

Kinetica - caja relacional. Desarrollo práctico y teórico del recurso terapéutico para el trabajo con niñas y niños en el ámbito clínico.

Chavez, Candela.

Cita:

Chavez, Candela (2025). *Kinetica - caja relacional. Desarrollo práctico y teórico del recurso terapéutico para el trabajo con niñas y niños en el ámbito clínico. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/68>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/MyY>



KINETICA - CAJA RELACIONAL. DESARROLLO PRÁCTICO Y TEÓRICO DEL RECURSO TERAPÉUTICO PARA EL TRABAJO CON NIÑAS Y NIÑOS EN EL ÁMBITO CLÍNICO

Chavez, Candelia

Forum Infancias Santiago del Estero. Santiago del Estero, Argentina.

RESUMEN

Luego de lo compartido en el Congreso ADEIP Córdoba en el año 2022, en el Congreso Internacional de Psicología en la Universidad de Buenos Aires (UBA) en el 2023, en el Congreso de ADEIP Santiago del Estero en el 2024; se compartirá el desarrollo práctico, teórico en la construcción de un recurso para utilizar en el ámbito clínico en el trabajo con niñas y niños. Toma como base la técnica de Familia Kinetica y el Juego de Interrelaciones familiares (Colombo, 2017). Los objetivos que se proponen con este recurso es descubrir la dinámica de la red de apoyo con la que el niño o niña cuenta, o cree que cuenta, identificar el lugar en el que el niño o niña se ubica en relación a sus figuras significativas y develar la relación que percibe que tiene con cada una de estas figuras. A partir de una selección de casos y sistematización de experiencias llevadas a cabo en INFAN Espacio Terapéutico en la provincia de Santiago del Estero, en los últimos dos años, se comparte la efectividad de su uso.

Palabras clave

Evaluación diagnóstica - Tratamiento clínico - Psicodiagnóstico
- Juego - Recurso terapéutico

ABSTRACT

KINETICA - RELATIONAL BOX. PRACTICAL AND THEORETICAL DEVELOPMENT OF THE THERAPEUTIC RESOURCE FOR WORKING WITH GIRLS AND BOYS IN THE CLINICAL SETTING

Following the presentations shared at the ADEIP Córdoba Congress in 2022, the International Psychology Congress at the University of Buenos Aires (UBA) in 2023, and the ADEIP Santiago del Estero Congress in 2024, the practical and theoretical developments in the construction of a resource for clinical use in working with children will be shared. It is based on the Kinetic Family technique and the Family Interrelationship Game (Colombo, 2017). The objectives of this resource are to uncover the dynamics of the support network that the child has, or believes they have, to identify the child's place in relation to their significant figures, and to reveal the relationship they perceive they have with each of these figures. Based on a selection of cases and the systematization of experiences carried out at INFAN Espacio Terapéutico in the province of Santiago del Estero over the last two years, the effectiveness of its use is shared.

Keywords

Diagnostic evaluation - Clinical treatment - Therapeutic resource
- Game

BIBLIOGRAFÍA

- ADEIP (1999). "Código de ética del psicodiagnosticador". APA, (1992). "Ethics Code".
- Anzieu, D. (1962). "Los Métodos Proyectivos". Cap.1-pag.2. Editorial Kapelusz S.A.. Buenos Aires.
- Ballesteros, R. F. (1984). Aportaciones de la evaluación conductual a la reformulación del concepto de diagnóstico psicológico. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 31-44.
- Carlgren, F. (1989). Pedagogía Waldorf. *Una Educación hacia la libertad. Madrid: Editorial Rudolf Steiner*.
- Colombo, R. I. (2006). Juego de interrelaciones familiares. In *Juego de interrelaciones familiares* (pp. 1-24).
- Corman, L. (2015). El test del dibujo de la familia. *Buenos Aires: Centro Editor Argentino*.
- Dabas, E. (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (1999). "Código de Ética"
- Ferre Gimenez, A. (2021). Cuentalo con muñecos: Orientaciones prácticas para terapia y asesoramiento. Con-vivencias. Barcelona. Octaedro.
- Giberti, E. (2005). *La familia, a pesar de todo*. Noveduc Libros.
- Moreno, M. M. (2010). Pedagogía Waldorf. *Arteterapia. Papeles de arte-terapia y educación artística para la inclusión social*, 5, 203-209.
- Minnicelli, M. S. (2010). *Infancias en estado de excepción: derechos del niño y psicoanálisis*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Rotenberg, E., & Agrest Wainer, B. (2015). Homoparentalidades: nuevas familias. In *Homoparentalidades: nuevas familias* (pp. 215-215).
- Shafer, Roy, (1982) "Dinámicas interpersonales en la situación de tests"
- Speck, R. V., & Attnave, C. L. (1973). *Family networks*. Pantheon.
- Uceda, P. Q., & Zaldívar, J. I. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular. *Bordón: Revisita de pedagogía*, 65(1). 79-92.
- Verthelyi, R. (2005). El dibujo infantil, algunas aproximaciones teóricas. *Abreletras-Psicodiagnóstico*.
- Verthelyi, R. F. (2020). *Interacción y proyecto familiar: Evaluación individual, diádica y grupal por medio del Test de la familia kinética actual y prospectiva*. Editorial Gedisa.

Viñar, M. N. Los niños fuera de la ley; La violencia de la exclusión; a propósito de la minoridad desamparada e infractora. *Revista de Psicoanálisis*, p-317.

Winnicott, D. W., & Mazía, F. (1972). *Realidad y juego* (pp. 93-94). Barcelona: Gedisa.