

La participación de los padres y madres de familia en el diseño de estrategias de atención en salud mental comunitaria de nna en la comunidad escolar.

Vega, Karla y Garbus, Pamela.

Cita:

Vega, Karla y Garbus, Pamela (2025). *La participación de los padres y madres de familia en el diseño de estrategias de atención en salud mental comunitaria de nna en la comunidad escolar. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/225>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/sdf>

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL COMUNITARIA DE NNA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Vega, Karla; Garbus, Pamela

Universidad Autónoma de Querétaro. Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. Querétaro, México.

RESUMEN

Las problemáticas de salud mental de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) son un tema cada vez más urgente debido al aumento en la prevalencia de los trastornos que les afectan frecuentemente, tales como la depresión, ansiedad e incluso la conducta suicida. Considerando la salud mental como un derecho, debe ser una prioridad para la sociedad generar estrategias para su promoción y cuidado, especialmente en NNA por ser una población muy vulnerable. Dado que es la escuela un lugar privilegiado, no solo para el aprendizaje sino también para fomentar el mejor desarrollo de NNA, resulta pertinente diseñar participativamente junto a la comunidad escolar estrategias de atención en salud mental, especialmente que involucren a padres y madres de familia (PMF) fomentando un lazo familia-escuela, a partir de su participación e involucramiento tal como la política educativa de México, que está plasmada en la llamada NUEVA ESCUELA MEXICANA, propone. Para eso, es preciso desarrollar estrategias para que dicha participación sea real y no meramente discursiva, por lo que el objetivo de este TRABAJO es describir las características que ha de tener la participación de PMF para que la misma sea eficaz y genuina.

Palabras clave

Salud mental - Niños, niñas y adolescentes - Comunidad escolar - Participación parental

ABSTRACT

PARENTS' S PARTICIPATION IN COMMUNITY MENTAL HEALTH CARE STRATEGIES DESIGN FOR CHILDREN IN SCHOOL COMMUNITY
Mental health problems of Children and Adolescents are an increasingly urgent issue due to the increase in prevalence of disorders that frequently affect them, such as depression, anxiety and even suicidal behavior. Considering mental health as a human right, it should be a priority for society to generate strategies for its promotion and care, specially in children and adolescents for being a very vulnerable population. Since the school is a privileged place, not only for learning but also to promote the best development of children and adolescents, it

is relevant to design participatory mental health care strategies together with school community, specially that involve parents, to promote a family-school bond, based on their participation and involvement as the educational policy of Mexico, which is reflected in the so-called NEW MEXICAN SCHOOL proposal. For that, it is necessary to develop strategies so that such participation be real and not merely discursive, so the objective of this study is to describe the characteristics that parents's participation must have for it to be real and committed.

Keywords

Mental health - Children and adolescents school community - Parental involvement

INTRODUCCIÓN

La salud mental es uno de los pilares del bienestar de las personas y las comunidades que conforman. De acuerdo con la OMS (2022) es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar de mejor manera sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Además de ser un derecho humano fundamental, es también un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

Los trastornos de salud mental son considerados un problema de salud pública y resultan particularmente preocupantes en las y los jóvenes, que presentan una alta prevalencia de trastornos mentales y, además, presentan niveles muy bajos de utilización de servicios de salud mental (Haack, Araujo, & Meza, 2020). De acuerdo con datos de la OMS (2024) uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental. Estas afecciones representan el 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes. Asimismo, la OMS, señala la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento entre las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes y el suicidio como la tercera causa de defunción en las personas de 15 a 29 años (OMS, 2024).

Como sociedad debemos procurar y promover la salud mental de la población, principalmente de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que representan una población muy vulnerable. De acuerdo con Garbus (2023) en México las infancias representan una población altamente vulnerable y con un gran aumento de problemáticas relacionadas con el desarrollo psicosocial desde edades muy tempranas, debido a condiciones de violencia y otros factores.

La exposición temprana a diferentes tipos de condiciones de riesgo es actualmente una realidad de NNA no solo en México, sino en países de la región. También, es preciso destacar que pueden estar rodeados de oportunidades y factores protectores en materia de salud mental. En este sentido, la OPS (2023) señala que “los entornos de crianza, cuidado y aprendizaje de apoyo pueden ser enormemente protectores de la salud mental futura”.

