

El impacto del lenguaje en el aprendizaje de niños oyentes y sordos.

Luna, Melody Belen y Ruffo Ruiz, Lucia Belen.

Cita:

Luna, Melody Belen y Ruffo Ruiz, Lucia Belen (2025). *El impacto del lenguaje en el aprendizaje de niños oyentes y sordos*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/671>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/5yH>

EL IMPACTO DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS OYENTES Y SORDOS

Luna, Melody Belen; Ruffo Ruiz, Lucia Belen

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo examina las diferencias y las influencias que pueden incidir en el aprendizaje de niños que se comunican mediante el lenguaje oral y aquellos que utilizan la lengua de señas. Desde una perspectiva epigenética, se indaga cómo factores genéticos y diferentes experiencias influyen en la arquitectura cerebral y en el proceso de adquisición del conocimiento. A través de un análisis de teorías conductistas, innatistas y constructivistas, se resalta la importancia de la interacción con el entorno y la neuroplasticidad en el desarrollo lingüístico. Además, se analiza el aprendizaje como un sistema complejo, un proceso no lineal y multifactorial. La trayectoria para la adquisición del lenguaje en niños sordos y niños oyentes es muy diferente, sin embargo ambos son capaces de adquirirlo. Asimismo se enfatiza la necesidad de una educación inclusiva que contemple las particularidades del lenguaje de señas para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave

Lenguaje - Lengua de señas - Sistemas complejos - Aprendizaje

ABSTRACT

THE IMPACT OF THE LANGUAGE ON THE LEARNING OF HEARING AND DEAF CHILDREN

This study addresses the differences and influences that may emerge in the learning of children who communicate through spoken language and those who use sign language. From an epigenetic perspective, it explores how genetic factors and different experiences influence neural architecture and the process of knowledge acquisition. Through a review of behaviorist, nativist and constructivist theories, the importance of interaction with the environment and neuroplasticity in linguistic development is highlighted. Additionally, learning is analyzed as a complex system, a nonlinear and multifactorial process. The path to language acquisition in deaf and hearing children is very different; however, both are capable of acquiring language. The study also highlights the need for inclusive education that considers the particularities of sign language to ensure the right to equitable and quality education for all students.

Keywords

Language - Sign language - Learning - Complex systems - Neuroplasticity

BIBLIOGRAFÍA

- Battro, A. M., Fischer, K. W., y Léna, P. J. (2016). Cerebro educado: Ensayos sobre la neuroeducación [Cap. 6: La epigénesis y la plasticidad cerebral en la educación]. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Belén Pérez de Arado, M. (2011). ¿Lengua de señas? <https://culturasorda.org/lengua-de-senas/>
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Didáctica de Lengua, Literatura y Ciencias Sociales. <https://ddd.uab.cat/record/183068>
- Castro, P. (2002). Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. Santiago de Chile. <https://culturasorda.org/aprendizaje-lenguaje-ninos-sordos/>
- Chomsky, N. (1983). Acerca de las estructuras cognitivas y su desarrollo: Una respuesta a Piaget. Barcelona: Crítica.
- De La Rosa Alzate, E. A., Montes, J. A., Cerchiaro, E., Puche Navarro, R., y Ossa, J. C. (2017). El desarrollo cognitivo se reorganiza. Emergencia, cambio, autorregulación y metáforas visuales [Cap. 1: Estudios de desarrollo cognitivo: Antes y después del encuentro con los sistemas dinámicos]. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Echeverría, R. (2014). Ontología del lenguaje. Comunicaciones Noreste Ltda.
- Gonzales, R. y Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. Departamento de Neurología y Neurocirugía, HCUCH. https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2016/12/Cerebro_-_y_lenguaje.pdf
- Karmiloff-Smith, A. (1992). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. Madrid: Morata.
- Mi Hijo Sordo. (2017). Desarrollo del lenguaje: Desarrollo de la lengua de signos. <https://www.mihijosordo.org/desarrollo-lengua-signo.php>
- Orellana Etchevers, E. (1996). El desarrollo del lenguaje oral y sus implicancias en el aprendizaje lector. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. <http://revistacienciapolitica.uc.cl/index.php/pel/article/view/24105/19361>
- Roselli, M. (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20131003072605/Art.MonicaRoselli.pdf>
- Tolchinsky, L. (1996). Más allá de la modularidad de Annette Karmiloff Smith o cómo hacer de la psicología del desarrollo una ciencia relevante. Anuario de Psicología.



Tovar, L. (2003). La necesidad de planificar una norma lingüística en lengua de señas para usos académicos. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad de Valle, Cali, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4004006.pdf>

Zaldua Garoz, A. (2006). El análisis del discurso en la organización y representación de la información-conocimiento: elementos teóricos.