

Entre el presente y el porvenir: metas y sentido del futuro en la experiencia estudiantil universitaria.

Germano, Guadalupe y Spaccarotella, Rocio.

Cita:

Germano, Guadalupe y Spaccarotella, Rocio (2025). *Entre el presente y el porvenir: metas y sentido del futuro en la experiencia estudiantil universitaria. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/714>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/XVZ>

ENTRE EL PRESENTE Y EL PORVENIR: METAS Y SENTIDO DEL FUTURO EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Germano, Guadalupe; Spaccarello, Rocio

Pontificia Universidad Católica Argentina. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía.
Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este estudio explora la perspectiva temporal futura y las metas vitales en 176 estudiantes universitarios de Buenos Aires, Argentina (18-25 años). Utilizando un diseño mixto, se aplicó una adaptación del Cuestionario de Metas y Temores de Nurmi (1989) para identificar objetivos, extensión temporal, locus de control y probabilidad de logro percibida. Los resultados revelaron que la mayoría de las metas se centran en logros académicos y laborales (50%), seguidas por familia, autorrealización y, como categorías emergentes, migración y bienestar económico. Predominaron las metas a futuro cercano (52%), con un alto grado de control interno/mixto (88%) y alta probabilidad de logro (73%) percibida. Se encontró una relación significativa entre el tipo de meta y su extensión temporal, ubicándose las metas de logro y contacto en el presente/futuro cercano, y las de familia, autorrealización y migración en el futuro lejano. Estos hallazgos sugieren que el futuro es una dimensión central en la experiencia universitaria, influenciada por el contexto socioeconómico. El estudio subraya la importancia de comprender cómo los jóvenes construyen su porvenir para promover trayectorias educativas significativas.

Palabras clave

Metas vitales - Perspectiva temporal - Estudiantes - Universidad

ABSTRACT

BETWEEN THE PRESENT AND THE FUTURE: GOALS AND SENSE OF THE FUTURE IN THE UNIVERSITY STUDENT EXPERIENCE
This study explores future temporal perspective and life goals in 176 university students from Buenos Aires, Argentina (18-25 years old). Using a mixed-methods design, an adapted version of Nurmi's (1989) Goals and Fears Questionnaire was administered to identify objectives, temporal extension, locus of control, and perceived probability of achievement. Results revealed that most goals centered on academic and professional achievements (50%), followed by family, self-realization, and, as emergent categories, migration and economic well-being. Near-future goals predominated (52%), with a high degree of perceived internal/mixed control (88%) and high probability of achievement (73%). A significant relationship was found between goal

type and its temporal extension, with achievement and interpersonal contact goals tending toward the present/near future, and family, self-realization, and migration goals projected further into the distant future. These findings suggest that the future is a central dimension in the university experience, influenced by the socioeconomic context. The study underscores the importance of understanding how young people construct their future to promote meaningful educational trajectories.

Keywords

Life goals - Time perspective - Students - University

1. INTRODUCCIÓN

El tiempo estructura la vida humana, dándole sentido y coherencia. En psicología, una de las dimensiones más estudiadas es la vivencia subjetiva del tiempo, que puede diferir del tiempo cronológico (Fraisse, 1984). Esta dimensión subjetiva está compuesta por imágenes mentales y constructos cognitivos (Shmotkin & Eyal, 2003) que varían según múltiples factores, entre ellos, la edad, que ha demostrado ser especialmente relevante para comprender las diferencias en la percepción del tiempo (Grondin, 2019).

Una faceta crucial del tiempo psicológico es la proyección hacia el futuro. Diversos enfoques abordan esta dimensión, entre ellos, la perspectiva temporal futura (PTF) derivada de la teoría de campo de Lewin (1951), que alude a la forma en que los individuos anticipan y organizan su vida futura (Ortuño & Vásquez-Echeverría, 2020). En este trabajo, se aborda el tiempo futuro a través del concepto de metas vitales, evaluado mediante el cuestionario de Metas y Temores de Nurmi (1989).

