

Atención conjunta y motivación de dominio: evidencia de una relación en la primera infancia.

Mancini, Natalia Ailín, Avila, Magali Solange, Saravia, Eliana, Celestino Battaglieri, Esperanza Emilia, Gonzalez Troncoso, Delfina y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Mancini, Natalia Ailín, Avila, Magali Solange, Saravia, Eliana, Celestino Battaglieri, Esperanza Emilia, Gonzalez Troncoso, Delfina y Elgier, Angel Manuel (2025). *Atención conjunta y motivación de dominio: evidencia de una relación en la primera infancia. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/672>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/xaf>

ATENCIÓN CONJUNTA Y MOTIVACIÓN DE DOMINIO: EVIDENCIA DE UNA RELACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

Mancini, Natalia Ailín; Avila, Magali Solange; Saravia, Eliana; Celestino Battaglieri, Esperanza Emilia; Gonzalez Troncoso, Delfina; Elgier, Angel Manuel

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana.
Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La atención conjunta se define como la coordinación visual de dos individuos dirigida hacia un objeto de interés mutuo. Por su parte, la motivación de dominio es una fuerza que impulsa a enfrentar y dominar habilidades que presentan un desafío moderado. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre estos constructos en la primera infancia. La muestra estuvo conformada por 189 infantes de 0 a 47 meses de edad ($M = 28,62$; $DE = 11,53$). Se utilizaron dos reportes parentales: uno para evaluar la atención conjunta mediante cuatro ítems de comportamientos (Wetherby y Prizant, 2002) y el Cuestionario de Motivación de Dominio (DMQ18; Morgan et al., 2020). Se encontró una asociación positiva entre la atención conjunta y la motivación de dominio, particularmente con la persistencia motriz, la persistencia social (con adultos y con pares) y el placer de dominio, especialmente en los/as infantes de menor edad (0 a 24 meses). Estos resultados sugieren una estrecha relación entre las habilidades socio-comunicativas tempranas y la disposición a explorar y persistir ante desafíos, lo que invita a futuras investigaciones a profundizar en la direccionalidad de este vínculo y en las posibilidades de intervención temprana para fortalecer el desarrollo infantil.

Palabras clave

Motivación de dominio - Atención conjunta - Infancia - Desarrollo

ABSTRACT

**JOINT ATTENTION AND MASTERY MOTIVATION:
EVIDENCE OF A RELATIONSHIP IN EARLY CHILDHOOD**
Joint attention is defined as the visual coordination between two individuals directed toward a mutually interesting object. Mastery motivation, in turn, is a driving force that prompts individuals to face and master moderately challenging tasks. The aim of this study was to analyze the relationship between these constructs in early childhood. The sample consisted of 189 infants aged 0 to 47 months ($M = 28.62$; $SD = 11.53$). Two parent-report measures were used: one to assess joint attention through four behavioral items (Wetherby & Prizant, 2002), and the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ18; Morgan et al., 2020) to evaluate mastery

motivation. A positive association was found between joint attention and mastery motivation, particularly with motor persistence, social persistence (with adults and peers), and mastery pleasure, especially among younger infants (0 to 24 months). These results suggest a close relationship between early socio-communicative skills and the disposition to explore and persist when faced with challenges, inviting future research to further investigate the directionality of this link and the potential for early interventions to support child development.

Keywords

Mastery motivation - Joint attention - Infancy - Development

BIBLIOGRAFÍA

- Farrant, B. M., & Zubrick, S. R. (2011). Early vocabulary development: The importance of joint attention and parent-child book reading. *First Language*, 32(3), 343-364. <https://doi.org/10.1177/0142723711422626>
- Gago Galvagno, L. G., De Grandis, M. C., Clerici, G. D., Mustaca, A. E., Miller, S. E., & Elgier, A. M. (2019). Regulation during the second year: Executive function and emotion regulation links to joint attention, temperament, and social vulnerability in a Latin American sample. *Frontiers in Psychology*, 10, 1473. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01473>
- Morgan, G. A., Wang, J., Barrett, K. C., & Liao, H. F. (2020). *Manual for the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ18)* (5th ed.). University of Northern Colorado.
- Wetherby, A. M., & Prizant, B. M. (2002). *Communication and symbolic behavior scales developmental profile* (1st ed.). Paul H. Brookes Publishing.