

Validez de contenido mediante juicio de expertos de un cuestionario para cuidadores sobre factores psicosociales y educativos que acompañan a estudiantes de primaria con condición del espectro autista.

Mejia, Maria y Sanz Blasco, Sara.

Cita:

Mejia, Maria y Sanz Blasco, Sara (2025). *Validez de contenido mediante juicio de expertos de un cuestionario para cuidadores sobre factores psicosociales y educativos que acompañan a estudiantes de primaria con condición del espectro autista. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/200>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/CrE>

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS DE UN CUESTIONARIO PARA CUIDADORES SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES Y EDUCATIVOS QUE ACOMPAÑAN A ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA

Mejía, María; Sanz Blasco, Sara

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Farmacia y Bioquímica. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS Estudios previos señalan que factores del contexto vital y social, como variables sociodemográficas, económicas y educativas, pueden influir en el pronóstico y desarrollo ejecutivo de niños con autismo. El objetivo fue analizar, mediante juicio de expertos, la validez de contenido de un cuestionario sobre factores psicosociales y educativos en esta población. **MÉTODOS** Se elaboró un cuestionario semiestructurado de 62 ítems para evaluar las dimensiones psicosocial, educativa y de socialización/autonomía en niños de 7 a 12 años con diagnóstico de autismo. Ocho expertos valoraron el instrumento según el modelo de Escobar y Cuervo (2008), utilizando una escala de 1 a 4. Se aplicó la V de Aiken para medir el acuerdo. **RESULTADOS** Dimensión psicosocial: claridad: 72,7% V=1; coherencia: 68,2% V=1; relevancia: 50% V=1. Dimensión educativa: claridad: 53,8% V=1; coherencia: 92,3% V=1; relevancia: 100% V=1. Socialización y autonomía: claridad: 70,4% V=1; coherencia: 63% V=1; relevancia: 96,3% V=1. **CONCLUSIÓN** El cuestionario mostró una validez de contenido robusta, evidenciando claridad, coherencia, relevancia y suficiencia para su uso futuro en investigaciones sobre el desarrollo de niños con autismo.

Palabras clave

Cuestionario - Juicio de expertos - Autismo - Factores psicosociales

ABSTRACT

CONTENT VALIDITY THROUGH EXPERT JUDGMENT OF A QUESTIONNAIRE FOR CAREGIVERS ON PSYCHOSOCIAL AND EDUCATIONAL FACTORS ASSOCIATED WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER
BACKGROUND AND OBJECTIVES Previous studies indicate that life and social context factors, such as sociodemographic, economic, and educational variables, can influence the prognosis and executive development of children with autism. The objective was to analyze, through expert judgment, the content validity of a questionnaire on psychosocial and educational factors in

this population. **METHODS** A 62-item semi-structured questionnaire was developed to assess the psychosocial, educational, and socialization/autonomy dimensions in children aged 7 to 12 years diagnosed with autism. Eight experts assessed the instrument according to the Escobar and Cuervo (2008) model, using a scale of 1 to 4. Aiken's V was applied to measure agreement. **RESULTS** Psychosocial dimension: clarity: 72.7% V=1; coherence: 68.2% V=1; relevance: 50% V=1. Educational Dimension: Clarity: 53.8% V=1; Coherence: 92.3% V=1; Relevance: 100% V=1. Socialization and Autonomy: Clarity: 70.4% V=1; Coherence: 63% V=1; Relevance: 96.3% V=1. **CONCLUSION** The questionnaire addressed robust content validity, showing clarity, coherence, relevance, and sufficiency making it suitable for future research on child development in autism.

Keywords

Questionnaire - Expert judgment - Autism spectrum disorder - Psychosocial and educational factors

BIBLIOGRAFÍA

- Andrews, H. E., Hedley, D., & Bury, S. M. (2024). The relationship between autistic traits and quality of life: Investigation of indirect effects through self-determination. *Autism in Adulthood: Challenges and Management*, 6(2). 177-191. <https://doi.org/10.1089/aut.2022.0117>
- Escobar Perez, J., & Cuervo Martinez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2981181>
- Padilla Quero, F. J., & Infante Cañete, L. (2022). Funciones ejecutivas en TEA: Análisis de variables contextuales en el desarrollo. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 9(1). 1-14. <https://doi.org/10.14198/DCN.20290>