Las metas vitales son fundamentales para la identidad, ya que proporcionan sentido y dirección. Son objetivos personales conscientes que actúan como organizadores psicológicos de la experiencia (Shulman & Nurmi, 2010; Zhang & Yu, 2014). Se diferencian de la PTF como rasgo de personalidad, ya que constituyen una variable más situacional y dinámica, centrada en los objetivos específicos que una persona se plantea y en la planificación hacia su cumplimiento (Kooij et al., 2018).

Según Nurmi (1989), la orientación futura involucra tres procesos: motivación, planificación y evaluación. Este modelo se basa en la propuesta de Nuttin (1984), quien sostiene que la conducta está autorregulada por metas autoimpuestas, que responden tanto a necesidades personales como a demandas normativas del ciclo vital. La perspectiva temporal futura se define como la representación en el presente de metas futuras, que pueden ubicarse a corto, mediano o largo plazo. Las personas con una PTF extensa tienden a proponerse metas a largo plazo, mientras que quienes tienen una PTF más limitada se enfocan en objetivos más inmediatos (Nuttin, 1982, en González & Daura, 2012). Esta dimensión cognitiva implica la capacidad de proyectar objetivos aún no realizados, sirviendo como base para la formación de proyectos personales (Nuttin, 1985; Paixão et al., 2012). El sistema motivacional está estructurado jerárquicamente: metas de orden superior se logran mediante objetivos de menor nivel, articulados en subobjetivos (Lazarus & Folkman, 1987). Por ejemplo, un estudiante que desea ser profesional se plantea como objetivo aprobar un examen, que a su vez requiere estudiar ciertos temas o leer textos específicos (Husman et al., 2015). Los contenidos de las metas varían individualmente, aunque también están influenciados por el ciclo vital y el contexto sociocultural. Nuttin (1982, 1985) propuso un sistema de codificación, retomado por Nurmi (1989), para clasificar las metas en seis categorías: Self (salud, autonomía personal); Logros (éxito académico o laboral); Contacto (relaciones interpersonales); Posesiones/placer (bienes materiales y disfrute); Autorrealización (ser de determinada manera); Trascendencia (valores morales, sociales o espirituales). Este sistema ha permitido realizar numerosos estudios sobre orientación futura en diversos contextos.

1.1 Perspectiva temporal futura en jóvenes

En el ámbito educativo superior, resulta especialmente relevante comprender la orientación futura en los adultos emergentes, es decir, jóvenes de entre 18 y 25 años (Arnett, 2000). Este es un período de definiciones clave, donde las decisiones tomadas impactan significativamente en la vida adulta. En contextos industrializados, los jóvenes suelen adquirir durante esta etapa la formación que sustentará su inserción laboral futura. Por eso, el modo en que representan su futuro —y qué tan lejos lo perciben— resulta esencial para comprender sus elecciones, motivaciones y conflictos (Rascovan, 2013).

Este estudio se enfocó en estudiantes universitarios de una institución privada en Buenos Aires, por lo cual se presupone un nivel socioeconómico medio-alto. Nurmi (1991) distingue entre metas propias de cada etapa vital (potencialmente universales, como graduarse o conseguir empleo) y metas más sensibles al contexto social y económico. Distintos estudios sobre jóvenes han mostrado una fuerte presencia de metas vinculadas al estudio y el logro (Díaz Morales & Martínez, 2004; Lens et al., 2012; Vázquez et al., 2016), aunque el tipo de metas varía según el entorno.

En poblaciones en situación de vulnerabilidad socioeducativa, como evidencian investigaciones coordinadas por Diana Aisenson (2011), el contenido de las metas vitales está fuertemente condicionado por las necesidades inmediatas. La pobreza obliga a muchos jóvenes a ingresar tempranamente al mundo laboral, lo que posterga o impide la continuidad educativa. En estos casos, los proyectos suelen centrarse en el trabajo y en la mejora de las condiciones materiales básicas. Aisenson (2011) señala que los jóvenes con menos recursos y empleos precarios ven restringida su posibilidad de explorar opciones vocacionales, dificultando el logro de una autonomía progresiva.

