

Perfiles del compromiso ciudadano en estudiantes secundarios.

Barreiro, Alicia Viviana, Bruno, Daniela Silvana, Rouger, Manuela, Lorefice, Maria Pilar, Sancho Parsekian, Sofía Micaela y Bruno, Sofia Elisa.

Cita:

Barreiro, Alicia Viviana, Bruno, Daniela Silvana, Rouger, Manuela, Lorefice, Maria Pilar, Sancho Parsekian, Sofía Micaela y Bruno, Sofia Elisa (2025). *Perfiles del compromiso ciudadano en estudiantes secundarios. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/658>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/2W4>

PERFILES DEL COMPROMISO CIUDADANO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Barreiro, Alicia Viviana; Bruno, Daniela Silvana; Rouger, Manuela; Lorefice, Maria Pilar; Sancho Parsekian, Sofía Micaela; Bruno, Sofia Elisa

Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Un factor decisivo para sostener los sistemas democráticos representativos y construir sociedades más justas es la participación activa de los jóvenes en actividades políticas y ciudadanas. Sin embargo, la evidencia empírica disponible señala su alejamiento de las prácticas políticas convencionales y su adhesión a nuevas formas de participación ciudadana. Considerando lo mencionado, este trabajo tiene como objetivo describir las relaciones entre las dimensiones cognitiva, afectiva y práctica en el desarrollo del compromiso ciudadano. Se trabajó con narrativas autobiográficas realizadas a 23 estudiantes secundarios de Buenos Aires con edades entre 15 y 18 años que realizan prácticas para transformar su comunidad. La información relevada permitió identificar dos perfiles del compromiso ciudadano: individual y colectivo. El primero refiere a explicar la sociedad como el producto de acciones individuales y sus prácticas se circunscriben a propósitos locales, y es el que prevalece entre los participantes. El segundo incluye la comprensión del desarrollo de la sociedad considerando factores históricos-políticos y sus prácticas se dirigen a propósitos que contribuyen a un cambio general de la sociedad e implican una visión de futuro. Se concluye que estos resultados pueden enriquecer la comprensión de la relación entre la enseñanza de la historia y el desarrollo ciudadano.

Palabras clave

Compromiso ciudadano - Desarrollo - Narrativa autobiográfica - Estudiantes

ABSTRACT

PROFILES OF CITIZEN ENGAGEMENT IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

A decisive factor in sustaining representative democratic systems and building more just societies is the active participation of young people in political and civic activities. However, the available empirical evidence points to their departure from conventional political practices and their embrace of new forms of citizen participation. Considering the above, this paper aims to describe the relationships between the cognitive, affective, and practical dimensions in the development of citizen engagement. It had worked with autobiographical narratives of 23 secondary school students in Buenos Aires, aged between 15 and 18,

who engage in some practice to transform their community. The information gathered made it possible to distinguish two profiles of citizen engagement: individual and collective. The first refers to explaining society as the result of individual actions and practices that are circumscribed to local purposes, and it is the one that prevails among participants. The second includes the understanding of the development of society considering historical-political factors and its practices are directed towards purposes that contribute to a general change in society and imply a vision of the future. It is concluded that these results can enrich the understanding of the relationship between history teaching and citizen development.

Keywords

Citizen engagement - Development - Autobiographical narrative - Students

BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, P. (2018). *The Cambridge introduction to narrative*. Cambridge University Press.
- Amnà, E. (2012). How is civic engagement developed over time? Emerging answers from a multidisciplinary field. *Journal of Adolescence*, 35(3). 611-627. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.04.011>
- Arsenio, W. F. & Willems, C. (2017). Adolescents' conceptions of national wealth distribution: Connections with perceived societal fairness and academic plans. *Developmental Psychology*, 53, 463-474. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000263>
- Bamberg, M. (2010). Who am I? Narration and its contribution to self and identity. *Theory & Psychology*, 21(1). 3-24. <https://doi.org/10.1177/0959354309355852>
- Carretero, M., Haste, H., & Bermúdez, A. (2016). Civic education. In L. Corno & E. M. Anderman (Eds.). *Handbook of educational psychology* (pp. 295-308). Routledge.
- Dahl, V., Amnà, E., Banaji, S., Landberg, M., Serek, J., Ribeiro, N., Beilmann, M., Pavlopoulos, V., & Zani, B. (2018). Apathy or alienation? Political passivity among youths across eight European union countries. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(3). 284-301. <https://doi.org/10.1080/17405629.2017.1404985>
- Haste, E. (2017). *Nueva ciudadanía y educación*. Paidós.
- Sorribas, P., & Brussino, S. (2017). Dimensiones y factores explicativos de la participación política: la relevancia del enfoque psico-social. In S. Brusino (Ed.). *Políticamente* (pp. 105-132). CONICET-UNC.

**NOTA**

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo del siguiente subsidio:
Proyecto UBACyT 2023-2027 20020220300085BA: “La construcción del conocimiento de dominio social: nuevos problemas teóricos a partir de investigaciones empíricas”. Director: Dr. José Antonio Castorina y co-directora: Dra. Alicia Barreiro. Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.