Bernal Martínez, M., & Thorné Torné, R. (2021). La neurodidáctica como elemento primordial en la formación inclusiva docente. *Revista Boletín Redipe*, 10(11). 126-144.
- Navacerrada, C. y Mateos, S. (2018). Presentación. Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1). 7-8. <https://doi.org/10.35362/rie7813296>
- Paniagua, M. N. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer Educación. *Fieds Et Ratio*, 7 (6). 72-77.
- Revista Iberoamericana de Educación [(2008). vol. 78 núm. 1, pp. 13-25] - OEI/CAEU.
- Romero Rodríguez, J. M., Gómez García, G., Rodríguez Jiménez, C. y Ramos Navas-Parejo, M. (2020). Investigación aplicada en ciencias de la educación. Octaedro Editorial.
- Rubiales, J., Grossi, M. C., & Bakker, L. (2022). Validación de contenido de un cuestionario para explorar estrategias neurodidácticas utilizadas por los docentes” en el IX Congreso Marplatense International de Psicología, Diciembre 2022, I.S.B.N 978-987-811-090-5. Facultad de Psicología, UNMDP, Mar del Plata, Argentina.
- Rubiales, J., Grossi, M. C., & Bakker, L. (2024). Cuestionario de Estrategias Neurodidácticas: diseño y validez de contenido por juicio de expertos. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, Universidad de Montemorelos: México.