

Burnout académico y laboral, Ansiedad anticipatoria y procrastinación en estudiantes universitarios que trabajan.

Acuña, Lucille Magalí, Esposito, Lucia, Cipres, Luna, Montero Paradzik, Davor, Barberis Moraña, Melody Ailen, Maria, Evangelina, Marucco, Carlos y Luna, Estefanía.

Cita:

Acuña, Lucille Magalí, Esposito, Lucia, Cipres, Luna, Montero Paradzik, Davor, Barberis Moraña, Melody Ailen, Maria, Evangelina, Marucco, Carlos y Luna, Estefanía (2025). *Burnout académico y laboral, Ansiedad anticipatoria y procrastinación en estudiantes universitarios que trabajan. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/735>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/v41>

BURNOUT ACADÉMICO Y LABORAL, ANSIEDAD ANTICIPATORIA Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TRABAJAN

Acuña, Lucille Magalí; Esposito, Lucia; Cipres, Luna; Montero Paradzik, Davor; Barberis Moraña, Melody Ailen; Maria, Evangelina; Marucco, Carlos; Luna, Estefanía
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. - Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: Muchos estudiantes universitarios combinan sus estudios con trabajos remunerados, lo que puede generar altos niveles de burnout académico y laboral; un síndrome caracterizado por agotamiento emocional, cinismo o desapego, y sensación de ineficacia. A su vez, pueden presentarse la procrastinación académica, definida como el posponer de forma voluntaria, irracional y repetitiva tareas académicas, y la ansiedad ante exámenes, una respuesta emocional negativa anticipatoria frente a situaciones evaluativas. **Objetivo:** Analizar la relación entre el burnout académico y laboral con el rendimiento académico. Además, relacionar estas variables con la procrastinación y la ansiedad anticipatoria ante exámenes. **Método:** Estudio no experimental, cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. Participarán 180 estudiantes universitarios trabajadores, evaluados mediante un cuestionario online que incluye un sociodemográfico ad hoc, Escala MBI-GS (Burnout III, NTP 732), Escala MBI-SS (Burnout Académico), Cuestionario RAU (Rendimiento Académico Universitario), Inventario GTAI-AR (Ansiedad ante Exámenes) y Escala de Procrastinación Académica de Tuckman (ATPS). **Resultados esperados:** Se espera que a mayores niveles de burnout académico-laboral, menor rendimiento académico. A su vez, estarán asociados a la ansiedad anticipatoria ante exámenes y la procrastinación académica. **Discusión y Conclusión:** Este estudio busca visibilizar la problemática y generar datos que podrían contribuir a investigaciones sobre la misma temática.

Palabras clave

Burnout laboral-académico - Ansiedad anticipatoria - Procrastinación académica - Rendimiento académico

ABSTRACT

ACADEMIC AND OCCUPATIONAL BURNOUT, ANTICIPATORY ANXIETY, AND PROCRASTINATION IN WORKING UNIVERSITY STUDENTS

Introduction: Many university students combine their studies with paid work, which can lead to high levels of academic and occupational burnout—a syndrome characterized by emotional exhaustion, cynicism or detachment, and a sense of ineffectiveness. Academic procrastination may also occur, defined as the voluntary, irrational, and repeated postponement of academic tasks, along with test anxiety, an anticipatory negative emotional response to evaluative situations. **Objective:** To analyze the relationship between academic and occupational burnout and academic performance. Additionally, to examine how these variables relate to procrastination and anticipatory test anxiety. **Method:** A non-experimental, quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional study. A total of 180 working university students will participate, assessed through an online questionnaire including an ad hoc sociodemographic survey, the MBI-GS Scale (Burnout III, NTP 732), MBI-SS Scale (Academic Burnout), RAU Questionnaire (University Academic Performance), GTAI-AR Inventory (Test Anxiety), and Tuckman Academic Procrastination Scale (ATPS). **Expected Results:** Higher levels of academic and occupational burnout are expected to be associated with lower academic performance. Additionally, burnout is expected to be related to anticipatory test anxiety and academic procrastination. **Discussion and Conclusion:** This study aims to shed light on the issue and provide data that may contribute to future research on the same topic.

Keywords

Work-academic burnout - Anticipatory anxiety - Academic procrastination - Academic performance

BIBLIOGRAFÍA

- Banda Guzmán, J., Robles Francia, V. H., & Lussier, R. (2021). Validación del Maslach Burnout Inventory en estudiantes universitarios de El Bajío mexicano [Validation of the Maslach Burnout Inventory in Mexican University Students]. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). 99-121. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1092>
- Bresó Esteve, E., Salanova, M., Schaufeli, W. B., & Nogareda, C. (2007). Síndrome de estar quemado por el trabajo "Burnout" (III). Instrumento de medición (NTP 732). Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. https://www.researchgate.net/publication/46687214_Sindrome_de_estar_quemado_por_el_trabajo_Burnout_III_Instrumento_de_medicion
- Draghici, G.-L., & Cazan, A.-M. (2022). Burnout and maladjustment among employed students. *Frontiers in Psychology*, 13, 825588. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825588>
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., & Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3). 142-149. <http://www.redalyc.org/pdf/4835/483549016020.pdf>
- Germano, G. (2023). Impacto del autocontrol, la procrastinación y la autoeficacia en los logros académicos de estudiantes universitarios. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-009/812>
- Loor Ortiz, S. L. (2020). Estudio sobre la incidencia del síndrome de burnout en los niveles de bajo desempeño académico de estudiantes universitarios. *Sinergias Educativas*, 5(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580001/index.html>
- Maslach, C. y Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2(2). 99-113. <https://doi.org/10.1002/job.4030020205>
- Piemontesi, E. S., Heredia, D. E., & Furlan, L. A. (2012). Psychometric properties of the revised Spanish version of the German Test Anxiety Inventory (GTAI-AR) in Argentinean university students. *Universitas Psychologica*, 11(1). 177-186. https://www.researchgate.net/publication/260765147_Psychometric_properties_of_the_revised_Spanish_version_of_the_German_Test_Anxiety_Inventory_GTAI-AR_in_argentinean_university_students
- Preciado-Serrano, M. de L., Ángel-González, M. A., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y validación de la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 3(60). 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Schwarzer, R. y Jerusalem, M. (1992). Generalized test anxiety and its relationship to coping and expectancy for success. En K. A. Hagtvet y T. B. Johnsen (Eds.). *Advances in test anxiety research* (Vol. 7, pp. 91-106). Swets & Zeitlinger.
- Tuckman, B. W. (1991). The development and concurrent validity of the Procrastination Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 51(2). 473-480. <https://doi.org/10.1177/0013164491512022>