1.2 Planteamiento del problema

El presente estudio tiene como objetivo general explorar y describir la perspectiva temporal futura en una muestra de estudiantes de una universidad privada de Buenos Aires, Argentina. En particular, se proponen describir las principales metas vitales de los estudiantes, considerando su extensión temporal, el locus de control y la probabilidad percibida de logro; analizar la relación entre el tipo de meta y estas variables temporales y cognitivas; y explorar en profundidad la noción de futuro que los estudiantes construyen en su experiencia cotidiana. Desde una perspectiva teórica que entiende el futuro como una construcción psicológica y social que orienta la acción presente, este estudio parte del supuesto de que las metas y la manera en que se conceptualizan los plazos y las expectativas de logro son fundamentales para comprender la experiencia universitaria en el contexto actual. El problema de investigación se centra, entonces, en cómo los estudiantes universitarios configuran su sentido del futuro y sus metas vitales, y cómo estas configuraciones se relacionan con sus creencias sobre el control personal y la viabilidad de alcanzar sus objetivos.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño

Se utilizó un diseño empírico no experimental, transversal, con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. Este diseño permitió explorar aspectos poco conocidos y describirlos en profundidad, además de analizar relaciones entre variables para identificar patrones (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Montero & León, 2005). La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos facilitó una comprensión más amplia del fenómeno estudiado (Cresswell, 2015; Forni et al., 2020).

2.2 Participantes

Participaron 176 estudiantes universitarios (136 mujeres y 40 hombres), de entre 18 y 25 años (edad media=20.73, DE=1.88), de diversas carreras de una universidad privada confesional en Buenos Aires, Argentina. El 96% eran argentinos y residían en el área metropolitana. Un 33% trabajaba además de estudiar.

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, complementado con la técnica de bola de nieve para completar la muestra. Este tipo de muestreo, aunque no aleatorio, fue adecuado para los objetivos del estudio (Quintanilla Cobián et al., 2020).

2.3 Recolección de datos

Para explorar las metas a futuro, se utilizó la primera parte del Cuestionario de Metas y Temores desarrollado por Nurmi (1989), que indaga la orientación futura mediante tres procesos: motivación (qué metas tiene la persona y cuándo espera realizarlas), planificación (cómo piensa alcanzarlas) y evaluación (qué tan probable cree que se cumplirán). En este estudio, se enfocó en motivación y evaluación, dejando fuera la planificación.

Se empleó la versión argentina del cuestionario (Crespi & Mikulic, 2011; Vázquez et al., 2016). Los participantes debían enlistar sus dos metas principales y la edad en que estiman alcanzarlas, evaluando así la motivación. Luego, respondían sobre el locus de control (si el logro depende de sí mismos o de circunstancias externas) y la probabilidad de logro.

La evaluación fue mixta. Cualitativamente, se realizó un análisis de contenido para clasificar las metas en categorías basadas en investigaciones previas: por ejemplo, "self" (salud y autonomía), "logros" (éxito académico/laboral), "contacto" (relaciones sociales), "familia", "autorrealización" y "valores de sentido" (sociales o religiosos) (Vázquez et al., 2016). También se consideraron categorías de Crespi y Mikulic (2011), como "posesiones", "trascendencia" y "recreación". Se adaptaron las categorías según el contexto cultural y temporal actual, esperando que emergieran nuevas tipologías.

Cuantitativamente, se calculó la extensión temporal de cada meta restando la edad cronológica del participante de la edad estimada para alcanzar la meta. Se obtuvo una extensión media y se clasificó esta variable en tres rangos ordinales: presente abierto, futuro cercano y futuro lejano, según los cuartiles de distribución (Crespi & Mikulic, 2011).

El locus de control y la probabilidad de logro se midieron mediante escalas Likert de 7 puntos. Ambas variables se promediaron para las dos metas consignadas y luego se recodificaron en categorías ordinales: locus de control en factores externos, personales o mixtos; probabilidad de logro en baja, media o alta (Crespi & Mikulic, 2011).

