

Factores de protección y vulnerabilidad en la Ansiedad social universitaria: el rol predictivo de la autoestima y la Autoeficacia Social.

Azpilicuenta, Ana Estefanía.

Cita:

Azpilicuenta, Ana Estefanía (2025). *Factores de protección y vulnerabilidad en la Ansiedad social universitaria: el rol predictivo de la autoestima y la Autoeficacia Social*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/571>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/rNE>

FACTORES DE PROTECCIÓN Y VULNERABILIDAD EN LA ANSIEDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: EL ROL PREDICTIVO DE LA AUTOESTIMA Y LA AUTOEFICACIA SOCIAL

Azpilicueta, Ana Estefanía
Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

El presente estudio se inscribe en el marco teórico de los modelos cognitivo-afectivos de la ansiedad social, que postulan que variables personales como la autoestima y la autoeficacia social influyen en la vulnerabilidad emocional ante situaciones interpersonales. El objetivo principal fue analizar el papel predictivo y mediador de la autoestima, el miedo al abandono, la autoeficacia social, la regulación emocional y las expectativas de rechazo sobre la ansiedad social en estudiantes universitarios. Se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional explicativo. Se aplicaron escalas estandarizadas y se empleó un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para el análisis de datos. El modelo mostró un ajuste adecuado ($CFI=0.987$; $RMSEA=0.085$; $SRMR=0.025$) y explicó el 60% de la varianza en ansiedad social. Los resultados indicaron que la autoestima predice negativamente el miedo al abandono y el rechazo social, y positivamente la autoeficacia social. La autoeficacia, a su vez, redujo la ansiedad social de forma directa e indirecta. La regulación emocional también medió entre el miedo al abandono y la ansiedad. Se concluye que la autoestima y la autoeficacia social actúan como factores protectores clave frente a la ansiedad social, aportando fundamentos para intervenciones clínicas focalizadas en el fortalecimiento de estos recursos.

Palabras clave

Autoestima - Ansiedad social - Autoeficacia - Ecuaciones estructurales

ABSTRACT

PROTECTIVE AND VULNERABILITY FACTORS IN UNIVERSITY SOCIAL ANXIETY: THE PREDICTIVE ROLE OF SELF-ESTEEM AND SOCIAL SELF-EFFICACY

This empirical study examined the relationship between self-esteem, fear of abandonment, self-efficacy, perceived rejection, emotional regulation and social anxiety in a sample of university students. The theoretical framework was based on integrative models of emotional vulnerability and social coping. A structural equation model (SEM) showed good global fit ($CFI=0.987$; $RMSEA=0.085$; $SRMR=0.025$), explaining 60% of the variance in social anxiety. Results indicated that self-esteem negatively predicts fear of abandonment and social rejection and positively

predicts self-efficacy. Moreover, self-efficacy directly reduced anxiety and mediated the effects of self-esteem through rejection expectations. Finally, emotional regulation also acted as a relevant path from fear of abandonment to anxiety. It is concluded that personal resources such as self-esteem and self-efficacy play protective roles against social anxiety, with clinical implications for therapeutic intervention.

Keywords

Self-esteem - Social anxiety - Self-efficacy - SEM

BIBLIOGRAFÍA

- Alnemr, L., Salama, A. H., Abdelrazek, S., Alfakeer, H., Ali Alkhateeb, M., & Torun, P. (2024). Prevalence of social anxiety disorder and its associated factors among foreign-born undergraduate students in Türkiye: A cross-sectional study. *PLOS Global Public Health*, 4(7). e0003184. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0003184>
- Anicama, J., Calderón, R., Javier-Aliaga, D., Caballero, G., Talla, K., Pizarro, R., Calizaya-Milla, Y. E., & Saintila, J. (2025). Self-efficacy and stress as predictors of anxiety in Peruvian and Mexican university students: a cross-sectional study. *Frontiers in education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1423406>
- Blanco, C., Okuda, M., Wright, C., Hasin, D. S., Grant, B. F., Liu, S. M., & Olfson, M. (2008). Mental health of college students and their non-college-attending peers: results from the National Epidemiologic Study on Alcohol and Related Conditions. *Archives of General Psychiatry*, 65(12), 1429-1437. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.65.12.1429>
- Bintas-Zörer, P., & Dirik, G. (2023). Social anxiety from an attachment theory perspective: The mediating role of early maladaptive schema domains and rejection sensitivity. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 23(2), 25-47. <https://doi.org/10.24193/jebp.2023.2.9>
- Chu, L. H., Chau, C. Q., Kamel, N., Thanh, H. H. T., & Yahya, N. (2024). Relación excitación-inhibición funcional para el análisis de la ansiedad social y la evaluación de la gravedad. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1461290. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1461290>
- Clark, D. M., & Wells, A. (1995). A cognitive model of social phobia. En R. G. Heimberg, M. R. Liebowitz, D. A. Hope & F. R. Schneier (Eds.). *Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment*, 69-93. Guilford Press.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

