

Sistematización de una experiencia participativa en salud mental en la comunidad escolar.

Bravo, Ana Laura y Garbus, Pamela.

Cita:

Bravo, Ana Laura y Garbus, Pamela (2025). *Sistematización de una experiencia participativa en salud mental en la comunidad escolar. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/212>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/Btc>

SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA EN SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Bravo, Ana Laura; Garbus, Pamela

Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

RESUMEN

En años recientes, la salud mental ha cobrado urgencia en México debido al aumento de casos de conductas suicida y depresión entre la población más joven. Esta investigación se enmarca en una intervención que busca la participación y acción de niños, niñas y adolescentes (NNA) junto a la comunidad escolar, para prevenir conductas y tendencias suicidas en los estados de Querétaro y Oaxaca, donde ha aumentado la prevalencia de esta problemática. El propósito es sistematizar la experiencia, con base en la metodología propuesta por Oscar Jara, al reconstruir la cronológicamente, interpretarla de manera crítica y extraer aprendizajes aplicables a futuros proyectos. Dado que la salud mental y la participación son derechos humanos fundamentales de las niñez y adolescencias, deben ser enseñados y aprendidos en la escuela, como se establece desde el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, de manera que los NNA puedan formarse como ciudadanos comprometidos con construir mejores condiciones de salud, vida y desarrollo. En este trabajo se presentan los avances de la sistematización de la segunda etapa de la intervención en el estado de Querétaro.

Palabras clave

Sistematización - Salud mental - Participación - Comunidad escolar

ABSTRACT

SYSTEMATIZATION OF A PARTICIPATIVE EXPERIENCE ON MENTAL HEALTH IN THE SCHOOL COMMUNITY

In recent years, mental health has become an urgent issue in Mexico due to the rising number of cases of suicidal behavior and depression among the younger population. This research is part of an intervention that seeks the participation and engagement of children and adolescents, along with the school community, to prevent suicidal behavior and tendencies in the states of Querétaro and Oaxaca -where the prevalence of this problematic has grown. The purpose is to systematize the experience based on the methodology standardized by Oscar Jara, by reconstructing its process chronologically, interpreting it in a critical way, and extracting lessons applicable to future projects. Since mental health and participation are fundamental human rights of children and adolescents, they must be taught and learned in school, as established by the educational model of the Nueva Escuela Mexicana. This ensures that children and

adolescents can be educated as citizens committed to build better conditions for health, life and development. This paper presents the progress made in the systematization of the second phase of the intervention in the state of Querétaro.

Keywords

Systematization - Mental health - Participation - School community

INTRODUCCIÓN

El suicidio se define como un acto autolesivo fatal con la intención de morir. Aunque la tendencia suicida suele incrementarse junto con la edad, el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años a nivel global (Bilsen, 2018). En 2022, el suicidio fue la cuarta causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años en México, representando más del 50% de quienes se suicidaron, y en 2023 esto aumentó al 52.6%. En ese mismo año, el estado de Querétaro se ubicó en noveno lugar en suicidios a nivel nacional, con más de 224 decesos, cifras que también han aumentado entre infantes y adolescentes. Al respecto, los expertos recomiendan establecer estrategias comunitarias para cuidar la salud mental de los individuos (López, 2024).

Después de su entorno familiar, la escuela brinda a los niños, niñas y adolescentes (NNA) su primer acercamiento a la vida en sociedad. En el contexto de la Salud Mental, dichas interacciones se traducen en lo que Figueroa y Flores (2012) denominan ética del cuidado ya que la escuela permite a los NNA construir vínculos que se convierten en factores protectores que pueden contrarrestar el riesgo suicida (Pacheco y Peralta, 2016). Además de ser un derecho humano, la posibilita la construcción de comunidad y ciudadanía (Trilla y Novella, 2001). Para la *Nueva Escuela Mexicana* (2025), la participación es una dimensión de la ciudadanía y se define como un elemento de transformación política y social.

