

Inserción en las áreas de psicología e intervenciones en el marco de prácticas situadas desarrolladas en el tramo del egreso. Periodo 2019 a 2023.

Cherniser, Mara, Muszio, Silvia Veronica y Bastida, Marisa Fernanda.

Cita:

Cherniser, Mara, Muszio, Silvia Veronica y Bastida, Marisa Fernanda (2025). *Inserción en las áreas de psicología e intervenciones en el marco de prácticas situadas desarrolladas en el tramo del egreso. Periodo 2019 a 2023. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/214>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/f00>



INserción en las Áreas de Psicología e Intervenciones en el Marco de Prácticas Situadas Desarrolladas en el Tramo del Egreso. Periodo 2019 a 2023

Cherniser, Mara; Muszio, Silvia Veronica; Bastida, Marisa Fernanda
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

La presente investigación se propuso identificar y analizar las problemáticas de salud mental prevalentes y las intervenciones desarrolladas por estudiantes de la Facultad de Psicología en el marco de sus Prácticas Supervisadas (PS) y Prácticas Preprofesionales (PPP) durante el período 2019-2023. La metodología se enmarcó en un diseño retrospectivo y para ello se usaron las sistematizaciones o Trabajos Integradores Finales (TIF) como fuentes secundarias y se relevó y procesó la información. Los resultados mostraron que predominan las prácticas en el contexto clínico y educacional, primó la observación participante como modalidad de participación y eligieron en su mayoría los talleres y en menor medida los foros, las asambleas, como estrategia de intervención. A modo de conclusión, estos hallazgos permiten visibilizar las tendencias en la formación práctica de futuros/as psicólogos/as, destacando la importancia de fortalecer el vínculo entre lo académico y lo profesional. Asimismo, el estudio contribuye al diseño de propuestas formativas más pertinentes y actualizadas, incluyendo modelos de simulación basados en problemáticas reales, con impacto en la calidad educativa, la vinculación comunitaria y la producción de conocimiento en el campo de la salud mental.

Palabras clave

Prácticas situadas - Tramo egreso - Inserción - Intervención

ABSTRACT

INTRODUCTION TO PSYCHOLOGICAL FIELDS AND INTERVENTIONS THROUGH SITUATED PRACTICES DURING THE FINAL STAGE OF UNDERGRADUATE STUDIES (2019-2023)

This research aimed to identify and analyze prevalent mental health issues and interventions developed by students from the Faculty of Psychology within the framework of their Supervised Internships (SP) and Pre-Professional Internships (PPP) during the 2019-2023 period. The methodology was framed within a retrospective design, the information was collected and processed using systematizations or Final Integrative Works (FIW) as secondary sources. The results showed that practices in the clinical and educational context predominate, participant

observation prevailed as a mode of participation, and workshops were mostly chosen, and to a lesser extent, forums and assemblies, as intervention strategies. In conclusion, these results shed light on trends in the practical training of future psychologists, highlighting the importance of strengthening the link between academic and professional life. The study also contributes to design more relevant and up-to-date training proposals, including simulation models based on real-life problems, with an impact on educational quality, community engagement, and knowledge production in the field of mental health.

Keywords

Situated practices - Graduation segment - Insertion - Intervention

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar y analizar las problemáticas de salud mental prevalentes y las intervenciones realizadas por los/as estudiantes en el marco de las dos modalidades de egreso de la Facultad de Psicología durante el período 2019-2023.

En este contexto, las Prácticas Supervisadas (PS) y las Prácticas Preprofesionales (PPP) constituyen instancias formativas fundamentales, ya que permiten a los/las estudiantes una inserción temprana en ámbitos profesionales e institucionales. Estas prácticas, en línea con el artículo 43 de la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521, responden a la necesidad de garantizar una formación que contemple la responsabilidad social de la disciplina, dado que el ejercicio profesional en psicología compromete el interés público y puede incidir directamente en la salud, la seguridad, los derechos y el bienestar de las personas.

