

Prácticas situadas en psicología. Instrumento de recolección de datos sobre intervenciones realizadas por alumnos de psicología de la UNC.

Muszio, Silvia Veronica, Bastida, Marisa Fernanda, Cherniser, Mara y Costa, Andrea Maricel.

Cita:

Muszio, Silvia Veronica, Bastida, Marisa Fernanda, Cherniser, Mara y Costa, Andrea Maricel (2025). *Prácticas situadas en psicología. Instrumento de recolección de datos sobre intervenciones realizadas por alumnos de psicología de la UNC. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/219>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/oQ6>

PRÁCTICAS SITUADAS EN PSICOLOGÍA. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE INTERVENCIONES REALIZADAS POR ALUMNOS DE PSICOLOGÍA DE LA UNC

Muszio, Silvia Veronica; Bastida, Marisa Fernanda; Cherniser, Mara; Costa, Andrea Maricel
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se inscribe en un proyecto de investigación avalado por SECyT cuyo objetivo es identificar las problemáticas de salud mental presentes en las intervenciones realizadas por los estudiantes en el tramo de egreso de la carrera de psicología con el propósito de utilizar esta información en modelos de simulación que reflejen dichas problemáticas. Se llevó a cabo un diseño de investigación de tipo retrospectivo, basado en el análisis de 609 trabajos integradores finales (TIF), desde 2019 hasta 2023. Para recabar los datos se diseñó un instrumento de recolección y un programa de inteligencia artificial que permitieron recopilar la información necesaria según parámetros de búsqueda relacionados con la problemática en cuestión. En este trabajo, se presentará dicho instrumento basado en inteligencia artificial y las categorías preliminares obtenidas que dan cuenta de la importancia de contar con una herramienta que agiliza el procesamiento de datos y fomenta la reflexión de los diferentes protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario.

Palabras clave

Prácticas - Psicología - Educación - Formación profesional

ABSTRACT

SITUATED PRACTICES IN PSYCHOLOGY. DATA COLLECTION INSTRUMENT ON INTERVENTIONS CARRIED OUT BY PSYCHOLOGY STUDENTS AT UNC

This work is part of a research project endorsed by the SECyT (Secretaría de Ciencia y Técnica) whose objective is to identify mental health issues present in interventions conducted by students during the graduation period of their psychology degree program. This project aims to use this information in simulation models that reflect these issues. A retrospective research design was carried out, based on the analysis of 609 final integrative essays (FIAs) from 2019 to 2023. To collect the data, a collection instrument and an artificial intelligence program were designed to compile the necessary information according to search parameters related to the problem in question. This work presents the instrument based in artificial intelligence and the preliminary categories obtained with it, which demonstrate the importance of having a tool that streamlines data processing

and encourages reflection among the various stakeholders in the teaching-learning process at the university level.

Keywords

Internships - Psychology - Education - Vocational training

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT), cuyo objetivo principal es identificar las problemáticas de salud mental presentes en las intervenciones realizadas por estudiantes en el tramo de egreso de la carrera de Psicología. Esta información será utilizada para el desarrollo de modelos de simulación que representen dichas problemáticas, con el fin de fortalecer la formación profesional.

Los desarrollos del proyecto han estado orientados a indagar el campo de la salud mental en diversas instituciones de la ciudad de Córdoba, con el propósito de mejorar la formación práctica de los y las estudiantes.

En esta línea, se retoman los lineamientos de la Organización Mundial de la Salud (2017), que propone priorizar un enfoque basado en los derechos humanos para la salud y la salud mental, promoviendo políticas, estrategias y programas orientados a garantizar el acceso progresivo al derecho a la salud para todas las personas. La Ley Nacional de Salud Mental N.º 26.657 (Art. 3) refuerza esta perspectiva al concebir la salud mental como un proceso determinado por factores históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejora requieren una construcción social vinculada al ejercicio de los derechos humanos y sociales.

En este marco, se considera fundamental generar condiciones que mejoren la formación de los futuros/as profesionales de la salud mental en dos dimensiones articuladas: por un lado, fortalecer la calidad de la enseñanza a través del acceso a experiencias de formación teórico-prácticas en nuevos escenarios; por otro, desarrollar modelos de práctica fundamentados en el relevamiento de problemáticas y perfiles situados.

Esta propuesta se inscribe en una lógica que articula las tres funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y extensión, orientadas al abordaje de las necesidades

de la comunidad. En la Facultad de Psicología, las Prácticas Supervisadas (PS) y las Prácticas Preprofesionales (PPP) representan modalidades de egreso que responden a esta lógica, ofreciendo a los/las estudiantes la posibilidad de formarse a través de experiencias en contextos profesionales e institucionales reales. Esto se encuentra en consonancia con el artículo 43 de la Ley de Educación Superior N.º 24.521, que establece que el ejercicio profesional involucra el interés público, al implicar directamente la salud, la seguridad, los derechos y la formación de los habitantes.

