

El acompañamiento de las prácticas de psicología educacional en la universidad de Mendoza.

Llosa, Liliana, Ruiz Fresquet, Julieta y Martinez Lopez, Lucia.

Cita:

Llosa, Liliana, Ruiz Fresquet, Julieta y Martinez Lopez, Lucia (2025). *El acompañamiento de las prácticas de psicología educacional en la universidad de Mendoza. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/723>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/PmA>

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MENDOZA

Llosa, Liliana; Ruiz Fresquet, Julieta; Martínez López, Lucía
Universidad de Mendoza. Mendoza, Argentina.

RESUMEN

Esta presentación tiene el objetivo de compartir algunos interrogantes que han ido surgiendo en la experiencia de acompañar a equipos de estudiantes en las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) de Psicología Educacional de la Universidad de Mendoza. La tarea en este campo se sostiene en una mirada de la complejidad atendiendo a la contextualización georeferenciada de las instituciones, comunidades y sujetos del campo educativo. Dentro de los múltiples aspectos que lo atraviesan, nos interesa centrarnos en el vínculo como posibilitador de experiencias educativas transformadoras, en el intercambio dialógico de relaciones de carácter horizontal para la reflexión crítica y la participación de las y los sujetos en las tramas educativas.

Palabras clave

Psicología educacional - Acompañamiento - Vínculo educativo - Dimensión político pedagógica

ABSTRACT

THE ACCOMPANIMENT FOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY PRACTICES AT THE UNIVERSITY OF MENDOZA

This presentation aims to share some questions that have arisen in the experience of supporting student teams in the Supervised Professional Practices (PPS) of Educational Psychology at the University of Mendoza. The work in this field is based on a perspective of complexity that takes into account the geo-referenced contextualization of institutions, communities, and individuals in the educational field. Among the multiple aspects that intersect this work, we are interested in focusing on the relationship as a facilitator of transformative educational experiences, in the dialogical exchange of horizontal relationships for critical reflection and the participation of individuals in educational frameworks.

Keywords

Educational psychology - Accompaniment - Educational bond - Political-pedagogical dimension

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca compartir experiencias del acompañamiento docente en el proceso de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) de Psicología Educacional de la Universidad de Mendoza. Las mismas se desarrollan en el cuarto año de la Licenciatura en Psicología y se caracterizan por el protagonismo de los equipos de estudiantes, la forma de trabajo con los centros educativos y el acompañamiento en el espacio de covisión en la universidad.

En esta oportunidad haremos foco en el vínculo educativo entre estudiantes y nuestro equipo de trabajo, pero es preciso antes sintetizar algunas características de las prácticas para poder comprenderlas en tanto situadas, entramadas en un contexto. Los equipos de estudiantes, conformados por dos o tres personas, realizan un proceso complejo en el que van integrando saberes, capacidades y competencias en el intercambio con actores y equipos institucionales. Realizan su práctica en una institución o centro educativo de estilo, comunidad educativa y características particulares: nivel inicial, primario, secundario, terciario o universitario, públicas de gestión estatal o privada, de carácter formal, no formal.

La propuesta de PPS consta de varias etapas: comenzando con la vinculación con los sujetos y actores educativos, acercándolos a sus visiones, proyecto institucional y modalidades de trabajo, escuchando necesidades o demandas institucionales posibles de intervención, para lograr diseñar una propuesta de actividades psicoeducativas revisada y acordada con referentes institucionales. Las instancias finales responden a la implementación del diseño, cierre y valoración del proceso transitado, mediante una retroalimentación con los centros educativos y el equipo docente. A lo largo del semestre, nos encontramos semanalmente para conversar sobre lo transitado, trabajando en un espacio de covisión con la narración de los equipos, revisando las formas que empleamos para nombrar, enunciar, describir lo vivenciado. Nos acompañamos de la teoría de la asignatura Psicología Educacional y de bibliografía específica que nos permite orientar los análisis, reflexiones y praxis. Es en esas instancias donde se pone en juego el encuentro entre docentes y estudiantes como una experiencia dialógica que busca reflexionar con juicio crítico, participación y conciencia colectiva. La escucha cobra un papel esencial, así como las formas de proponer revisiones, de repensar, de narrar, de cocrear.