Dado que es en el entorno escolar donde transcurre gran parte de la vida de los niños y los adolescentes, la comunidad educativa, debe adquirir un rol muy importante en la promoción del bienestar y atención de problemas de salud mental (Sarmiento, 2017). Sin embargo, toda la comunidad escolar debe contribuir al adecuado desarrollo físico, mental y social de NNA, implementando programas y actividades que promuevan la salud mental, así como valores y la participación ciudadana favoreciendo el desarrollo de competencias socioemocionales. En ese sentido, se plantea que todos los sistemas educativos deben tener políticas, mecanismos y recursos para promover la salud y el bienestar en todos los aspectos de la vida escolar mediante procesos participativos que incluyan a la comunidad en general (OPS, 2022). Ya que la salud mental en el contexto escolar no es un tema individual resulta conveniente abordarla desde una perspectiva comunitaria mediante el enfoque de la Investigación Participativa Basada en la Comunidad -CBPR- por sus siglas en inglés, ya que su metodología promueve la colaboración equitativa entre investigadores y miembros de la comunidad, integrando saberes y acciones orientadas a mejorar la salud colectiva y reducir las desigualdades sociales (Wallerstein & Duran, 2010).

Precisamente la participación es el eje fundamental de este trabajo ya que de acuerdo con Montero (2006) permite que los miembros de una comunidad no sean solo objetos de estudio, sino agentes activos en la transformación de su realidad.

Pese a las urgentes y enormes necesidades en materia de atención de la salud mental de NNA, en México aún hay retos pendientes en esta materia. Uno de ellos, es el desarrollo de espacios seguros y a la mano de la población para tratar el tema de la salud mental. Es preciso superar el estigma para que las y los NNA, no solo cuenten con espacios, sino que reconozcan y puedan hablar y compartir lo que les pasa.

En definitiva, la promoción de la salud mental de NNA debe ser prioridad que se instale en la agenda de políticas y estrategias que la promuevan y protejan. El desarrollo de programas escolares que fortalezcan la calidad de los entornos comunitarios y, sobre todo, que trabaje mancomunadamente con los cuidadores de NNA puede ser una estrategia eficaz. Involucrar a los padres

y madres de familia favorece la posibilidad de ofrecer un cuidado cariñoso que procure su bienestar y desarrollo integral.

Precisamente en la implementación de nuevas políticas y estrategias en México, surge en el año 2019 el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2019), una de sus principales características es fomentar la vinculación con la comunidad.

De hecho, una de las orientaciones pedagógicas de la NEM es la gestión escolar participativa y democrática, ya que propone promover la participación de los padres de familia y los distintos actores educativos, con el fin de impulsar una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Asimismo, la NEM considera la salud mental como una prioridad y plantea que la educación es la base del desarrollo de capacidades vinculadas con el bienestar humano, individual y colectivo. Lo anterior supone que las escuelas promuevan la apropiación de conocimientos, actitudes y hábitos saludables, al mismo tiempo que procuren y salvaguarden la salud física, mental y emocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (Miranda-López, 2024, p.2).

Esta investigación se enmarca en un proyecto de mayor alcance financiado por SECIHTI- Ciencia de Frontera, llamado Factores psicosociales de protección de conductas suicidas, sintomatología depresiva y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de los estados de Querétaro y Oaxaca: knowledge translation en el ámbito educativo, a cargo de la Dra. Pamela Garbus, Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro y directora de este trabajo por lo que el trabajo con padres y madres de familia deriva de la tarea de presentar los resultados de la etapa diagnóstica del proyecto con la finalidad de involucrarlos en el proceso de investigación poniendo énfasis en su participación en la creación de conocimiento y el desarrollo de acciones para mejorar el bienestar de NNA.

En este orden de ideas y de acuerdo con lo planteado por la NEM, existe la necesidad de fortalecer el vínculo Familia-Escuela con el objetivo concreto de mejorar el bienestar de NNA. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2017), las familias de los estudiantes juegan un papel importante en la gestión escolar, al participar en la toma de decisiones y cumplir una función de contraloría social, por lo que facilitar un involucramiento más activo de las madres y los padres de familia favorece el buen desarrollo de la comunidad escolar de la que forman parte.

