

Panorama de la investigación sobre argumentación infantil en contextos escolares latinoamericanos.

Romero, Miguel Adrian y Sueldo, Lautaro.

Cita:

Romero, Miguel Adrian y Sueldo, Lautaro (2025). *Panorama de la investigación sobre argumentación infantil en contextos escolares latinoamericanos. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/667>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/hKQ>

PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE ARGUMENTACIÓN INFANTIL EN CONTEXTOS ESCOLARES LATINOAMERICANOS

Romero, Miguel Adrian; Sueldo, Lautaro

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La presente propuesta se inscribe en el Programa de Investigación UBACyT Hermenéutica y metodología: aspectos lógicos y semióticos involucrados en el proceso de investigación cualitativa e interpretativa, dirigido por la Dra. Roxana Ynoub. El proyecto indaga los modos en que niñas y niños se apropián de normas sociales y construyen competencias argumentativas en el marco de experiencias cotidianas de conflicto intersubjetivo. La propuesta se encuentra en desarrollo y busca presentar referencias bibliográficas actualizadas sobre la argumentación infantil, focalizado en publicaciones teóricas y/o empíricas producidas en América Latina durante la última década (2013-2021). Para la búsqueda bibliográfica se utilizaron el software Elicit y Google Académico. La sistematización se organizó a partir de los siguientes ejes: enfoques teóricos, objetivos de investigación, diseño metodológico, tipos de conflictos analizados y actividades propuestas en contextos escolares. Los estudios revisados coinciden en que el desarrollo de la capacidad argumentativa requiere de entornos que propicien situaciones de interacción. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones no abordan los vínculos entre la génesis de la argumentación y el desarrollo cognitivo, sino que se concentran en describir exhaustivamente las estrategias argumentativas empleadas por niñas y niños.

Palabras clave

Nivel inicial - Argumentación - Conflicto intersubjetivo - Intervenciones docentes

ABSTRACT

CHILDREN'S ARGUMENTATION IN LATIN AMERICAN SCHOOLS: A DECADE OF RESEARCH

This proposal is part of the UBACyT Research Program Hermenéutica y metodología: aspectos lógicos y semióticos involucrados en el proceso de investigación cualitativa e interpretativa, directed by Dr. Roxana Ynoub. The project investigates how children appropriate social norms and develop argumentative competencies through everyday experiences of intersubjective conflict. The proposal is currently in progress and aims to present an updated bibliographic review on children's argumentation, focusing on theoretical and/or empirical publications produced in Latin America over the past decade (2013–2021). The bibliographic search was conducted using Elicit software

and Google Scholar. The systematization was organized based on the following axes: theoretical approaches, research objectives, methodological design, types of conflicts analyzed, and activities proposed within school contexts. The reviewed studies agree that the development of argumentative competence requires environments that foster interaction. However, most of the research does not address the relationship between the genesis of argumentation and cognitive development. Instead, they tend to provide detailed descriptions of the argumentative strategies used by children.

Keywords

Early childhood education - Argumentation - Intersubjective conflict - Teaching interventions

BIBLIOGRAFÍA

- Alam, F., & Rosemberg, C. (2013). El uso de conectores en relatos infantiles de ficción. Diferencias según el contexto interaccional de producción. *Lenguas Modernas*, 41, 11-32.
- Genis Jiménez Ramírez, G., & Vega Pérez, L. (2018). Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en el aula de nivel preescolar. *Actualidades en Psicología*, 33(126). 113-131.
- Gómez, V. (2014). Las capacidades de pedir, prestar, intercambiar y compartir en niños/as de tres y cuatro años. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornadas de Investigación. Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Migdalek, M. J., Santibáñez Yáñez, C., & Rosemberg, C. R. (2014). Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el juego en contextos escolares. *Revista Signos*, 47(86). 435-462.
- Pérez, S., & Crespo Allende, N. (2021). Desarrollo de la argumentación infantil: cambios en la dinámica interaccional y en los procesos inferenciales subyacentes. *ALPHA: Revista de Artes, Letras y Filosofía*, 1(52). 91-110. <https://doi.org/10.32735/S0718-2201202100052885>
- Rodríguez, B. A., Ortiz, D., & García, K. P. (2024). Enseñar a argumentar en preescolar: Desarrollo de una secuencia didáctica. *Praxis & Saber*, 15(43). 1-21. <https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.16633>