En sus investigaciones centradas en las narrativas pedagógicas, Ripamonti (2023) sostiene que la experiencia narrada, el ejercicio de hacerlo y compartirlo, puede transformarnos. Y continúa, “la praxis está constituida por acciones reguladas, normalizadas, institucionalizadas, contingentes, históricas que son compartidas colectivamente y configuran de forma diversa las subjetividades” (p.19).

Las PPS se desarrollan en un espacio continuo y semanal en el que ponemos el cuerpo, compromiso y reconocimiento del otro, lo que va dando lugar a un vínculo enriquecedor caracterizado por la horizontalidad en la relación, aunque existan diferencias en los roles y responsabilidades.

Como equipo compartimos y revisamos formatos, referencias teóricas y desafíos; también lo hacemos con el estudiantado, abriendonos a sus ideas, reflexiones y subjetividades, en un diálogo basado en retroalimentaciones que habilitan una trama para alojar la construcción del vínculo educativo.

El desafío de construir y sostener estos vínculos, trae consigo obstáculos, diferencias y tensiones que intentamos identificar tempranamente para lograr encontrarnos con ellas y pensar cómo abordarlas conjunta y responsablemente desde una perspectiva educativa situada, crítica, inclusiva, de derechos y en lo posible decolonial.

REFLEXIONES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO EN LAS PPS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

En la revisión de nuestras propias experiencias en la docencia universitaria, nos resultó desafiante narrarlas. Intentaremos poner énfasis en lo que nos resuena actualmente, pensándolo junto teorías y conceptualizaciones situadas y contextualizadas, que nos impulsan a continuas revisiones metodológicas, epistemológicas y político pedagógicas que atraviesan nuestra tarea docente.

Compartimos la concepción del vínculo educativo como una acción constante, una construcción siempre inacabada que se va conformando, transformando. Como menciona Violeta Núñez (2003), no es estable, es un lazo entre personas que ponen en diálogo diversos saberes para abrir a la pregunta, a la indagación conjunta, e ir encontrando en esos interrogantes, nuevos modos de hacer.

El encuentro con cada estudiante implica alojar una presencia, un reconocimiento recíproco, un vínculo pedagógico habilitador de saberes colectivos. Para que eso ocurra, iniciamos el semestre explicitando nuestras formas de vincularnos con sujetos e instituciones. Planteamos las formas de trabajo, revisamos los compromisos asumidos, compartimos nuestras expectativas y las del grupo. Establecemos reglas sobre el uso del tiempo de las covisiones, la comunicación de situaciones excepcionales, la escucha atenta a quien se encuentra narrando su experiencia, la presencia y participación de las instancias de reflexión semanal. Como dirían Nicastro y Greco (2009), armamos la escena en las que tendrán protagonismo las y los estudiantes y las nuevas

configuraciones que surjan de ahí.

Nos disponemos a acompañar, no solo desde lo teórico sino también desde lo afectivo. En las covisiones exploramos los sentires que generan las prácticas, los desafíos del trabajo en equipo, las situaciones que suelen surgir en lo personal, en lo grupal e institucional. En tanto construimos saberes en estos espacios de confianza, habilitamos la posibilidad de equivocarnos (Greco, 2017), de plantearlo y de buscar estrategias de reparación o de creación. Esto moviliza aspectos de la autonomía, de la responsabilidad, de la ética y del compromiso con la tarea y con el otro. El compromiso ético y humano, la escucha activa y sentida resultan primordiales para nuestra tarea docente (Llosa y Ruiz Fresquet, 2019), es el punto de partida y a veces de llegada, para dar lugar a lo nuevo, para posibilitar. Lo nuevo en tanto saberes, en tanto nuevas formas de encontrarnos, nuevas praxis, nuevos sentires y desafíos para estudiantes y docentes.

El reconocimiento y la escucha dan paso a las narraciones de las experiencias, lo que nos permite puntualizar, revisar categorías y términos utilizados, pensar y redefinir las formas de contar. Podemos entonces hacer recortes de las situaciones, comprendiendo que dejamos aspectos y entramados por fuera, podemos delimitar acciones y reflexiones a través de lo que traen los equipos de trabajo. Entendemos que lo narrado condensa y expresa, por un lado, la subjetividad, como así también, lo contextual colectivo que puede tener anclajes en relatos más hegemónicos y dominantes, o diversos, heterogéneos y alternativos, que en esa dinámica orientan nuevas formas de pensamiento.