La Facultad de Psicología, a través del Nuevo Plan de Estudios (RD 2165/2019, aprobado por Ord. N° 1901/19), enfatiza la importancia de reconocer a la psicología como una disciplina situada, con un fuerte anclaje en su dimensión histórica y social. En este sentido, se busca que la formación académica responda a los cambios en la sociedad y a las demandas de la comunidad, asegurando la pertinencia y calidad de las propuestas educativas para atender las necesidades del contexto.

Desde una perspectiva de derechos humanos, la Organización Mundial de la Salud (2017) destaca la necesidad de formular políticas, estrategias y programas que promuevan el acceso equitativo a la salud mental. En consonancia con esta visión, la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 (Art. 3) concibe la salud mental como un proceso influenciado por factores históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuyo desarrollo y preservación dependen de un enfoque integral y de la concreción de derechos humanos y sociales.

Para fortalecer la formación de los futuros profesionales de la salud mental, esta investigación plantea dos ejes interrelacionados: por un lado, mejorar la calidad de la enseñanza mediante la ampliación de oportunidades de formación teórico-práctica en escenarios diversos; por otro, desarrollar modelos de práctica basados en el relevamiento de problemáticas y perfiles situados. En este sentido, resulta fundamental analizar los desafíos que plantean los escenarios contemporáneos, los cuales incluyen dimensiones políticas, sociales, culturales, comunicacionales, didácticas, cognitivas y tecnológicas (Lion, 2021).

Asimismo, este estudio se inscribe dentro del marco de la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión. Esto implica diseñar y coordinar estrategias que permitan abordar de manera efectiva las necesidades de la comunidad.

A partir de estos lineamientos, la presente investigación busca relevar las problemáticas de salud mental identificadas en las intervenciones realizadas por los/las estudiantes en la etapa de egreso de la carrera de Psicología, tanto en las PS como en las PPP, en la ciudad de Córdoba y en el interior del país. La información obtenida servirá como insumo para el desarrollo de modelos de simulación que reproduzcan dichas problemáticas, con el propósito de fortalecer la formación y el entrenamiento de futuros/as profesionales.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Identificar las áreas profesionales, problemáticas de Salud Mental prevalentes y las intervenciones de los/as estudiantes en el marco de dos modalidades de egreso de la Facultad de Psicología en el periodo comprendido desde 2019 a 2023.

Objetivos Específicos:

- Relevar los contextos de inserción de los estudiantes que participaron de las PS y PPP en las diferentes Instituciones durante los años 2019 a 2023.
- Caracterizar las intervenciones diseñadas e implementadas por los estudiantes que participaron de las PS y PPP en las diferentes instituciones durante los años 2019 a 2023.
- Detallar las estrategias de intervención implementadas por los/as practicantes durante el desarrollo de las PS y PPP en las diferentes instituciones durante los años 2019 a 2023.

METODOLOGÍA

Este proyecto se enmarca en un diseño de investigación documental retrospectivo, ya que tiene como propósito identificar y analizar las áreas del ejercicio profesional de los practicantes preprofesionales así como las intervenciones realizadas por los/las estudiantes en dichos contextos, a partir del relevamiento y análisis de las sistematizaciones correspondientes al período 2019-2023.

Los materiales utilizados en esta investigación serán las sistematizaciones o Trabajos Integradores Finales (TIF), los cuales constituyen una fuente secundaria de información clave para el estudio. Estas producciones, elaboradas según la modalidad de práctica (Prácticas Supervisadas - PS o Prácticas Preprofesionales - PPP), serán procesadas y sistematizadas de modo de resumir los principales aspectos de cada trabajo y recopilar los datos relevantes en función de parámetros de búsqueda definidos en relación con las problemáticas abordadas. Para ello, se ejecutarán dos etapas:

1er Etapa: Relevamiento y diseño de los instrumentos que incluye la recopilación de los materiales, la definición de criterios de análisis y la selección de herramientas metodológicas.