2.4 Procedimiento

Se contactó a estudiantes de una universidad privada religiosa de Buenos Aires, quienes fueron invitados a participar mediante un enlace al cuestionario. Antes de comenzar, debieron aceptar el consentimiento informado que explicaba el marco ético del estudio. Además, se les solicitó compartir el enlace con amigos o conocidos, aplicando el método de bola de nieve para ampliar la muestra con participantes similares a los iniciales (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

2.5 Análisis de datos

Se analizaron las metas según siete categorías basadas en Nurmi (1989) y estudios argentinos previos (Crespi & Mikulic, 2011; Difabio de Anglat et al., 2018; Vázquez et al., 2016), incorporando además categorías emergentes mediante teoría fundamentada y comparación constante (Strauss & Corbin, 2016). Se calcularon frecuencias para variables cualitativas y se evaluó la relación entre variables con el Chi cuadrado de Pearson, que determina si existe asociación entre variables nominales como tipo de meta y grupos de edad. Esta prueba no indica diferencias entre grupos ni relaciones causales (George & Mallory, 2019).

3. RESULTADOS

3.1 Descripción de las principales metas vitales

Se analizaron las 350 respuestas de las primeras y segundas metas redactadas por los participantes (2 valores perdidos), usando las siete categorías basadas en Vázquez et al. (2016) y Nurmi (1989), tras reagrupar "valores de sentido" bajo "autorrealización" por baja frecuencia. Algunas respuestas no encajaron en estas categorías, por lo que se crearon dos nuevas: migración y bienestar económico, basadas en teoría fundamentada. La Tabla 1 muestra las categorías con ejemplos representativos y la distribución de frecuencias. Se aprecia que la meta proyectada mayoritariamente es referida a logros, es decir, Metas vinculadas al estudio y/o al ámbito laboral/profesional; seguido de metas relacionadas a la familia, autorrealización y migración.

Tabla 1
Hallazgos sobre las metas vitales

Categorías	Respuestas prototípicas	Frecuencias
Self	"Cuidar mi salud", "Hacer más ejercicio físico", "Estabilizar mi salud mental"	7%
Logros	"Recibirme", "Hacer un posgrado", "Terminar la carrera y trabajar de eso", "Conseguir trabajo"	50%
Familia	"Tener una familia", "Casarme", "Ser mamá", "Irme a vivir con mi pareja"	13%
Valores sensibles	"Viajar por el mundo", "Comprar un barco", "Ir a Europa"	4%
Contacto	"Acompañar la vida de otras personas", "Criar bien a mi hijo", "Compartir con mis seres queridos"	4%
Autorrealización	"Ser feliz", "Mantener mi felicidad", "Vivir intensamente"	11%
Migración	"Irme del país", "Emigrar", "Irme a estudiar al extranjero"	8%
Bienestar económico	"Tener recursos materiales suficientes", "Independencia financiera", "Vivir sin que me falte nada"	3%

3.2 Relación entre el tipo de meta y la extensión temporal, el locus de control y la probabilidad de logro

Se analizaron las metas en relación con tres aspectos: extensión temporal, locus de control y probabilidad de logro. La extensión temporal se calculó restando la edad actual de la edad estimada de cumplimiento, con un promedio de 6.03 años (DE=5.82; Mediana=5). Siguiendo a Crespi y Mikulic (2011), se recategorizaron los datos en: presente abierto (hasta 2 años), futuro cercano (entre 2 y 7 años) y futuro lejano (más de 7 años). La mayoría de las metas se ubican en un futuro cercano (52%).

Respecto al locus de control, la mayoría consideró que la realización depende de factores tanto internos como externos (59%), o solo internos (29%), y muy pocos solo de factores externos (2%). En cuanto a la probabilidad de logro, la mayoría la percibe como alta (73%), media (26%) y baja (1%). Esto sugiere que las metas son vistas como alcanzables y dependientes de factores personales.

Finalmente, se halló una relación significativa entre el tipo de meta y su extensión temporal ($?^2(14) = 43.271, p = .002$). Metas relacionadas con familia, autorrealización, migración y bienestar económico se ubican más en el futuro lejano, mientras que las metas de logro, contacto interpersonal y realización personal tienden al presente o futuro cercano.

4. DISCUSIÓN Y CONSIDERACIONES FINALES

Las metas más frecuentes entre los participantes fueron de logro: finalizar estudios, continuar formándose o mejorar su situación laboral. La mayoría consideró que estas metas dependían de factores internos y externos, y que era probable que las concretaran. Este patrón es consistente con hallazgos previos en jóvenes de América Latina (Díaz Morales & Martínez, 2004; Vázquez et al., 2016; Vázquez & Rapetti, 2006).