TENSIONES Y DESAFÍOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA PPS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

En los apartados anteriores hemos puesto el foco en el proceso de acompañamiento y construcción del vínculo educativo, pero nos interesa también profundizar en los desafíos con los que nos encontramos en nuestro recorrido. Para ello, volveremos a escoger, a partir de lo que nos resuena, de lo que sentimos y de lo que vamos explorando cotidianamente.

· Desafíos de las primeras aproximaciones a centros educativos

Las prácticas en Psicología Educacional tienen la particularidad de sucederse en un ámbito familiar para los y las estudiantes, ya que sus trayectorias educativas se enlazan con experiencias en instituciones específicas desde un lugar particular: el de estudiantes. Surge el desafío de desplegar un nuevo posicionamiento como practicantes de Psicología Educacional en la construcción de una identidad profesional.

Para poder acompañar estos pasajes, trabajamos fuertemente sobre aspectos teóricos en la asignatura Psicología Educacional. También compartimos expectativas, sentires e ideas sobre las prácticas en las primeras semanas del semestre. Validamos estos sentires relacionados con el miedo, la ansiedad, la sensación

de no saber qué hacer y los comprendemos como parte del proceso. En el aula los nombramos, pensamos en recursos personales, grupales, teóricos, docentes e institucionales con los que pueden contar. Muchos de ellos los ensayamos en actividades específicas diseñadas para poner en práctica esas herramientas en un espacio más cuidado como lo es el aula.

Al iniciar el trabajo de campo, acompañamos a cada equipo a la primera reunión con referentes del centro educativo en los que realizarán sus prácticas. Esto es algo que nuestro estudiantado considera muy significativo y lo retoman como relevante al realizar sus valoraciones de las prácticas.

En las primeras semanas de covisiones hacemos foco en los detalles, en lo que observaron, en las palabras que usan en el centro educativo para nombrar personas, situaciones, conflictos y en las que cada estudiante elige para narrarlo. Cada semana pensamos en conjunto sobre lo transitado y sobre lo que esperan realizar la semana siguiente, ensayamos posibles escenarios o preguntas, proponemos recorrer, dialogar con distintos actores institucionales. Se transforma en un ir y venir entre lo pasado, lo presente y lo futuro, que nos permite proponer, planificar, diseñar estrategias de intervención para ampliar lo pensable en términos educativos.

· **Desafíos en los espacios- territorios de las prácticas**

Los espacios de prácticas son diversos y tienen características institucionales y de las comunidades que los definen. Algunas instituciones educativas se muestran permeables a recibir practicantes en sus discursos, pero luego no los alojan, limitan sus acciones, impiden el acceso a cierta información o al diálogo con otros miembros de la comunidad educativa.

Estos desafíos, si bien son poco agradables para los equipos practicantes, son una gran fuente de aprendizajes para desarrollar estrategias de recolección de datos, para comunicarse con diferentes actores institucionales, para co-construir demandas con sentido para la institución e intervenciones significativas. También permiten el encuentro con la propia emocionalidad, la tolerancia a la frustración, las formas de respuesta ante el enojo y la desilusión, la participación y los modos de resolución.

Las prácticas se sostienen siempre y cuando las condiciones institucionales las posibiliten. Si aparecen demasiadas resistencias, postergaciones o impedimentos para que continúen, realizamos algunos intentos para sostenerlas, incluso propiciando reuniones entre referentes, practicantes y nuestro equipo docente. Cuando esas instancias se agotan (no suele ser frecuente) se realiza un cierre de esa parte del proceso y se diseña un nuevo camino a seguir dependiendo de los tiempos disponibles. Esto puede llevar a iniciar en un nuevo centro educativo o emplear la experiencia para realizar en profundidad otras aproximaciones teóricas, que brindan recursos a sus pares para el encuentro con situaciones semejantes. La finalización anticipada de las prácticas es algo extremadamente excepcional, pero no por ello dejamos de considerarlo como aprendizajes.

· **Tensiones entre pares**

La conformación de los equipos practicantes es escogida voluntariamente por sus miembros y en esa instancia no suelen surgir inconvenientes. Sin embargo, a lo largo del proceso se ponen en juego muchos aspectos que, en ocasiones, generan conflictos. El compromiso con la práctica, la disponibilidad de tiempos para reflexionar sobre ella, para planificar, armar materiales, etc puede ser disímil, así como la toma de decisiones y las perspectivas desde las que abordan ciertas situaciones educativas.