Si bien las intervenciones realizadas en los últimos veinte años se han enfocado en los adolescentes y han sido efectivas en la reducción de estigmas y la adquisición de habilidades y estrategias para el cuidado de la salud mental, existen pocos estudios que analicen en profundidad las estrategias empleadas, los aprendizajes adquiridos y las reflexiones generadas a partir de estas intervenciones (López-Villegas y Sánchez-Sandoval, 2024). Una investigación que sistematice una experiencia participativa en salud mental en el espacio escolar permitirá tanto

evaluar las estrategias utilizadas, como contribuir a la formación ciudadana de los NNA ya que fortalece la participación y el protagonismo social como proceso de democratizar el poder, además de que parte de un posicionamiento crítico (Goldar y Chia-vetta, 2021). Estudiar las intervenciones desde una perspectiva participativa, promovería la construcción de un ambiente escolar solidario y consciente de la importancia de la salud mental para el bienestar colectivo. El objetivo de esta sistematización, la cual se enmarca en una intervención participativa en salud mental en la comunidad escolar, financiada por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y que es parte del proyecto Ciencia Frontera (CBF2023-2024-336), es analizar los métodos, estrategias y resultados de una experiencia participativa en salud mental escolar para identificar las estrategias más efectivas y las áreas de mejora a fin de optimizar futuras intervenciones y cómo esto se vincula con la formación ciudadana en escuelas públicas de Querétaro y Oaxaca. En esta presentación se aborda el avance de la sistematización en el estado de Querétaro.

METODOLOGÍA

La sistematización de experiencias se define como un modo de apropiación e interpretación de la práctica, la cual permite trascender lo vivido para extraer aprendizajes y transformar la realidad. Esta investigación se dividirá en los cinco pasos sugeridos por Oscar Jara Holliday (2018), y complementados con la perspectiva anglosajona del *Knowledge Management* como lo explican Herout y Schmid (2015), los cuales parten de vivir la experiencia y definir qué se quiere sistematizar, hasta reconstruir el proceso, interpretarlo críticamente y compartir los aprendizajes obtenidos. La población objetivo de esta investigación comprende a los profesionales e investigadores a cargo de la intervención, así como a la comunidad escolar. En el presente trabajo se presentará la sistematización de la segunda etapa de la intervención en el estado de Querétaro hasta el tercer paso planteado en la metodología descrita, es decir, hasta la reconstrucción del proceso. Se debe tener en cuenta que el objetivo de esta segunda etapa, en la intervención que enmarca esta investigación, es definir las estrategias a implementar en conjunto con la comunidad escolar y con la participación de los niños, niñas y adolescentes para prevenir ideaciones y conductas suicidas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Sistematizar una experiencia requiere recapitular el desarrollo de los acontecimientos que la conforman para poder reflexionar sobre ellos y extraer aprendizajes. En lo que va de esta investigación, se ha mantenido registro de momentos clave de la intervención, los cuales, a su vez, han sido tema de reflexión para los investigadores involucrados a fin de extraer de ellos aprendizajes significativos. Esto se ha hecho a través de instrumentos

como bitácoras, encuestas y diarios de campo colaborativos. Los momentos clave que han marcado la segunda etapa de la intervención comenzaron con las jornadas de capacitación y planeación, las cuales tuvieron lugar en San Juan del Río (Querétaro) del 20 al 22 de marzo del 2025, en el campus de la UAQ correspondiente a ese municipio. Durante tres días, el equipo de investigación se encargó de presentar los resultados obtenidos durante la primera etapa de la intervención y, con base en ellos, se eligieron las escuelas con mayor necesidad para atender como parte del proyecto en salud mental. Esto implicó, en primera instancia, establecer de manera conjunta qué factores se considerarían como de mayor necesidad o urgencia de acuerdo con el tamizaje realizado previamente. Además, se recibió capacitación en cuanto a conceptos clave como suicidio, impulsividad y depresión, la participación y el papel de los niños, niñas y adolescentes en su comunidad, así como protocolos de seguridad para el trabajo en campo. En la bitácora elaborada a propósito de dichas jornadas también se incluyen mapas con la localización de las escuelas, fotografías de la jornada y se mencionan ciertos datos que fueron comentados como parte del proceso de selección de escuelas para la intervención.

De manera posterior se preparó un documento con los resultados obtenidos durante la primera etapa, los cuales fueron presentados ante autoridades educativas de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), el organismo estatal a cargo de la educación básica y, posteriormente, con los directivos de las diferentes escuelas seleccionadas, las cuales se dividen entre escuelas para intervenir y escuelas de control. Durante las reuniones, algunos de los directivos expresaron preocupación sobre el tema, otros frustración, ya sea porque consideran que este tipo de investigaciones se limita a dar cifras sin concretar acciones, o bien porque representa una tarea más en la larga lista de necesidades que la escuela tiene que suplir ya que no se cubren desde casa. Varios de ellos señalaron que la problemática emocional de los NNA tiene sus raíces en entornos familiares violentos y disfuncionales. Uno de los directores también se refirió al desafío que implica cuidar de la salud mental de los estudiantes cuando los propios docentes padecen de depresión, ansiedad y otras complicaciones que derivan de estas condiciones. Asimismo, se abordó la falta de protocolos claros para enfrentar el aumento de suicidios entre estudiantes, señalando que, si bien se brinda apoyo a las familias, no siempre se realiza una investigación a fondo de los factores que inciden en estas letales decisiones. Finalmente se propusieron fechas tentativas para dar arranque a la intervención en las escuelas seleccionadas.

