

# **Concepto del tiempo y procrastinación académica en niños escolarizados: un análisis correlacional.**

Rubiales, Josefina, Paneiva Pompa, Juan Pablo, Insanti, Lara y Trofa, Matías Francisco.

Cita:

Rubiales, Josefina, Paneiva Pompa, Juan Pablo, Insanti, Lara y Trofa, Matías Francisco (2025). *Concepto del tiempo y procrastinación académica en niños escolarizados: un análisis correlacional*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/207>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/t8e>

# CONCEPTO DEL TIEMPO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN NIÑOS ESCOLARIZADOS: UN ANÁLISIS CORRELACIONAL

Rubiales, Josefina; Paneiva Pompa, Juan Pablo; Insanti, Lara; Trofa, Matías Francisco  
CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Mar del Plata, Argentina.

## RESUMEN

**Introducción:** El conocimiento y la gestión del tiempo constituyen habilidades fundamentales durante el desarrollo. Estudios en adolescentes y adultos asocian una menor conciencia temporal con mayores niveles de procrastinación, sin embargo, la evidencia en niños/as aún es escasa. **Objetivo:** Analizar la relación entre el desarrollo del concepto del tiempo y la procrastinación académica en niños y niñas de 8 a 12 años. **Métodos:** Se evaluaron 32 niños y niñas de la ciudad de Mar del Plata. Se utilizó el Time Concept Questionnaire (TCQ) de Quartier, que explora orientación, secuenciación, percepción objetiva y subjetiva del tiempo, y anticipación. La procrastinación académica fue evaluada mediante la Escala de Procrastinación Académica. Se aplicó un análisis de correlación no paramétrico, Rho de Spearman. **Resultados:** Se observaron correlaciones negativas entre los puntajes de procrastinación y las dimensiones de secuenciación (coeficiente de Spearman = -0,399; p = .024) y el puntaje total del TCQ (coeficiente de Spearman = -0,357; p = .045), ambas estadísticamente significativas. **Conclusión:** Se permite establecer una asociación entre el desarrollo del concepto del tiempo y la procrastinación académica en población infantil. Reconocer el papel de los procesos temporales aporta fundamentos relevantes para orientar evaluaciones e intervenciones específicas en el contexto escolar.

## Palabras clave

Procrastinación - Concepto de tiempo - Infancia - Procesamiento temporal

## ABSTRACT

### TIME CONCEPT AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN SCHOOL-AGED CHILDREN: A CORRELATIONAL ANALYSIS

**Introduction:** Time awareness and time management are essential skills during development. While studies in adolescents and adults associate lower temporal awareness with higher levels of procrastination, evidence in children remains limited. **Objective:** To analyze the relationship between the development of time concept and academic procrastination in children aged 8 to 12 years. **Methods:** A total of 32 children from the city of Mar del Plata were assessed. The Time Concept Questionnaire (TCQ)

by Quartier was used, which explores orientation, sequencing, objective and subjective time perception, and anticipation. Academic procrastination was assessed using the Academic Procrastination Scale. A non-parametric Spearman's rho correlation analysis was conducted. **Results:** Negative correlations were found between procrastination scores and the sequencing dimension (Spearman's rho = -0.399; p = .024) as well as the total TCQ score (Spearman's rho = -0.357; p = .045), both statistically significant. **Conclusion:** The findings suggest an association between the development of time concept and academic procrastination in children. Recognizing the role of temporal processing provides relevant foundations to guide specific assessments and interventions within the school context.

## Keywords

Procrastination - Time - Childhood - Temporal processing

## BIBLIOGRAFÍA

- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51). 43-60.
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., & Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3). 142-149.
- Grondin, S. (2010). Timing and time perception: a review of recent behavioral and neuroscience findings and theoretical directions. *Attention, Perception & Psychophysics*, 72(3). 561-582. doi:10.3758/APP.72.3.561
- León, A. T. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2). 869-884.
- Martínez Horta, S. (2023). Neuropsychology of human perception of time. *Kranion*, 18, 116-21. doi: 10.24875/KRANION.M23000060
- Quartier, V. (2009). Le développement de la temporalité: Théorie et instrument de mesure du temps notionnel chez l'enfant. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 101, 76-85.