

# **Deconstrucción, emociones y aprendizaje: un enfoque psicológico para talleres de Educación Sexual Integral.**

Piñero, Bernardo.

Cita:

Piñero, Bernardo (2025). *Deconstrucción, emociones y aprendizaje: un enfoque psicológico para talleres de Educación Sexual Integral. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/236>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/M1e>



# DECONSTRUCCIÓN, EMOCIONES Y APRENDIZAJE: UN ENFOQUE PSICOLÓGICO PARA TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Piñero, Bernardo

Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ciudadela, Argentina. - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. - Facultad Lalangue. Beausoleil, Francia.

## RESUMEN

Esta tesis explora el rol del psicólogo en el diseño e implementación de talleres de Educación Sexual Integral (ESI), con foco en las emociones, resistencias y mecanismos de defensa que pueden surgir en adultos interpelados por el nuevo paradigma que propone la ley argentina. A través de un enfoque teórico interdisciplinario (que articula aportes del psicoanálisis, la filosofía, la pedagogía crítica y los estudios de género), se plantea que los adultos formados en marcos teóricos previos pueden experimentar ansiedades, angustias y tensiones subjetivas al enfrentarse con contenidos de la ESI. El trabajo incluye un estudio empírico con encuestas a 100 participantes de talleres, donde se relevan emociones como gratitud, sorpresa, interés, pero también enojo, miedo y vergüenza. Se reflexiona sobre la necesidad de un encuadre psicológico específico que permita ampliar la escucha, reconocer resistencias y facilitar procesos de aprendizaje genuinos. Se argumenta que el psicólogo puede aportar herramientas para sostener espacios de intercambio más profundos, respetuosos y transformadores, reconociendo que la ESI no solo informa, sino que también commueve e interroga identidades. Así, la tesis destaca la importancia de considerar lo emocional y lo inconsciente en la formación de adultos en ESI, como condición para su apropiación crítica y significativa.

## Palabras clave

Educación sexual integral - Rol del psicólogo - Subjetividades - Resistencias

## ABSTRACT

DECONSTRUCTION, EMOTIONS, AND LEARNING:  
A PSYCHOLOGICAL APPROACH TO COMPREHENSIVE  
SEXUALITY EDUCATION WORKSHOPS

This thesis explores the role of the psychologist in the design and implementation of Comprehensive Sexuality Education (CSE) workshops, focusing on the emotions, resistances, and defense mechanisms that may arise in adults challenged by the new paradigm proposed by Argentine law. Through an interdisciplinary theoretical approach (which articulates contributions from psychoanalysis, philosophy, critical pedagogy, and gender studies), it is proposed that adults trained in previous theoretical frameworks

may experience anxieties, distress, and subjective tensions when confronted with CSE content. The work includes an empirical study with surveys of 100 workshop participants, which revealed emotions such as gratitude, surprise, and interest, but also anger, fear, and shame. It reflects on the need for a specific psychological framework that allows for broadening listening, recognizing resistances, and facilitating genuine learning processes. It is argued that psychologists can provide tools to sustain deeper, more respectful, and transformative spaces for exchange, recognizing that ESI not only informs but also moves and questions identities. Thus, the thesis highlights the importance of considering the emotional and unconscious in adult ESI training, as a condition for its critical and meaningful appropriation.

## Keywords

Comprehensive sexual education (CSE) - Role of the psychologist - Subjectivities - Resistances

## BIBLIOGRAFÍA

- Ambrosini, N., y Ripari, S. (2018). Un nuevo corpus en el repertorio esénico como resultado de la implementación de la Educación Sexual Integral: La experiencia desde una de-construcción múltiple en el Instituto Superior Provincial de Danzas Isabel Taboga de Rosario. En X Jornadas de Sociología de la UNLP 5 al 7 de diciembre de 2018 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- Arpone, S., y Cufré, A. (2019). Deconstrucción de supuestos y prejuicios en torno a la educación sexual integral. En VII Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019).
- Arpone, S., y Cufré, A. (2020). Una experiencia de deconstrucción de ideas/supuestos/prejuicios en torno a la ESI en la formación docente de grado de Profesorxs en Psicología. En VII Coloquio Interdisciplinario Internacional: Educación, sexualidades y relaciones de género.
- Bauman, Z (2010). *Identidad. Lozada*.
- Berger, P y Luckmann, T. (2008). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Butler, J. (2022). *El género en disputa*. Paidós.
- Butler, J. (2022). *Mecanismos psíquicos del poder*. Calambur libros.

- Chakravo, G. (2013). *Sobre la deconstrucción. Introducción a la gramatología de Derrida*. Hilo rojo editores.
- Derrida, J. (1986). *De la Gramatología*. Siglo XXI Editores.
- Fernández, A.M. (1999). *Instituciones estalladas*. Eudeba.
- Fernández, A.M. (2021). *Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI*. Paidós.
- Ferreira, J. y Rutenberg, S. (2023). *Psicoanálisis, Feminismo, Peronismo... Hacer-Clínica*/Editora
- Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P (2018). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Haraway, D. (2019). *Seguir con el problema*. Consonni.
- Haraway, D. (2019). *Manifiesto para Cyborgs*. Letra Sudaca ediciones.
- Ley 26.150 de 2006. Educación sexual integral. 23 de octubre de 2006. D.O. No 31017.
- Ley 27234 de 2015. Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género. 4 de enero de 2016. D.O. No 33288.
- Lonero, M., y Ramírez, O. E. (2017). Desafíos de la Enseñanza de Educación Sexual Integral para Deconstruir Estereotipos. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 3(2). 432-447.
- Maidana, Y. M. (2020). Resistencias a la Educación Sexual Integral en el campo educativo Estrategias para su abordaje. Revista de investigaciones y propuestas educativas Conexión. Nº 16. ISSN: 2362-406X Instituto de Enseñanza Superior Nº28 "Olga Cossettini".
- Nancy, J. (2017). *¿Un sujeto?* Ediciones La Cebra.
- Ormart, E. y Fernández, O. (2020). *Educación Sexual Integral en una sociedad interconectada: estrategias didácticas para el trabajo con cine y series en el nivel medio*. SB Editorial.
- Ormart, E. y Fernández, O. (2020). *ESI con cine para niños: estrategias aúlicas para trabajar educación sexual integral en nivel inicial y primario*. Nueva Editorial Universitaria.
- Perry, G. (2016). *La caída del hombre*. Malpaso ediciones.
- Re, M. I., Bianco, M. y Mariño, A. (2008). Docentes y educación sexual integral: un papel en constante construcción: actividades para el aula. FEIM. Recuperado de <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/d25f08043443ca12013443ce448800e4>
- Resolución 45 de 2008 [Ministerio de Educación de la Nación]. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. 29 de mayo de 2008.
- Resolución 340 de 2018. [Ministerio de Educación de la Nación]. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Sexual Integral. 22 de mayo de 2018.
- Resolución 419 de 2022. [Ministerio de Educación de la Nación]. Educación Sexual Integral. 30 de marzo de 2022.
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la残酷*. Prometeo Libros.
- Siqueira Péres, W. (2013). La psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández, y W. Siqueira Peres (Edits.). *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*. (pp. 80-100). Biblos.
- Teper Benseñor, D. (2020). Instituciones en deconstrucción. Educación sexual integral para adultxs. In XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Vasallo, B. (2021). *El desafío poliamoroso*. Por una nueva política de los afectos. Paidós.