

Plasticidad neural y adquisición temprana del lenguaje en niños sordos.

Moiseeff, Fernanda.

Cita:

Moiseeff, Fernanda (2025). *Plasticidad neural y adquisición temprana del lenguaje en niños sordos. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/35>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/SQX>



PLASTICIDAD NEURAL Y ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN NIÑOS SORDOS

Moiseeff, Fernanda

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo se aborda la relación entre los conceptos de plasticidad expectante y dependiente de la experiencia con la adquisición de la lengua de señas argentina en niños sordos. La plasticidad expectante de la experiencia se refiere a la incorporación de información ambiental ubicua y a los cambios neurales universales propios del desarrollo (Greenough, Black, & Wallace, 1987; Lipina, 2020). En cambio, la plasticidad dependiente de la experiencia está determinada por las oportunidades de adaptación y aprendizaje individuales. En el caso de los niños sordos con padres sordos, los tiempos de adquisición del lenguaje siguen un curso típico; reciben estímulos lingüísticos tempranos, como ocurre en niños oyentes con padres oyentes (Morford & Hanel-Faulhaber, 2011). Pero cuando los niños sordos tienen padres oyentes sin conocimientos de lengua de señas, no acceden a la información lingüística necesaria de forma temprana. Esta situación representa el 95% de los casos (Confederación Argentina de Sordos [CAS], s.f.). Las consecuencias incluyen incomprendimiento del entorno, dificultades cognitivas, lingüísticas y de conducta, así como aislamiento (Alisedo, 2018). Se resalta que el acceso temprano a una lengua viso-gestual permite aprovechar los períodos sensibles de la plasticidad expectante, fundamentales para el desarrollo lingüístico y cognitivo integral en niños sordos.

Palabras clave

Plasticidad expectante - Adquisición del lenguaje - Sordera infantil - Lengua de señas argentina

ABSTRACT

NEURAL PLASTICITY AND EARLY LANGUAGE ACQUISITION IN DEAF CHILDREN

This paper explores the relationship between experience-expectant and experience-dependent plasticity and the acquisition of Argentine Sign Language (LSA) in deaf children. Experience-expectant plasticity refers to the incorporation of ubiquitous environmental information and to the universal neural changes typical of human development (Greenough, Black, & Wallace, 1987; Lipina, 2020). In contrast, experience-dependent plasticity is shaped by individual learning opportunities and experiences. Deaf children of deaf parents follow a typical course of language acquisition, receiving early linguistic input in a natural

way, similar to hearing children with hearing parents (Morford & Hanel-Faulhaber, 2011). However, deaf children with hearing parents who lack sign language knowledge do not have early access to linguistic information. This situation accounts for 95% of cases (Confederación Argentina de Sordos [CAS], n.d.). The consequences include difficulty understanding the world, cognitive, linguistic and behavioral challenges, and social isolation (Alisedo, 2018). Early exposure to a visual-gestural language is essential to take advantage of the sensitive periods of experience-expectant plasticity, which are crucial for the integral linguistic and cognitive development of deaf children.

Keywords

Expectant plasticity - Language acquisition - Childhood deafness - Argentine sign language

BIBLIOGRAFÍA

- Alisedo, M. (2018). *Sordera infantil y educación. Factores de riesgo psicosociolingüístico*. Revista Desvalimiento Psicosocial.
- Confederación Argentina de Sordos. (s.f.). *¿Quiénes somos?*. <https://www.cas.org.ar>
- Greenough, W. T., Black, J. E., & Wallace, C. S. (1987). Experience and brain development. *Child Development*, 58(3), 539-559. <https://doi.org/10.2307/1130197>
- Lipina, S. J. (2020). *Pobre cerebro: Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlas*. Siglo XXI Editores.
- Morford, J. P., & Hanel-Faulhaber, B. (2011). Homesigners as late learners: Connecting the dots from delayed acquisition in sign language to language processing. In G. Mathur & D. J. Napoli (Eds.). *Deaf around the world: The impact of language* (pp. 218-240). Oxford University Press.