- De Andrade, A., & Ziebell de Oliveira, M. (2020). El apego y el efecto mediador de la autoeficacia y la satisfacción con la vida en la expectativa de éxito de los estudiantes universitarios. *Psicología. Conocimiento y Sociedad*, 10(1). 34-53. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/27884>
- Edgar, E. V., Richards, A., Castagna, P. J., Bloch, M. H., & Crowley, M. J. (2024). Rumia post-evento y ansiedad social: una revisión sistemática y metanálisis. *Journal of Psychiatric Research*, 173, 87-97. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2024.03.013>
- Fernández, V. D. V. (2024). Estilos de apego y ansiedad en universitarios de Lima. *Revista INFAD de Psicología. Revista internacional de psicología educativa y del desarrollo*, 1 (2). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n2.v1.2763>
- Fung, K., Alden, L. E. y Sernasie, C. (2021). Social anxiety and the acquisition of anxiety towards self-attributes. *Cognition and Emotion*, 35(4). 680-689. <https://doi.org/10.1080/02699931.2020.1868979>
- Gutiérrez-Ruiz, K., Neira Salas, J., Negrin Pérez, I., & Pastrana Quintana, C. (2022). Relación entre autoestima positiva, género y ansiedad social en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista Científica Salud Uninorte*, 40(3). 618-630. <https://doi.org/10.14482/sun.40.03.618.922>
- Hayes, S. C., Wilson, K. G., Gifford, E. V., Follette, V. M., & Strosahl, K. (1996). Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64(6). 1152-1168. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.64.6.1152>
- Huamani De la Cruz, R. E., Palacios Garay, J. P., & Quintana Otero, R. N. (2024). Autoeficacia académica y autorregulación emocional en la educación superior. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(17). 39-49. <https://doi.org/10.33996/rep.v7i17.108>
- Jiménez, A. Z. y Quintal, M. J. D. L. (2024). Autoeficacia Académica y su Relación con los Niveles de Ansiedad y Depresión en Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8963
- Leary, M. R., & Kowalski, R. M. (1995). *Social anxiety*. Guilford Press.
- Lieberz, J., Shamay-Tsoory, S. G., Saporta, N., Kanterman, A., Gorni, J., Esser, T., Kuskova, E., Schultz, J., Hurlmann, R., & Scheele, D. (2022). Behavioral and neural dissociation of social anxiety and loneliness. *Journal of Neuroscience*, 42(12). 2570-2583. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.2029-21.2022>
- Lincoln, J., Tip, L. M., & De La Fuente Garcia, S. (2024). Attachment-related anxiety and social anxiety: The mediating role of self-esteem. *medRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2024.05.28.24308030>
- Liu, X., Cao, X., Gao, W. (2022). Does Low Self-Esteem Predict Anxiety Among Chinese College Students? *Psychol Res Behav Manag*. 15, 1481-1487. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S361807>
- Lozada Miranda, A., & Valencia Cepeda, M. C. (2024). Desregulación Emocional y su Relación con la Autoeficacia en Adolescentes. *Tesla Revista Científica*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e262>
- Luo, Y., Gao, W., & Liu, X. (2022). Longitudinal Relationship Between Self-Esteem and Academic Self-Efficacy Among College Students in China: Evidence From a Cross-Lagged Model. *Frontiers in Psychology*, 13, 877343. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.877343>
- Lv, S., Chen, Z., Mao, J., Wang, H., Wu, P. & Hai, Y. (2024). The Relationship between Self-Esteem and Social Phobia among College Students: The Mediating Effect of Fear of Negative Evaluation and the Moderating Effect of Perfectionism. *International Journal of Mental Health Promotion*, 26(6). 491-498. <https://doi.org/10.32604/ijmh.2024.048917>
- Lynch, R. E., Raposa, E. B., & Hoppmann, C. A. (2025). Attachment anxiety, friendship formation, and emotional adaptation during the transition to university: A daily diary study. *Journal of American College Health*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/07448481.2025.2490074>
- Mallinckrodt, B., & Wei, M. (2005). Attachment, social competencies, social support, and psychological distress: Tests of a mediational model. *Journal of Counseling Psychology*, 52(3). 358-367. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.3.358>
- Mayorga-Parra, J. A., & Vega-Falcón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista Psicología UNEMI*, 5(9). 46-57. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>
- Melo, M., Brizuela, S., Cabrera Fasolís, B., Brandi, A., Brnich, N., Oyola, F., Llermanos, G., & Barrionuevo Colombres, N. (2019). La ansiedad social en estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina UNC. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 76. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/25878>
- Moran, V. E., Olaz, F. O., Pérez, E. R., & Pereira del Prette, Z. A. (2018). Emotional-Evolutional Model of social anxiety in university student.
- Muñoz, N., Morales, L., & Karstensen, V. (2024). Predicting social anxiety through peer rejection and fear of negative evaluation in youth. *Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies*, 5(8). Article 18. <https://doi.org/10.61838/kman.jayps.5.8.18>
- Murad, O. S. (2020). Social Anxiety in Relation to Self-Esteem among University Students in Jordan. *International Education Studies*, 13(2). 96-103. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n2p96>
- Panayiotou, G., Karekla, M., & Panayiotou, M. (2014). Direct and indirect predictors of social anxiety: The role of anxiety sensitivity, behavioral inhibition, experiential avoidance and self-consciousness. *Comprehensive psychiatry*, 55(8). 1875-1882. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.08.045>
- Paredes, E. C. G. & Pico, M. I. V. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Episteme UNIANDES*. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- Pigart, C. J., MacKinnon, D. P. & Cooper, K. M. (2024). Comparación social académica: un nuevo objetivo prometedor para reducir el miedo a la evaluación negativa en cursos universitarios de ciencias con gran alumnado. *IJ STEM*, 11 (42). <https://doi.org/10.1186/s40594-024-00501-7>

