

¿Quiénes eligen estudiar psicología? motivación y rasgos de personalidad.

Rovella, Anna Teresa, Giaroli, Alicia Evelina, Ruffinatto, Facundo y Rivarola, María Fernanda.

Cita:

Rovella, Anna Teresa, Giaroli, Alicia Evelina, Ruffinatto, Facundo y Rivarola, María Fernanda (2025). *¿Quiénes eligen estudiar psicología? motivación y rasgos de personalidad. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/604>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/4UM>

¿QUIÉNES ELIGEN ESTUDIAR PSICOLOGÍA? MOTIVACIÓN Y RASGOS DE PERSONALIDAD

Rovella, Anna Teresa; Giaroli, Alicia Evelina; Ruffinatto, Facundo; Rivarola, María Fernanda
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. San Luis, Argentina.

RESUMEN

Introducción: El ingreso a Psicología parecería estar influido por rasgos emocionales y motivacionales específicos. Este estudio dimensional examina la asociación entre personalidad, motivación y variables sociodemográficas en 420 aspirantes a una universidad pública. **Metodología:** Diseño descriptivo-correlacional con administración on-line del PID-5 ($\alpha = .81$), del inventario MOPI ($\alpha = .82$) y de un cuestionario sociodemográfico. Se aplicaron *t* de Student y correlaciones para explorar diferencias según sexo y edad. **Resultados:** El 77,9% de la muestra fueron mujeres. Las mujeres obtuvieron puntuaciones significativamente mayores en Afecto Negativo ($t = 3,9$; $p < .001$) y en Motivación de Afiliación ($t = 2,69$; $p = .005$). Con la edad disminuyeron Psicoticismo y Desinhibición, sugiriendo mayor estabilidad emocional y control de impulsos. El perfil general combina alta sensibilidad emocional con orientación interpersonal. **Conclusiones:** La elección de Psicología parece atraer a personas, sobre todo mujeres, con vivencias emocionales intensas que podrían buscar reparar o comprender su experiencia mediante la profesión. La maduración vital modula la vulnerabilidad inicial, conformando rasgos funcionales para la práctica clínica. Se cree que se deberían incluir programas tempranos de autocuidado y supervisión emocional que capitalicen la empatía potencial y prevengan el desgaste, transformando los mismos rasgos que motivan la elección vocacional en recursos terapéuticos.

Palabras clave

Afecto negativo - Motivación de afiliación - Rasgos de personalidad

ABSTRACT

WHO CHOOSES TO STUDY PSYCHOLOGY?
MOTIVATION AND PERSONALITY TRAITS

Introduction: Entry into Psychology appears driven by particular emotional and motivational dispositions. This dimensional study explores personality, motivation and sociodemographic variables in 420 first-year students from a public university. **Method:** Descriptive-correlational design with online administration of the PID-5 ($\alpha = .81$), MOPI ($\alpha = .82$) and a sociodemographic survey. Student's *t* tests and age correlations were calculated. **Results:** Women constituted 77.9% of the sample and showed higher Negative Affect ($t = 3.9$; $p < .001$) and greater Affiliation

Motivation ($t = 2.69$; $p = .005$). Age correlated inversely with Psychoticism and Disinhibition ($p < .001$), indicating increased emotional stability and impulse control. The combined profile reveals high emotional sensitivity alongside a strong interpersonal orientation. **Conclusions:** Psychology seems to attract individuals—especially women—who experience intense emotions and seek to understand or repair them through the profession. Life experience tempers initial vulnerability, moulding traits that are valuable for clinical work. **Applications:** Early self-care programmes and emotional supervision during training could convert these potentially risky traits into therapeutic assets, sustaining professional well-being.

Keywords

Negative affect - Affiliation motivation - Personality traits

BIBLIOGRAFÍA

- Parra, G. y Vanegas, J.H. (2020). Trastorno de personalidad: la mirada dimensional del diagnóstico psicodinámico operacionalizado. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia*, 12 (2) e343219
- Rovella, A. y Sans, M. (2003). Predictores de éxito académico. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 6, 1, 1.
- Torres-Soto, J. F., Moya-Faz, F. J., Giner-Alegría, C. A., & Oliveras-Valenzuela, M. A. (2019). The PID -5 Inventory, the dimensional profile of DSM-5 to guide diagnosis and therapeutic needs in personality disorders. *Anales de Psicología*, 35(1). 47-57. Epub 02 de noviembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.333191>