En este contexto, surgió la necesidad de desarrollar un instrumento capaz de procesar grandes volúmenes de información proveniente del análisis de Trabajos Integradores Finales (TIF), con el objetivo de identificar las problemáticas de salud mental presentes en las intervenciones realizadas por estudiantes en el tramo de egreso de la carrera. Este instrumento, basado en inteligencia artificial, permite organizar, sistematizar y analizar los datos provenientes de las PS y PPP desarrolladas tanto en la ciudad de Córdoba como en otras localidades del país, contribuyendo así al diseño de modelos de simulación que reproduzcan las problemáticas relevadas.

OBJETIVOS

El objetivo general es identificar y analizar las problemáticas de Salud Mental prevalentes y las intervenciones de los/as estudiantes en el marco de dos modalidades de egreso de la Facultad de Psicología en el periodo comprendido desde 2019 a 2023. Los objetivos específicos son: la elaboración de un instrumento con categorías de análisis sobre las problemáticas de salud mental y las intervenciones de los/as estudiantes; la puesta a prueba del mismo a partir de una prueba piloto y la elaboración final de un instrumento basado en Inteligencia artificial para la carga de todos los trabajos de integración final de manera automatizada.

METODOLOGÍA

Este proyecto se encuadra en un diseño de investigación de tipo retrospectivo, orientado a identificar y analizar las problemáticas de salud mental más frecuentes, así como las intervenciones desarrolladas por estudiantes en el marco de sus prácticas profesionales, a partir del relevamiento de sus Trabajos Integradores Finales (TIF), producidos entre los años 2019 y 2023.

Para ello, se llevó a cabo el análisis de un total de 609 TIF, los cuales constituyen una fuente secundaria de datos que permite acceder, de manera sistemática, a las experiencias, enfoques y estrategias implementadas por los y las estudiantes en el tramo de egreso. Estos trabajos, elaborados en el marco de las Prácticas Supervisadas (PS) y Prácticas Preprofesionales (PPP), fueron utilizados como insumos clave para el análisis de las problemáticas abordadas en contextos institucionales reales.

DESARROLLO

El desarrollo del proyecto contempló la recopilación de los TIF desde el año 2019 a 2023. Luego de ello se realizó la división de TIF según la modalidad de egreso, es decir entre PS y PPP.

Con el fin de procesar esta amplia base documental se construyó un form con diferentes preguntas relevantes para obtener la información motivo del proyecto como: año de práctica de los estudiantes, modalidad de egreso (PS o PPP), Institución; Contexto o área en que se desarrolló la práctica; modalidad de trabajo (presencial o virtual), título; autores; supervisores; objetivos del trabajo; problema o demanda planteada; marco conceptual; formas de participación del alumno; intervenciones; destinatarios directos e indirectos, entre otras.

Se aplicó dicho form a 60 TIF aleatorios, como estudio piloto para mejorar el instrumento de recolección, agregando preguntas o modificando aspectos que no eran claros.

A partir de allí y debido a la naturaleza compleja y extensa de los trabajos finales tanto de PS como de PPP que implican largas jornadas de lectura y carga de datos, se decidió realizar una serie de scripts en lenguaje Python, con 3 objetivos: 1: extraer los archivos de los que se debía obtener la información (ya que estaban estructurados en múltiples carpetas y dentro de archivos comprimidos; 2: responder de manera automatizada las preguntas del cuestionario (para esto se utilizó Gemini, el software de Inteligencia artificial de Google) y 3: contestar de manera automatizada el formulario, utilizando las respuestas obtenidas utilizando Gemini. Esto permitió el procesamiento y carga de 609 trabajos de manera automatizada. Y si bien se registraron algunos fallos en la carga, debido a los formatos variados de los documentos analizados (carátulas en forma de imagen, datos mal tabulados, entre otros), fueron revisados y agregados en los scripts de procesamiento para su posterior reprocesamiento.

A partir de allí, se comenzó con el análisis de datos y sistematización de los resultados, con vistas a su incorporación en un segundo momento, en modelos de simulación que reflejen problemáticas reales relevadas del trabajo profesional de los y las estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados preliminares de la implementación de un instrumento que utiliza la inteligencia artificial permitieron sintetizar y analizar 609 Trabajos Integradores Finales (TIF) realizados en 5 años por estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UNC. Se establecieron las siguientes categorías de análisis: contextos de práctica, estrategias de intervención, tipos de destinatarios, explicitación del rol profesional, cumplimiento de objetivos, entre otros aspectos relevantes.

En relación con los contextos se establecieron las siguientes categorías: clínico, educacional, jurídico, laboral-organizacional; salud sanitario y social comunitario.

Se identificaron los siguientes marcos teóricos de referencia: psicoanalítico, sistémico, cognitivo-conductual, gestáltico, entre otros.

En cuanto a las modalidades de participación de los estudiantes, se registraron observador participantes, observadores no participantes y otras maneras de participar.

En referencia a las estrategias de intervención se definieron las entrevistas, la participación en asambleas, la aplicación de test y/o cuestionarios, los talleres; los foros y las jornadas.

Se identificaron en la categoría destinatarios: destinatarios directos e indirectos. Los destinatarios directos se subdividieron en: adultos, adolescentes y niños y adultos mayores, mujeres embarazadas y adultos mayores.