Cuando estas discusiones aparecen, las trabajamos en el ámbito de las covisiones para dar paso a conversar o mediar cuando es necesario. Es posible que esas tensiones se transformen en rupturas que obstaculizan el trabajo en equipo, algo que se retoma a lo largo del proceso y en su cierre desde el análisis y la reflexión.

· **Tensiones entre conceptualizaciones y posicionamientos de estudiantes y docentes**

Finalmente, mencionaremos algunas incomodidades de estudiantes con los posicionamientos del equipo docente. Estas distancias suelen vislumbrarse principalmente cuando abordamos contenidos sobre la ESI, la diversidad o perspectivas de derechos y de género. Surgen entonces en el aula análisis de las situaciones educativas desde perspectivas religiosas o alejadas de los saberes actualizados de las ciencias sociales, humanas y de la salud.

Como equipo docente generamos instancias de reflexión, de aproximación a realidades que están alejadas de lo que conocen para que tengan la posibilidad de comprender al otro, a las comunidades, más allá de los propios estándares y valoraciones; buscamos que puedan flexibilizar e incluso deconstruir prejuicios, estereotipos e ideas preconcebidas.

Nos encontramos con estudiantes que logran desarrollar una capacidad reflexiva crítica, aunque otros no están dispuestos a la escucha y revisiones, obstaculizando estos procesos de reconocimiento de la diversidad. Así, nuestra tarea de acompañamiento se orienta, por un lado, a desacomodar algo desde la palabra, y por otro, a la construcción de vínculos, metodologías y saberes que habiliten nuevos sentidos y sean transformadores de lazos cada vez más humanos.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA POLÍTICA DEL VÍNCULO EDUCATIVO

Por último, nos interesa señalar la dimensión político pedagógica del vínculo educativo que entendemos se hace presente en las prácticas profesionales de psicología educacional. Rodrigues Brandao (2022) aclara:

que el conocimiento se enreda en cuatro dilemas: uno epistemológico, lo cual tiene que ver con las características y certezas del conocimiento; dilema ético, que tiene que ver con valores, significados y afectos, calidades de interacción involucradas en las relaciones interpersonales; dilema estético, que tiene que

ver con las ineludibles reducciones cuando se traducen lenguajes; dilema político, que tiene que ver con la dimensión del poder existente, y a menudo se oculta en todo saber, en su real destinación. (p.89)

Poner el foco en el vínculo educativo conlleva un fuerte debate reflexivo, ya que históricamente, y fuertemente desde la Modernidad, ha sido disociada la teoría de la práctica, el saber del poder, la educación de la política, el educador del educando; no ingenuamente, sino justamente con un interés delimitado de control y subordinación, ante lo cual creemos que es necesario identificar, reconocer-me, reconocer-nos, situar-nos y hacer-nos cargo del lugar que cada uno ocupa en relación al conocimiento y a los otros para construir y habitar un mundo digno y humanamente amplio.

Es a través del vínculo educativo que encontramos la posibilidad de habitar los espacios intersubjetivos, de concientizar-nos desde lo situado de nuestras trayectorias institucionales y reflexionar juntos nuevas maneras de pensar y de armar escenas educativas. Somos parte de una trama que continúa indagando acerca de la multidimensionalidad y complejidad histórica de los procesos educativos de los cuales formamos parte.

BIBLIOGRAFÍA

- Greco, M. B. (2017). Intervenciones y construcción de autoridad desde los equipos de orientación escolar. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Greco, M. B., y Nicastro, S. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones.
- Llosa, L., y Ruiz-Fresquet, J. (2019). El vínculo educativo en las prácticas universitarias. Convergencias. *Revista de educación*, 2 (3).
- Nuñez, V. (2003). El vínculo educativo En: Tizio, Hebe. *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (19-47). Gedisa.
- Ripamonti, P. (2023). Narrativas pedagógicas, experiencia y escritura. Notas sobre una modalidad de la formación docente. En P. Ripamonti y A. Boggia (Comps). *Contar la experiencia: Narrativas pedagógicas en contextos de formación docente*. Dirección General de Escuelas de Mendoza.
- Rodrigues Brandao, C. (2022). Ellos, nosotros, entre-nosotros: Nueve escritos breves sobre la experiencia de investigación como un encuentro entre personas. En C. Rodrigues Brandao el al (Coords.). *Investigar desde el Sur: Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes* (79-133). Ediciones desde abajo.