2da Etapa: Implementación de los instrumentos, análisis y resultados que comprende la aplicación de las herramientas seleccionadas, el procesamiento de los datos y la interpretación de los hallazgos obtenidos.

RESULTADOS

Los siguientes resultados están basados en el análisis de 609 de TIF realizados entre los años 2019 y 2023.

Con relación al contexto en el que cual los/as practicantes desarrollaron la práctica, predomina con un 28,2% el contexto clínico, siguiendo con un 22,4% el educacional y un 17,5% el contexto salud sanitario, le siguen el social comunitario y el jurídico y el contexto laboral - organizacional con el 6,2%.

Tabla 1
Contexto en cual se desarrolla la práctica

Contexto	Casos	%
Clinico	172	28,24
Educatonal	137	22,52
Jurídico	62	10,18
Laboral y Organizacional	38	6,24
Salud y Sanitario	107	17,57
Social Comunitario	93	15,27
Total	609	100

Con respecto a las formas de participación se observó que predomina en un 77,01% la observación participante con respecto a otros modos de participación como por ejemplo observación no participante.

Tabla 2
Modos de Participación

Modos de participación	Casos	%
Observación Participante	469	77,01
Observación no Participante	71	11,66
Otro	69	11,33
Total	609	100

Las estrategias de intervención, entre los y las practicantes primaron otros modos de intervención con 48,2% (entre ellas eligieron entrevistas, análisis de caso, evaluación neuropsicológicas, grupos de discusión, asambleas, consejería, audiovisuales, asistencia psicológica) y 47,4% eligen los talleres y menor medida aparecen los foros, las jornadas, asambleas o encuentros en sala de espera como alternativa de estrategia de intervención.

Tabla 3
Estrategias de Intervención

Estrategia	Casos	%
Talleres	289	47,45
Asambleas	2	0,33
Encuentros en Sala de Espera	3	0,49
Foros	19	3,12
Jornada	3	0,49
Otras	293	48,11
Total	609	100

En relación con el punto anterior, esto es las estrategias de intervención, los destinatarios de las mismas fueron en un 89,1% directos, en un 6,3% indirectos y un 4,4% otros destinatarios.

Tabla 4
Destinatarios

Modos de participación	Casos	%
Directos	543	89,60
Indirecto	38	6,27
Otro	25	4,13
Total	609	100

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar y analizar las problemáticas de salud mental prevalentes y las intervenciones realizadas por los/as estudiantes en el marco de las Prácticas Supervisadas (PS) y las Prácticas Preprofesionales (PPP) de la Facultad de Psicología entre 2019 y 2023. A partir del análisis de las experiencias sistematizadas en este período, fue posible comprender los principales escenarios de inserción profesional, las estrategias de abordaje más utilizadas y el rol desempeñado por los/las practicantes en diversos contextos institucionales. Los resultados muestran que la mayoría de los/as estudiantes desarrollaron sus prácticas en ámbitos donde la demanda de atención en salud mental es significativa, con especial presencia en espacios clínicos y educativos. Esto evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo la formación profesional en estas áreas, garantizando herramientas que permitan a los/as practicantes afrontar de manera eficaz las problemáticas detectadas en los distintos entornos laborales.

En cuanto a las modalidades de participación, se observó que los/as estudiantes estuvieron mayormente involucrados/as en actividades que les permitieron una inmersión activa en los espacios de práctica, favoreciendo un aprendizaje basado en la experiencia directa. Asimismo, las estrategias de intervención más empleadas reflejan un enfoque orientado al trabajo grupal y comunitario, lo que sugiere un interés por metodologías participativas que promuevan el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimientos.

Desde una perspectiva formativa, los hallazgos destacan la importancia de continuar articulando la enseñanza académica con la realidad profesional, promoviendo ajustes en los planes de estudio que permitan una mejor preparación para los desafíos del ejercicio psicológico. Además, esta investigación invita a repensar las metodologías de enseñanza aprendizaje convencional, explorando nuevas formas de formación que integren las transformaciones sociales, tecnológicas y educativas en curso.