Por último, podríamos mencionar que se plantearon otras categorías de análisis como: el título, autores del TIF, supervisores y miembros docentes, problema o demanda, objetivos generales y específicos y si lograron o no cumplirlos, resumen, palabras claves, conclusiones a las que arribaron, el rol de psicólogo y el rol del practicante en contexto en el que se desarrolló la práctica.

CONCLUSIONES

El desarrollo e implementación de un instrumento basado en inteligencia artificial permitió avanzar en la sistematización y el análisis de 609 Trabajos Integradores Finales (TIF) producidos entre 2019 y 2023 por estudiantes en el tramo de egreso de la carrera de Psicología. Esta herramienta facilitó la extracción y categorización de información clave vinculada a los contextos de práctica, estrategias de intervención, tipos de destinatarios, explicitación del rol profesional, cumplimiento de objetivos, entre otros aspectos relevantes.

Los resultados preliminares obtenidos a través de este instrumento permitieron generar categorías de análisis exhaustivas y detalladas para repensar las prácticas situadas de futuros licenciados en psicología.

A su vez, estos hallazgos resultan significativos para repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten identificar con mayor precisión los modos en que los futuros profesionales se vinculan con las prácticas institucionales, los marcos teóricos que sostienen, y las formas de intervención que privilegian.

En este sentido, el instrumento no solo funcionó como una herramienta técnica de análisis, sino también como un recurso pedagógico y reflexivo que aporta evidencia empírica al debate sobre la formación en psicología. Su uso permitirá visualizar con claridad tendencias y vacancias, constituyéndose en un insumo valioso para la mejora continua del diseño curricular, la supervisión de prácticas y la formación integral de los y las estudiantes.

La experiencia demuestra que el cruce entre tecnología e investigación educativa posibilita nuevas formas de comprensión del campo formativo, y abre la puerta al desarrollo de modelos de simulación basados en problemáticas reales, que podrían enriquecer la preparación profesional mediante escenarios de aprendizaje más situados, dinámicos y ajustados a la complejidad de la práctica en salud mental.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruno, D., Márquez Rodríguez, F., & Grinberg, M. (2020). Caracterización del impacto en salud mental de la pandemia COVID-19. *IV Congreso Internacional de Psicología Ciencia y Profesión: Desafíos para la Construcción de una Psicología Regional*, 5(2), 301-324. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31133>
- García-Peña, V., Mora-Marcillo, A., & Ávila-Ramírez, J. (2020). Artificial intelligence in education. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 648-666. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231632>
- Ley Provincial N° 7106. (1984). Disposiciones del ejercicio de la Psicología y actividades reservadas al título de la Licenciatura en Psicología en esta Universidad.
- Martínez Felipe, L., & González Velazquez, M. (2017). Uso del simulador clínico para el aprendizaje de contenidos procedimentales en enfermería. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud UDES*, 4(1), 31. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/322162086_Uso_del_simulador_clinico_para_el_aprendizaje_de_contenidos_procedimen
- Muszio, S. V., Ferrer, C., Soave, M., Bazán, M., Chávez, L., Huespe, T., Saavedra, M., & Villagra, L. (2015). Aproximación al concepto de salud mental vigente desde una perspectiva psicoanalítica. *Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología, UNC*, 2, 54-72. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>
- Lion, C. (2021). La enseñanza universitaria: tablero para armar. *Trayectorias Universitarias*. Recuperado de: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitariasUniversidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina>
- Nuevo plan de Estudios de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (RD 2165/2019).
- OMS. (2022). Urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos. Comunicado de Prensa del 17 de junio de 2022, Ginebra. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Puente de Camaño, O., Costa, A., López, A., Demaría, M., Beltrán, M., Díaz, I., Blanc, F., Ferrer, C., Mierez, S., Scorza, D., Aybar, A., Buffa, S., Rinaudo, G., Carreras, R., Gigante, C., Ferrero, D., Wortley, A., Morales, G., Bellido, L., Casih, L., Gómez, F., Sastre, M., Grillo, C., & Zupichiatto, L. (2020). Desafíos en la re-construcción de las prácticas pre-profesionales en contexto de pandemia. *IV Congreso Internacional de Psicología Ciencia y Profesión: Desafíos para la Construcción de una Psicología Regional*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11086/21155>

Roque Hernandez, R., Lopez Mendoza, A., Salazar Hernandez, R., & Juarez Ibarra, C. (2022). Aprendiendo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los tiempos de COVID-19, 408-419. Recuperado de: <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-digital-en-comunicacion-y-educacion/9788411223744/>

Sananez, G., Bastida, M., Illañez, M., Ferreyra, M., Rodríguez, M., & Pujol, A. (2020). Desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en las prácticas supervisadas. *IV Congreso Internacional de Psicología Ciencia y Profesión: Desafíos para la Construcción de una Psicología Regional*, 5(2), 154-167. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31113>

Universidad Nacional de Córdoba. (n.d.). Fines de la Universidad. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/mision-de-la-unc>