Sin embargo, pese a estos planteamientos, son pocas las actividades que se llevan a cabo en las escuelas para solucionar problemas comunes de forma participativa, predominando generalmente una toma de decisiones de forma unidireccional, en manos de los directivos y maestros sin integrar a este proceso a los padres y madres de familia (PMF), ni a los propios estudiantes. Aunque se han realizado modificaciones estructurales a los programas educativos y reformas en materia de educación, aun

nos encontramos en la transición del cambio para dejar de lado el tradicional modelo de gestión vertical, “en el cual los padres y madres de familia han tenido pocas posibilidades de participar activamente en la vida de las escuelas porque éstas no tenían márgenes de decisión propia que lo hicieran posible” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.178).

Por lo planteado anteriormente, podemos afirmar que la salud mental de NNA representa un gran reto para las instituciones educativas, ya que, además de aportar conocimiento y procurar el aprendizaje de las y los estudiantes, deben proveer condiciones que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, les corresponde dar respuesta a las problemáticas psicosociales que surgen en el estudiantado en tanto las mismas pueden afectar su pleno desarrollo y calidad de vida, además de su aprendizaje y rendimiento escolar.

Por estas razones resulta pertinente integrar programas de promoción de salud mental comunitaria en la comunidad escolar. En el desarrollo de estas intervenciones, es fundamental la participación de diversos actores de la comunidad escolar, sin embargo, el papel de PMF juega un papel primordial por la responsabilidad que tienen sobre el desarrollo integral y bienestar de sus hijos. En ese sentido, existen pocos estudios que convoquen a la participación de los padres y madres de familia de la comunidad escolar para mejorar la salud mental comunitaria de NNA, a pesar de que la revisión de la literatura pone en evidencia la urgente necesidad de implementar estrategias de atención en esta comunidad que los involucren. Si bien existe una importante cantidad de estudios sobre la participación de la familia en las escuelas en relación a programas educativos y actividades escolares, demostrando que es un elemento fundamental en la mejora de la calidad educativa, la búsqueda de la bibliografía deja ver que la participación de los padres y madres de familia en el diseño de estrategias de atención de salud mental de NNA en la comunidad escolar es un área poco explorada; por lo que es sumamente pertinente llevar a cabo el presente estudio para contribuir a este vacío en el conocimiento.

OBJETIVO

El estudio en el que este trabajo se enmarca busca identificar las estrategias más efectivas para promover la participación de padres y madres de familia de la comunidad escolar en el diseño de estrategias participativas para la atención en salud mental comunitaria de NNA, para fomentarlas y fortalecer futuras estrategias y programas de intervención en esta población que promuevan la participación y que beneficien a todos los actores de la comunidad escolar e impacten positivamente en la salud mental de la comunidad escolar. El objetivo de este trabajo es describir las características que ha de tener la participación de padres y madres de familia para que la misma sea eficaz y genuina.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Se trata de un estudio de tipo cualitativo con alcance descriptivo y un diseño de carácter emergente basado en la etnografía el cual resulta pertinente para abordar a profundidad a una comunidad tan compleja como la comunidad escolar.

Población

La población de estudio son los padres y madres de familia cuyos hijos asisten a escuelas en la ciudad de Querétaro donde se desarrolla el diseño de estrategias participativas para la atención en salud mental comunitaria de NNA.

Muestra y tipo de muestra

Por las características del estudio se utiliza un muestreo no probabilístico simple por conveniencia.

Técnicas e Instrumentos

Para conseguir los objetivos planteados en este estudio se utilizarán las técnicas de Observación participante y entrevistas en profundidad donde el trabajo de campo es fundamental para el desarrollo de la investigación de tipo etnográfica, por lo que el diario de campo es un elemento muy importante para llevar a cabo la observación.

RESULTADOS

A partir del desafío que propone la NEM a la hora de promover la participación de los padres de familia y poner como prioridad la salud mental de NNA este estudio busca aportar conocimiento sobre la forma en que los padres y madres de familia pueden participar en el diseño de estrategias participativas para la atención en salud mental de NNA, aplicadas en la comunidad escolar. Del análisis del proceso participativo de los padres de familia en entornos escolares se pueden identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para la planeación y desarrollo de estrategias de atención de Salud Mental Comunitaria juvenil. Asimismo, convocar a los padres y madres de familia a participar en el diseño de estrategias de atención en salud mental comunitaria para niños, niñas y adolescentes en la comunidad escolar es fundamental para garantizar un enfoque integral y efectivo, ya que, al estar en contacto cercano con sus hijos, PMF poseen un conocimiento único y valioso sobre sus necesidades emocionales y comportamientos. Además, su involucramiento permite que las estrategias diseñadas sean personalizadas y adaptadas a la realidad de cada comunidad escolar.

