

# **Representaciones sociales de los educadores en relación a alumnos con diagnósticos en salud mental.**

Szenejko, Estefania.

Cita:

Szenejko, Estefania (2025). *Representaciones sociales de los educadores en relación a alumnos con diagnósticos en salud mental. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/y3N>

# REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS EDUCADORES EN RELACIÓN A ALUMNOS CON DIAGNÓSTICOS EN SALUD MENTAL

Szenejko, Estefania

GCBA. Hospital Infanto Juvenil "C. Tobar García". Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El siguiente trabajo tratará de examinar como las representaciones sociales de los docentes en enseñanza media y superior en relación a alumnos con diagnósticos en salud mental influyen en el trabajo áulico. Dicha investigación se articula entre el servicio de Consultorios Externos de un Hospital Monovalente Infanto Juvenil de CABA y las distintas escuelas con las que se trabaja en relación a los consultantes del servicio. A partir de lo dicho, este escrito intentará aportar y beneficiar a la comunidad académica, buscando el objetivo de contribuir a repensar ciertas prácticas y posiciones singulares en el trabajo docente y pedagógico dentro del ámbito educativo siendo nutrido por el trabajo en salud mental. Se plantea que la práctica educativa debería complementarse de manera interdisciplinaria con los profesionales de la salud a los fines de poder contribuir de una manera biopsicosocial para el alumno repensando las políticas en relación a la inclusión y a la discapacidad.

## Palabras clave

Representaciones sociales - Salud mental - Educacion - Inclusion

## ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF EDUCATORS IN RELATION TO STUDENTS WITH MENTAL HEALTH DIAGNOSES

The following work will try to examine how the social representations of teachers in secondary and higher education in relation to students with mental health diagnoses influence classroom work. This research is articulated between the Outpatient Clinic service of a Monovalent Children's and Youth Hospital of CABA and the different schools with which it works in relation to the service's consultants. Based on what has been said, this writing will try to contribute and benefit the academic community, seeking the objective of contributing to rethinking certain practices and unique positions in teaching and pedagogical work within the educational field, being nourished by work in mental health. It is proposed that educational practice should be complemented in an interdisciplinary manner with health professionals in order to be able to contribute in a biopsychosocial way for the student, rethinking policies in relation to inclusion and disability.

## Keywords

Social representations - Mental health - Education - Disability

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Apablaza, M. (2014). Representaciones sociales de profesores respecto de la diversidad escolar en relación a los contextos de desempeño profesional, prácticas y formación inicial. *Estudios Pedagógicos*, 40 (1). doi: 10.4067/S0718- Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100001](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100001)
- Arancibia, Herrera & Strasser. (1999). *Psicología de la educación*. Distrito Federal, México: Alfaomega.
- Baquero Másmela, P. (2020). Pedagogía y didáctica de la literatura: tramas de la subjetividad e imaginación. *Enunciación*, 25(1). in press. <https://doi.org/10.14483/22486798.1629937>
- Barcala, A., Alvarez Zunino, P., Bianchi, V. y Ynoub, R. (2004). Representaciones sociales acerca de niños con psicopatología grave en la infancia XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/189>
- Barcala, A. (2019). "Discursos en salud mental: construcción de subjetividades en la niñez en la ciudad de Buenos Aires". <https://doi.org/10.1590/Interface.180464>
- Brogna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. Distrito Federal, México: Fondo de cultura económica.
- Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid, España: Ediciones Rialp. S. A.
- Cohen, M. (2012). Cómo construir fortalezas en la educación especial. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Coronado, M. (2009). Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y Consolidación de la práctica profesional. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Cotignola, S. (2009). Discapacidad. Educación inclusiva. Un poco de historia y nuestra realidad. La Auténtica Defensa. Edición del domingo. Recuperado de: <http://www.laautenticadefensa.net/66769>
- Damm, X. Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3 (1). 25-35. Recuperado de: <http://rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art2.pdf>

- Educación Inclusiva Portal. (2006). Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Fang Alandette, Y., Hoyos, O. L. (2009). Representaciones mentales sobre los tipos de agresión en escolares Psicología desde el Caribe, núm. 24, agosto-diciembre, pp. 1-25 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270002>
- Feldman, S., Santiago, F., Biset, D., Goyochea, G., Molina, C., Martínez, C., y Domecq P. (2010). La UNGS y el abordaje de la discapacidad. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fuentes, P. (2014). Discapacidad en la República Argentina. Aspectos normativos. Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Argentina. Recuperado de: <http://www.barcelo.edu.ar/greenstone/collect/tesis/index/assoc/HASH011a/0e6>
- Garnique, F. (2012, enero). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. Perfiles educativos, 34 (137). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982012000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982012000)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). México: McGraw-Hill.
- Jodelet, D. (2006). Las representaciones sociales: un campo en expansión. En J. P. Codol, F. Pommier y J. P. Darré (Eds.). Pensar la vida, lo social, la naturaleza: misceláneas en honor a Serge Moscovici (pp. 429-443). París: Ediciones de los Archivos Contemporáneos.
- Lisboa, L. (2013). Las representaciones sociales del mundo adulto sobre la infancia. Salud & Sociedad, vol. 4, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 304-316 Universidad Católica del Norte Antofagasta, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742473006>
- Martínez Carmona, M. J. (2014). Recursos sociales y comunitarios para personas con discapacidad. Andalucía, España: IC Editorial.
- Martin, N. A. (2015). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas.
- Universidad Nacional del Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/52301/1/tesis%20nayibe%20sustenta.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Diseño Universal de Aprendizaje. Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Recuperado de: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_6/mo6\\_diseno\\_universal\\_de\\_aprendizaje.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_6/mo6_diseno_universal_de_aprendizaje.htm)
- Moscovici, S. (1986). Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- Moscovici, S. (2005). Representaciones sociales: investigación en psicología social. Buenos Aires. Ediciones Catedra.
- Muniz, A. (2013). Abordajes clínicos de las problemáticas actuales en la infancia Psicología, Conocimiento y Sociedad, vol. 3, núm. 2, noviembre, 2013, pp. 135-154 Universidad de la República Montevideo, Uruguay.
- Pantano, L. (2008). Enfoque social de la discapacidad. Buenos Aires, Argentina: Educa.
- Pascual, E. y Echave, R. (1994). Diccionario de la Lengua Española. México: Larousse Planeta, S. A.
- Pascual, A.M. (2009). "Hospital de día psiquiátrico para niños y adolescentes". Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2001, vol XXI, n.o 77, pp. 115-124.
- Shea, T. M. y Bauer, A. M. (2000). Educación especial. Un enfoque ecológico. Distrito Federal, México: McGRAW - HILL.
- Urbano, C. A. y J. A. Yuni. (2008). La discapacidad en la escena familiar. Argentina: Encuentro.
- WordReference. (2017). Recuperado de: <http://www.wordreference.com/definicion/Idea>
- Zorzo, M. N. E. (2017). Intervención con familias de personas con discapacidad. Madrid, España: Editorial CEP, S. L.