Dado que se trató de una muestra universitaria con un nivel educativo y socioeconómico medio-alto, se observaron metas típicas del desarrollo (como graduarse), pero también otras que pueden estar influenciadas por el contexto, como continuar estudios de posgrado o mejorar ingresos. Además, surgieron categorías nuevas no halladas en estudios previos: migrar y alcanzar bienestar económico. Estas respuestas pueden entenderse en función del contexto argentino, caracterizado por crisis recurrentes y aumento de la pobreza (ODSA, 2022), lo que impulsa en algunos casos el deseo de emigrar para buscar estabilidad y mejores oportunidades, así como la preocupación por alcanzar un nivel económico que permita sostener un proyecto vital.

En cuanto al locus de control, los estudiantes atribuyeron sus metas principalmente a factores internos o mixtos, lo que según la teoría de Weiner (1985), se relaciona con mayor compromiso y expectativas positivas. Las metas de logro, por su naturaleza, suelen depender en gran parte de uno mismo, lo cual explicaría estas atribuciones. También es coherente que quienes perciben control interno sobre sus metas, estimen alta probabilidad de lograrlas (Nurmi, 1989).

Respecto de la extensión temporal, muchas metas se ubican en un futuro cercano. Esto puede deberse a que ya se están ejecutando (como estudiar o buscar empleo) o al tipo de meta: las relacionadas al logro y a valores sensibles (como adquirir un bien) tienden a situarse más próximas, mientras que metas como formar una familia o autorrealizarse suelen estar proyectadas a más largo plazo (Vázquez et al., 2016).

4.1 Limitaciones y consideraciones finales

Entre las limitaciones metodológicas, se destaca el uso de un muestreo no probabilístico, con participantes de una misma universidad, lo que impide la generalización. Además, el método bola de nieve pudo haber generado homogeneidad en la muestra (Quintanilla Cobián et al., 2020). Futuros estudios deberían contemplar muestras más amplias y diversas, incluyendo distintos niveles socioeconómicos y regiones del país, dado que las metas pueden variar según estas condiciones (Díaz Morales & Martínez, 2004).

También se recortó el Cuestionario de Metas y Temores de Nurmi (1989), permitiendo registrar solo dos metas. Esto pudo limitar la diversidad y riqueza de las respuestas. Futuras investigaciones podrían utilizar el instrumento completo e incorporar preguntas abiertas que exploren mejor la perspectiva temporal y sus múltiples dimensiones.

En conclusión, el presente trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados al explorar cómo los y las estudiantes universitarios/as construyen metas y expectativas. Los hallazgos destacan la centralidad que adquiere el futuro en la organización del sentido vital durante la etapa universitaria, así como la compleja tensión entre el ideal y lo posible, entre el deseo y las condiciones concretas de vida. Reflexionar sobre el modo en que los/as jóvenes imaginan y proyectan su porvenir no solo permite comprender mejor sus motivaciones y desafíos actuales, sino que también invita a repensar el rol de las instituciones educativas en la promoción de trayectorias más significativas, justas y esperanzadas. En definitiva, el futuro no es solo una dimensión temporal, sino un espacio simbólico donde se tejen sentidos, decisiones y luchas que marcan profundamente la experiencia subjetiva de ser estudiante hoy.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. B. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 21(2). 155-182. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000200001
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5). 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Crespi, M. C., & Mikulic, I. M. (2011). Reincisión social: Estudio de la perspectiva temporal futura en sujetos que han recobrado su libertad. *Anuario de Investigaciones*, 18, 401-408. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947043.pdf>