Sumado a lo anterior, al participar activamente, los padres y madres de familia pueden promover una cultura de concienciación y desestigmatización de los problemas de salud mental, fomentando un ambiente de empatía, apoyo y comprensión tanto en el hogar como en la escuela.

En ese sentido, la colaboración entre padres y madres de familia con otros actores de la comunidad escolar fortalece las redes de apoyo para NNA, asegurando que reciban la atención necesaria para su bienestar emocional y desarrollo integral.

Ahora bien, es importante considerar que para que la participación parental sea genuina y eficaz es necesario generar un espacio que fomente la reflexión y el aprendizaje horizontal, que conduzca a crear a su vez una red de apoyo mutuo entre los participantes y permita diseñar estrategias adecuadas y adaptadas a la comunidad escolar.

La construcción y diseño de estas estrategias requiere que la participación de los padres y madres de familia sea activa, cooperativa, organizada, incluyente, democrática, consciente, responsable y además voluntaria. Bajo ese marco y de acuerdo con la revisión de la literatura de los estudios realizados con padres y madres de familia en la comunidad escolar destaca la metodología utilizada en las escuelas de padres y madres, la cual se basa en la participación activa de los mismos, que de acuerdo con Martin-Herranz (2016) debe fomentar el dialogo y la cohesión grupal, además debe adaptarse a las características del grupo con un enfoque flexible, además destaca la cohesión grupal y el análisis de dinámicas como elementos esenciales para el desarrollo del grupo. Es importante considerar estas claves en las dinámicas de trabajo desarrolladas con PMF para que el diseño participativo de las estrategias en salud mental comunitaria sea exitoso.

CONCLUSIONES

Se busca involucrar a madres y padres de familia en el diseño de estrategias comunitarias y participativas para el abordaje de la salud mental de NNA por medio del trabajo mancomunado con todos los actores miembros de la comunidad escolar, quienes se espera que participen durante todo el proceso investigativo, de forma tal que contribuyan compartiendo sus experiencias, saberes, ideas y aprendizajes. Solo de este modo se podrá lograr la apropiación de los resultados. Para que el involucramiento de PMF sea pleno se deben desarrollar estrategias y actividades que promuevan una participación activa, colaborativa e incluyente, siempre centrada en el bienestar integral de la comunidad y especialmente de NNA, apoyándose en los principios de la Investigación Participativa Basada en la Comunidad -CBPR- por sus siglas en inglés. Esto porque mediante este enfoque se promueve una participación como la esperada, esto es: formen parte de la toma de decisiones sobre propósito del estudio, para el bienestar de sus hijos e hijas. Debemos pensar a la comunidad escolar no está compuesta únicamente por estudiantes y docentes, sino que todos los actores vinculados al desarrollo de NNA deben de ser convocados.

BIBLIOGRAFÍA

- Garbus, P. (2023). Salud mental en la comunidad como elemento esencial para la atención de niñeces en México. *Revista de la Asociación Médica de Bahía Blanca*.
- Haack, L., Araujo, E., & Meza, J. (2020). Can school mental health providers deliver psychosocial treatment improving youth attention and behavior in Mexico? A pilot randomized controlled trial of CLSFUERTE. *Journal of Attention Disorders*, 1-15. <https://doi.org/10.1177/1087054720971522>
- Martín-Herranz, E. (2015). *Escuela de padres y madres como mecanismo de prevención social* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19471/1/TF-G-G%20201871.pdf>
- Miranda-López, F. (2024). Vida saludable y educación: una perspectiva para el desarrollo humano integral [Editorial]. *Educación en movimiento. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. Ciudad de México.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Organización Mundial de la Salud. (2022, junio 17). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, octubre 10). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud. Guía de aplicación*. Washington, D.C.:OPS. <https://doi.org/10.37774/9789275325308>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. Washington, D.C.: OPS. <https://doi.org/10.37774/9789275327715>
- Sarmiento, M. (2017). *Salud mental y escuela: Nuestro diario vivir* [Boletín]. <https://www.javeriana.edu.co/mentalpuntodeapoyo/wp-content/uploads/2017/12/Boletin-3-web-2017.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. SEP.
- Wallerstein, N., & Duran, B. (2010). Community-based participatory research contributions to intervention research: The intersection of science and practice to improve health equity. *American Journal of Public Health*. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2009.184036>