

¿Qué funciona en la alfabetización emergente? Una revisión sistemática y metaanálisis de intervenciones en la primera infancia.

Castillo, María Del Pilar y Velazque, Lourdes.

Cita:

Castillo, María Del Pilar y Velazque, Lourdes (2025). *¿Qué funciona en la alfabetización emergente? Una revisión sistemática y metaanálisis de intervenciones en la primera infancia. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/660>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/YXu>

¿QUÉ FUNCIONA EN LA ALFABETIZACIÓN EMERGENTE? UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y METAANÁLISIS DE INTERVENCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA

Castillo, María Del Pilar; Velazque, Lourdes

Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las habilidades de alfabetización emergente constituyen una base crucial para el éxito académico infantil, e incluyen capacidades del lenguaje oral (por ejemplo, vocabulario, gramática) y habilidades relacionadas con el código (por ejemplo, conocimiento de letras, conceptos de impresión, conciencia fonológica). La evidencia sugiere que las intervenciones que abordan ambos dominios de forma equilibrada son más efectivas y conducen a mejores resultados en alfabetización. Este estudio propone una revisión sistemática y un metaanálisis de 1.842 artículos (2014–2024), provenientes de Google Scholar, EBSCO, PsycInfo y Scopus, que examinan tipos de intervención, diseños metodológicos y resultados en niños con desarrollo típico hasta 6 años. El metaanálisis cuantificará los tamaños del efecto asociados a diferentes características de las intervenciones, con un foco particular en el equilibrio entre el trabajo sobre el lenguaje oral y las habilidades del código. Asimismo, se explorará la heterogeneidad entre estudios y posibles moderadores para comprender la variabilidad en los resultados. Al incluir investigaciones de contextos diversos, especialmente de América Latina, este estudio busca llenar vacíos en la literatura actual. Se espera encontrar efectos positivos significativos en intervenciones equilibradas, especialmente aquellas con participación activa de cuidadores y educadores. Esta investigación resulta clave para orientar programas eficaces de alfabetización temprana y reducir las brechas en el ingreso escolar.

Palabras clave

Alfabetización emergente - Primera infancia - Lenguaje oral - Meta-análisis

ABSTRACT

WHAT WORKS IN EMERGENT LITERACY? A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF EARLY CHILDHOOD INTERVENTIONS

Emergent literacy skills form a crucial foundation for children's academic success, encompassing oral language abilities (e.g., vocabulary, grammar) and code-related skills (e.g., letter knowledge, print concepts, phonological awareness). Research suggests that interventions targeting both domains are more effective when these components are balanced, leading to stronger

literacy outcomes. This study proposes a systematic review and meta-analysis of 1,842 articles (2014–2024) from Google Scholar, EBSCO, PsycINFO, and Scopus, examining intervention types, methodological designs, and outcomes in typically developing children up to 6 years. The meta-analysis will quantify effect sizes of different intervention characteristics, with particular focus on the balance between oral language and code-related skills training. The study will also explore heterogeneity and moderators to understand variability in outcomes. By including studies from diverse contexts, particularly Latin America, this research fills gaps in current literature. Expected results include significant positive effects for balanced interventions and stronger outcomes when caregivers and educators actively participate. This research will inform educators and policymakers about designing effective early literacy programs that reduce achievement gaps and promote school readiness.

Keywords

Emergent literacy - Early childhood - Oral language - Meta-analysis

BIBLIOGRAFÍA

- Ada, A. F., & Campoy, F. I. (2003). *Authors in the classroom: A transformative education process*. Pearson Education.
- Burchinal, M., Roberts, J. E., Zeisel, S. A., Hennon, E. A., & Hooper, S. (2010). Social risk and protective child, parenting, and child care factors in early elementary school years. *Parenting: Science and Practice*, 6(1), 79-113. https://doi.org/10.1207/s15327922par0601_4
- Dale, P. S., Harlaar, N., Haworth, C. M. A., & Plomin, R. (2014). The influence of the home and the school on children's reading development from age 7 to 9. *Developmental Science*, 17(6), 861-875. <https://doi.org/10.1111/desc.12141>
- Denton, K., West, J., & Walston, J. (2009). *Reading-Kindergarten through third grade* (NCES 2009-037). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2009037>
- Dobbs-Oates, J., Kaderavek, J. N., Guo, Y., & Justice, L. M. (2011). Effective practices for developing the literacy skills of young children with language delays. *Topics in Early Childhood Special Education*, 31(2), 102-113. <https://doi.org/10.1177/0271121410389336>

- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: Evidence from a latent-variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 36(5), 596-613. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.5.596>
- National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. National Institute for Literacy. <https://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>
- Neuman, S. B. (2009). Changing the odds for children at risk: Seven essential principles of educational programs that break the cycle of poverty. *Praeger*.
- Reardon, S. F., & Portilla, X. A. (2016). Recent trends in income, racial, and ethnic school readiness gaps at kindergarten entry. *AERA Open*, 2(3), 1-18. <https://doi.org/10.1177/2332858416657343>
- Reynolds, A. J., & Fish, A. E. (2010). Reconsidering the role of early childhood intervention in school dropout prevention. In H. L. Reschly & A. J. Reynolds (Eds.), *School dropout prevention: A practical guide for educators* (pp. 107-131). Guilford Press.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445-460. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00417>
- Sulzby, E., & Teale, W. H. (1991). Emergent literacy. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 727-757). Longman.
- Sullivan, A., & Field, J. (2013). Early interventions: How and why they work. *International Journal of Early Childhood*, 45(3), 303-320. <https://doi.org/10.1007/s13158-013-0082-x>