El impacto del estudio no se limita al ámbito académico, sino que también contribuye al fortalecimiento del vínculo entre la universidad y la comunidad, asegurando que la formación de futuros/as profesionales esté alineada con las necesidades y demandas sociales. Asimismo, en el plano científico, los resultados obtenidos proporcionan insumos valiosos para el diseño de programas de simulación que permitan mejorar la capacitación de los/as estudiantes, optimizando su preparación para la práctica profesional en contextos reales y diversos.

En conclusión, esta investigación aporta una visión integral sobre la inserción de los/as estudiantes en el campo de la salud mental, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en su formación. A partir de estos hallazgos, se abre la posibilidad de seguir investigando y desarrollando estrategias innovadoras que potencien el desarrollo de competencias profesionales en el tramo final de la carrera, asegurando una formación integral y pertinente para los desafíos actuales del ejercicio de la psicología.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruno, D., Márquez Rodríguez, F., & Grinberg, M. (2020). Caracterización del impacto en salud mental de la pandemia COVID-19. *IV Congreso Internacional de Psicología Ciencia y Profesión: Desafíos para la Construcción de una Psicología Regional*, 5(2). 301-324. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31133>
- García-Peña, V., Mora-Marcillo, A., & Ávila-Ramírez, J. (2020). Artificial intelligence in education. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(3). 648-666. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231632>
- Ley Provincial N° 7106. (1984). Disposiciones del ejercicio de la Psicología y actividades reservadas al título de la Licenciatura en Psicología en esta Universidad.
- Martínez Felipe, L., & González Velazquez, M. (2017). Uso del simulador clínico para el aprendizaje de contenidos procedimentales en enfermería. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud UDES*, 4(1). 31. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322162086_Uso_del_simulador_clinico_para_el_aprendizaje_de_contenidos_procedim
- Muszio, S. V., Ferrer, C., Soave, M., Bazán, M., Chávez, L., Huespe, T., Saavedra, M., & Villagra, L. (2015). Aproximación al concepto de salud mental vigente desde una perspectiva psicoanalítica. *Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología, UNC*, 2, 54-72. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>.
- Lion, C. (2021). La enseñanza universitaria: tablero para armar. *Trayectorias Universitarias*. Recuperado de: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitariasUniversidadNacionaldeLaPlata,BuenosAires,Argentina>.
- Nuevo plan de Estudios de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (RD 2165/2019).
- Puente de Camaño, O., Costa, A., López, A., Demaría, M., Beltrán, M., Díaz, I., Blanc, F., Ferrer, C., Mierez, S., Scorza, D., Aybar, A., Buffa, S., Rinaudo, G., Carreras, R., Gigante, C., Ferrero, D., Wortley, A., Morales, G., Bellido, L., Casih, L., Gómez, F., Sastre, M., Grillo, C., & Zupichiatti, L. (2020). Desafíos en la re-construcción de las prácticas pre-profesionales en contexto de pandemia. *IV Congreso Internacional de Psicología Ciencia y Profesión: Desafíos para la Construcción de una Psicología Regional*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11086/21155>
- Roque Hernandez, R., Lopez Mendoza, A., Salazar Hernandez, R., & Juarez Ibarra, C. (2022). Aprendiendo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los tiempos de COVID-19, 408-419. Recuperado de: <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-digital-en-comunicacion-y-educacion/9788411223744/>
- Sananez, G., Bastida, M., Illañez, M., Ferreyra, M., Rodríguez, M., & Pujol, A. (2020). Desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en las prácticas supervisadas. *IV Congreso Internacional de Psicología Ciencia y Profesión: Desafíos para la Construcción de una Psicología Regional*, 5(2). 154-167. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31113>
- Universidad Nacional de Córdoba. (n.d.). Fines de la Universidad. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/misión-de-la-unc>
- Urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. Comunicado de Prensa del 17 de junio de 2022, Ginebra. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>