- Cresswell, J. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Sage.
- Díaz Morales, J. F., & Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología*, 22(1). 121-149. <https://doi.org/10.18800/psico.200401.006>
- Difabio de Anglat, H., Vázquez, S. M., & Biggio, M. N. (2018). Orientación temporal y metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 36(2). 661-700. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.010>
- Forni, P., Grande, P. D., Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1). 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>
- Fraisse, P. (1984). Perception and Estimation of Time. *Annual Review of Psychology*, 35(1). 1-37. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.35.020184.000245>
- George, D., & Mallory, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A Simple Guide and Reference* (6.a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- González, M. L., & Daura, F. T. (2012). El aprendizaje autorregulado y su vinculación con la perspectiva de futuro. *Revista de Orientación Educacional*, 26(50). 47-72. <https://riu.ustral.edu.ar/handle/123456789/514>
- Grondin, S. (2019). *The Perception of Time: Your Questions Answered*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003001638>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.
- Husman, J., Brem, S. K., Banegas, S., Duchrow, D. W., & Haque, S. (2015). Learning and Future Time Perspective: The Promise of the Future - Rewarding in the Present. En M. Stolarski, N. Fieulaine, & W. van Beek (Eds.). *Time Perspective Theory, Review, Research and Application: Essays in Honor of Philip G. Zimbardo* (pp. 131-141). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2_8
- Kooij, D. T. A. M., Kanfer, R., Betts, M., & Rudolph, C. W. (2018). Future time perspective: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 103, 867-893. <https://doi.org/10.1037/apl0000306>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1(3). 141-169. <https://doi.org/10.1002/per.2410010304>
- Lens, W., Paixão, M. P., Herrera, D., & Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. *Japanese Psychological Research*, 54(3). 321-333. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5884.2012.00520.x>
- Lewin, K. (1951). *Field theory in social science: Selected theoretical papers* (Edited by Dorwin Cartwright). Harper & Brothers.
- Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. 5(1). 115-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- Nurmi, J.-E. (1989). Planning, motivation, and evaluation in orientation to the future: A latent structure analysis. *Scandinavian Journal of Psychology*, 30(1). 64-71. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.1989.tb01069.x>
- Nurmi, J.-E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1). 1-59. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(91\)90002-6](https://doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6)
- Nuttin, J. (1982). *Teoría de la motivación humana*. Paidós.
- Nuttin, J. (1984). *Motivation, Planning, and Action a Relational Theory of Behavior Dynamics*. Psychology Press.
- Nuttin, J. (1985). *Future Time Perspective and Motivation: Theory and Research Method*. Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Observatorio de la Deuda Social Argentina. (2022). *Deudas Sociales en la Argentina Urbana 2010-2022*. Universidad Católica Argentina. [enlace sospechoso eliminado]
- Ortuño, V. E. C., & Vásquez-Echeverría, A. (2020). *Psicología del Tiempo: Una introducción a la temporalidad en las ciencias del comportamiento*. Ediciones Universitarias, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (ucur).
- Paixão, M., Abreu, M. V., & Lens, W. (2012). Motivation, future time perspective and vocational planning behavior. En *Motivation, Consciousness and Self-Regulation* (pp. 41-63). Nova Science Publishers, Inc. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Paixao/publication/259622736_Motivation_future_time_perspective_and_vocational_planning_behavior/links/02e7e52cef7eebed8f00000/Motivation-future-time-perspective-and-vocational-planning-behavior.pdf
- Quintanilla Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá Sánchez, E. (2020). *Fundamentos de investigación en Psicología* (2a edición). Editorial UNED.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25). 47-54. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Shmotkin, D., & Eyal, N. (2003). Psychological Time in Later Life: Implications for Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 81(3). 259-267. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2003.tb00252.x>
- Shulman, S., & Nurmi, J.-E. (2010). Dynamics of goal pursuit and personality make-up among emerging adults: Typology, change over time, and adaptation. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2010(130). 57-70. <https://doi.org/10.1002/cd.281>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Vázquez, S. M., Difabio, H. E., & Noriega Biggio, R. M. (2016). Metas vitales en estudiantes argentinos. *Revista de Psicología*, 12(23). 7-23. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6137>
- Vázquez, S. M., & Rapetti, M. V. (2006). Future time perspective and motivational categories in Argentinean adolescents. *Adolescence*, 41(163). 511-532. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17225665/>

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4). 548-573. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.92.4.548>

Zhang, K. C., & Yu, E. D. (2014). Quest for a good life: Spiritual values, life goals, and college students. *Asia-Pacific Psychiatry: Official Journal of the Pacific Rim College of Psychiatrists*, 6(1). 91-98. <https://doi.org/10.1111/j.1758-5872.2012.00183.x>