Ambos momentos fueron tema de reflexión por parte del equipo de investigadores, de quienes se recopilaron opiniones al respecto a fin de aprender, tanto de las estrategias que funcionaron, como de las que no, durante esta parte de la segunda etapa de la intervención. A partir de esta recapitulación se determinó que las principales dificultades fueron de carácter logístico, al

coordinar reuniones tanto con las autoridades educativas del estado como con las de cada escuela, esto debido a la falta de infraestructura adecuada (falta de equipo y conexión eficiente a internet), sobrecarga de trabajo (en parte, debido al cierre del ciclo escolar), así como el retraso de insumos por parte de las instituciones que financian esta investigación. Por otra parte, dentro de los hallazgos se mencionan las estrategias con que hasta ahora se han abordado los temas de suicidio y conducta suicida por parte de USEBEQ, la perspectiva de los directivos y docentes de las escuelas participantes respecto de esta problemática y la trascendencia de la relación docente-estudiante como factor de protección para la salud mental de los NNA. Finalmente, dentro de los aprendizajes rescatados en lo que va de la segunda etapa se encuentra la optimización de los instrumentos etnográficos empleados para registrar la intervención y se busca la manera de abordar estos temas en diálogo con docentes y directivos de manera que se involucren y quieran tomar acción al respecto.

CONCLUSIONES

Si bien esta sistematización es una investigación en proceso y la intervención en que se enmarca apenas ha dado inicio, como lo plantea Jara (2018), al llevarse a cabo de manera simultánea posibilita la retroalimentación de la práctica y también su mejoramiento o mayor adecuación a las necesidades detectadas. La sistematización de experiencias es sistematización es un proceso riguroso, pero flexible y participativo, cuyo diseño metodológico debe pensarse como un dispositivo de aprendizaje y reflexión. Respecto de otros enfoques, el enfoque cualitativo de la sistematización no privilegia las fuentes documentales, sino que procura construir una visión panóptica a través de las miradas de los diferentes actores (Garzón, 2019). Esto requiere de diálogos construidos con base en preguntas más precisas e inquisitivas, que posibiliten el discurso crítico, de manera que la investigación no se limite a ser un mero análisis de datos. En la sistematización de experiencias se privilegia la subjetividad como un aspecto que permite reflexionar críticamente en cuanto a la realidad, además de que supera la relación sujeto-objeto para establecer una relación sujeto-sujeto en la cual investigador y participante colaboran en la construcción del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Bilsen, J. (2018). Suicide and Youth: Risk Factors. *Frontiers in Psychiatry*, vol. 9(540), pp. 1-5. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00540>
- Cifuentes, R., y Pantoja, G. (2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas. Sustentos, orientaciones, desafíos*. Editorial Brujas.
- De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participación de niñas, niños y adolescentes: su importancia en la construcción de la convivencia escolar, en *Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 6, (2).
- Figueroa J., Flores N. (2012). Prácticas de cuidado y modelos emergentes en las relaciones de género: La experiencia de algunos varones mexicanos. *La ventana*, vol. 4(35), pp. 7-57.
- Garbus, P. y García, F. (2014). La salud mental infanto-juvenil en México: justificación para la creación de una maestría interdisciplinaria. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Garbus, P., González, K., Rangel, A., Banda, B. (2018). Diseño de un estudio epidemiológico en salud mental con estudiantes de escuelas secundarias públicas de San Juan del Río, Querétaro, México. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Garbus, P., Morales, A., Cabello, L. (2017). Accesibilidad a la atención en salud de adolescentes en San Juan del Río, Querétaro. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 22(3), pp. 277-285.
- Garzón, J. (2019). Aspectos críticos en la formación de maestros a través de la sistematización de experiencias, en *La sistematización de experiencias: apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos*, pp. 19-35
- Goldar, M., y Chiavetta, V. (2021). Aportes y desafíos de la Sistematización de experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de la Educación Popular, en Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), pp. 49-69. doi: 10.25100
- González-Forteza, C., Borges, G., Gómez, C., & Jiménez, A. (1996). Los problemas psicosociales y el suicidio en jóvenes. Estado actual y perspectivas. *Salud Mental*, 33-38. https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/614/614
- Granada, E. (2004). ¿A qué llamamos salud colectiva, hoy? *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 30(no. 2), pp. 148-159
- Hernández-Nava, H., Hernández, G., Garbus, P. (2020). Varones adolescentes en un contexto rural mexicano: sufrimiento psíquico y cuidado entre pares. *Salud Colectiva*, Vol. 16, e2266, pp. 1-13. <https://doi.org/10.18294/sc.2020.2266>
- Herout, P., y Schmid, E. (2015). Case study. Doing, knowing, learning: Doing, knowing, learning: systematization of experiences based on the knowledge management of HORIZONT3000, en *Knowledge Management for Development Journal* vol. 11(1): pp. 64-76 <http://journal.km4dev.org/>

- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.
- Leiva, L., George, M., Squicciarini, A., Simonsohn, A., Guzmán, (2015). Intervención preventiva de salud mental escolar en adolescentes: desafíos para un programa público en comunidades educativas, en *Universitas Psychologica*, vol. 14(4), pp. 15-27. Pontificia Universidad Javeriana.
- López, P. (2024, 13 de septiembre). Querétaro supera promedio nacional en suicidios; salud mental es tema de todos: experta. La lupa. <https://lalupa.mx/2024/09/13/queretaro-supera-promedio-nacional-en-suicidios-salud-mental-es-tema-de-todos-experta/>
- López-Villegas, A. y Sánchez-Sandoval, Y. (2024). Intervenciones psico-educativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática, en *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 11(1), pp. 33-41.
- Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión, en Alteridad. *Revista de educación*, vol. 14(2), pp. 184-194.
- Ochoa, A., Diez-Martínez, E., y Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas, en *Sinéctica. Revista electrónica de educación* (54).
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Mental health: Strengthening our response*. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] y Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [ACNUDH] (2024). *Salud mental, derechos humanos y legislación. Orientación y práctica*.
- Pacheco, B., & Peralta, P. (2016). La conducta suicida en la adolescencia y sus condiciones de riesgo, en *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 2(7-8), pp. 47-55. <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/38/13>
- Peña-Varón, J., Marín-Velásquez, P., y Mosquera-Becerra, J. (2021). 1). Papel de la sistematización de experiencias en los procesos de evaluación de intervenciones de salud pública en la Comuna Saludable por la Paz, Cali – Colombia, en *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), 299-313. doi: 10.251
- Pérez, L., y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana, en *RMIE*, vol. 22(72), pp. 179-207.
- Pérez, L., y Ochoa, A. (2017). El aprendizaje - servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía, en *Alteridad, Revista de educación*, vol. 12(2), pp. 175-187
- Prada, D. (2021). *Sistematización de la experiencia de la práctica profesional “plan integral para la identificación y prevención del consumo de sustancias psicoactivas del distrito portuario, logístico, industrial, turístico y comercial de Turbo” realizada en el año 2020*. [Tesis de licenciatura no publicada]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Prado-Montaño, L., López-Rodríguez, L., y Gutiérrez-Cárdenas, A. (2022). 2). Construcción de rutas de atención integral a la convivencia escolar en Cali, Colombia: sistematización de la experiencia. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (33), 279-303.
- Restrepo, R., y Gómez, G. (2023). Participación comunitaria en salud: sistematización de las experiencias de la Mesa en salud de Moraña, Medellín 2017-2021, en *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, vol. 41(1):e348891. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e348891>
- Rojas-Andrade, R., Prosser, G., & Aranguren, S. (2023). Preparación organizacional para implementar sistemas de apoyo en múltiples niveles en salud mental escolar, en *Psicoperspectivas*, vol. 22(1), pp. 62-76. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2829>
- SEDICI (1 de diciembre de 2020). Oscar Jara Holliday: La metodología de sistematización de experiencias [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=Xu7aQdKkIOE>
- Serrano-Arenas, D., Ochoa-Cervantes, A., Arcos-Miranda, E. (2019). Conceptualizaciones, perspectivas y referentes de la participación en la educación primaria, México, en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 17(2).
- Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). (2019, septiembre 11). *Cómo fomentar la participación de niñas, niños y adolescentes*. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/como-fomentar-la-participacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia, en *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 26, pp. 137-164.
- UNICEF España. (2018). *Participación infantil en los centros escolares*. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/participacion-infantil-centros-escolares>
- Urrego-Betancourt, Y., Sánchez-Moreno, V. (2022). Sistematización de experiencias: Procesos de evaluación e intervención realizados en el periodo 2015-II y 2018-I desde la práctica de neuropsicología de la Universidad Piloto de Colombia, en *Contextos* (25), pp. 48-64.