- Platas-Acevedo, R. S., Gómez-Peresmitré, G. L., Leyva-Ramírez, A., Pineda-García, G., & León-Hernández, R. C. (2024). Desregulación emocional, depresión, ansiedad y conductas alimentarias de riesgo en estudiantes de bachillerato: una cuestión crítica y prioritaria. *Reducción*, 15(3). 1246-1251. <https://doi.org/10.62640/Nt241534o>
- Rajchert, J., Molinska, W., & Vonrath, W. (2024). Social exclusion effect on self-efficacy. *Psychological Reports*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00332941241269514>
- Ramos-Henderson, M., Guzmán-González, M., Bahamondes, J., & Dominic-Siede, M. (2024). The moderating role of the late positive potential in the link between attachment anxiety and emotion regulation difficulties. *Frontiers in Psychology*.
- Rathi, A. & Kewalramani, S. (2025). Relationship Between Attachment Style, Self-Disclosure and Appearance-Based Rejection Sensitivity Among Young Adults. *International Journal of Indian Psychology*, 13(2). 422-438. <https://doi.org/10.25215/1302.039>
- Shang, A., Feng, L., Yan, G. & Sun, L. (2025). The relationship between self-esteem and social avoidance among university students: chain mediating effects of resilience and social distress. *BMC Psychol* 13, 116. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02444-2>
- Sulca Quispe, R. E., Lizama Mendoza, V. E., Díaz Ricalde de Arenas, L. M., Pajuelo Camones, C. H., & Trujillo Soncco, J. P. (2024). Academic self-efficacy and anxiety about English learning in university students. *Data and Metadata*, 3, 239. <https://doi.org/10.56294/dm2024239>
- Tambo, T. A. C. (2025). Relación entre déficits en funciones ejecutivas y autoestima, regulación emocional y adaptación social durante la etapa escolar: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 43 (1). <https://doi.org/10.31948/ru.v43i1.4321>
- Vos, L. M. W., Nieto, I., Amanvermez, Y., Smeets, T., & Everaert, J. (2025). Do cognitive biases prospectively predict anxiety and depression? A multi-level meta-analysis of longitudinal studies. *Clinical psychology review*, 116, 102552. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2025.102552>
- Zimmer-Gembeck, M. J., Gardner, A. A., Hawes, T., Masters, M. R., Waters, A. M., & Farrell, L. J. (2021). Rejection sensitivity and the development of social anxiety symptoms during adolescence: A five-year longitudinal study. *International Journal of Behavioral Development*, 45(3). 204-215. <https://doi.org/10.1177/0165025421995921>