

La experiencia en investigación como modulador de las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de psicología.

Bellofatto, María Micaela y Marchiano, Federico Agustín.

Cita:

Bellofatto, María Micaela y Marchiano, Federico Agustín (2025). *La experiencia en investigación como modulador de las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de psicología. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/738>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/Wqz>



LA EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN COMO MODULADOR DE LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Bellofatto, María Micaela; Marchiano, Federico Agustín

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La investigación científica ha sido reconocida como un componente esencial en la formación universitaria, especialmente en las ciencias sociales y de la salud. Numerosos estudios han señalado que el contacto temprano con la actividad investigativa permite desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la autonomía intelectual, la apropiación de conocimientos, la empatía epistémica y la capacidad de análisis discursivo. El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre la experiencia en investigación y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de grado de psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Se evaluó una muestra de 190 estudiantes mediante una escala ad hoc para medir actitudes hacia la investigación, complementada con preguntas sobre experiencia previa y tipo de experiencia investigativa. El diseño fue cuantitativo, no experimental, transversal, con alcance descriptivo-correlacional. El 75,79% de los estudiantes presentó actitudes neutras y el 24,21% actitudes positivas. Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre haber tenido experiencia en investigación y mantener una actitud positiva hacia ella. En conclusión, el contacto significativo con la investigación tiene un papel formador relevante para estudiantes universitarios y para las actitudes positivas hacia la investigación científica.

Palabras clave

Investigación científica - Actitud - Estudiante universitario

ABSTRACT

RESEARCH EXPERIENCE AS A MODERATOR OF ATTITUDES TOWARD SCIENTIFIC RESEARCH IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Scientific research has been recognized as an essential component of university education, especially in the social and health sciences. Numerous studies have pointed out that early contact with research activity allows the development of fundamental skills such as critical thinking, intellectual autonomy, knowledge appropriation, epistemic empathy and the capacity for discursive analysis. The aim of this work was to study the relationship between research experience and attitudes towards scientific research in undergraduate psychology students at the University of Buenos Aires (UBA). A sample of 190 students was evaluated

using an ad hoc scale to measure attitudes towards research, complemented with questions about previous experience and type of research experience. The design was quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational. A total of 75.79% of the students presented neutral attitudes and 24.21% positive attitudes. A statistically significant association was found between having had experience in research and maintaining a positive attitude towards it. In conclusion, significant contact with research has a relevant formative role for university students and for positive attitudes towards scientific research.

Keywords

Scientific research - Attitude - University students - Learning tool

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, G. A. V., Lobo, K. N., & Arias, J. A. R. (2016). Actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación. *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1). 49-60.
- Aiquipa, J. J., Ramos, C. M., Curay, R., y Guizado, L. L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 21-82. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Alarcón, R. (2011). Ensayos sobre psicología contemporánea. *Universitas Psychologica*, vol. 12.
- Aldana de Becerra, G. M., & Joya Ramírez, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula rasa*, (14). 295-309.
- Aldana de Becerra, G. M. A., Martínez, G. J. C., & Novoa, D. A. B. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (eacin). validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*, 8(2). 104-121.<https://doi.org/10.11600/ale.v8i2.325>
- Aldana de Becerra, G. M., Babativa Novoa, D. A., Caraballo Martínez, G. J., & Rey Anacona, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN). Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1). 89-103.
- Aller, F. (2022). *Práctica basada en evidencia en psicología clínica*. [Tesis de grado publicada]. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
- Alonso Vazquez, Á. & Manassero Mas. M. A. (1996). Factores determinantes de las actitudes relacionadas con la ciencia. *Revista Española de Pedagogía*, 43-77.

- Álvarez-Alatorre, Y. (2022). Retos en las publicaciones científicas en estudiantes de psicología. *Revista Caribeña de Psicología*, 6, e6193. <https://doi.org/10.37226/rcp.v6i1.6193>
- Aparicio, P. C. et al. (2017). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Arch. Analíticos Políticas Educ.*, vol. 17, no. 2.
- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2019). Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de Investigación (De La Universidad Norbert Wiener)*. vol. 7, no. 1.
- Ayala, E. & Fuertes, W. & Jarrín, F. (2024). Critical Thinking Skills in Research Process, a Literature Review. An Input to Propose a New Measurement Instrument to Gauge Critical Thinking. *International Journal of Religion*. 5. 1-14. <https://doi.org/10.61707/pwy5df19>
- Barrera, R. E. R., De la Rosa Rodríguez, H., & Chang, J. M. Z. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista publicando*, 4(10 (1)). 395-405.
- Bayona, J. A., Hurtado, C., Ruiz, I. R., Hoyos, A., & Gantiva, C. A. (2005). Actitudes frente a la venta y el consumo de sustancias psicoactivas al interior de la universidad nacional de Colombia. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 39(1). 159-168.
- Benavidez, A. A., Trad Malmod, G. B., & Luna, C. (2022). Apropiación de competencias de investigación en estudiantes de Enfermería y Trabajo Social. *Sophia*, 18(1). 8-8.
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 44(1). 89-113.
- Blanco, A. (2008). Una revisión crítica de la investigación sobre las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la Estadística. *Revista Complutense de Educación*, 19(2). 311-330. <https://n9.cl/l4ge3>
- Brew, A. (2006). Research and teaching: beyond the divide. *London: Palgrave Macmillan*.
- Brñol, P., Falces, C. & Becerra, A. (2007). Actitudes. En F. Morales, M. Moya, E. Gaviria, e I. Cuadrado (Comps.). *Psicología Social* (pp. 457-490). Madrid: Mc Graw Hill.
- Bucosky Yolde, M., Fernández, O., Zubietta, E. M. (2019). Representaciones Sociales de la Psicología del Trabajo en Estudiantes de Licenciatura en Psicología en Argentina, Universidad de Buenos Aires, *Anuario de Investigaciones*, 26, 8-2019, 105-114.
- Canova-Barrios, C. J. (2024). Percepciones y actitudes hacia la investigación por parte de estudiantes de doctorado.[Poster y Conferencia]. Congreso Argentino de Educación Médica. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28464.16645>
- Canova-Barrios, C.J. (2023). Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. *Revista Chilena de Enfermería*. 5. 10.5354/2452-5839.2023.71133.
- Canova-Barrios, C.J., Cecilia Bonardi, M., & Machuca-Contreras, F. (2023). Conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica. *Luz*, 22(4). 199-214.
- Canova-Barrios, C.J., Mansilla, M. A., & Vouillat, S. E. (2023). Conocimientos, habilidades y percepciones sobre la enseñanza de la investigación en estudiantes del Doctorado en Salud Pública. *Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias*, 2, 431-431.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la vida académica. Buenos Aires: *Fondo de cultura económica*.
- Carmona, J., Martínez, R. J. y Sánchez, M. (2005). Mathematical background and attitudes toward statistics in a sample of Spanish college students. *Psychological Reports*, 97(1). 53-62. <https://doi.org/10.2466/pr.0.97.1.53-62>
- Chmil, F., Gañán, F., Medrano, L.A., & Flores Kanter, P.E. (2017). Representaciones sociales de la profesión del psicólogo en integrantes a la carrera de psicología de Córdoba, Argentina. *Informes Psicológicos*, 17(1). 143-158. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a08>.
- Código de Ética Nacional de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe. P. R. A) (2013).
- Cortada de Kohan, N., & Batesteza, B. (1987). Actitudes y opiniones de egresados de la UBA acerca de la necesidad de la Estadística en las carreras no matemáticas. *Interdisciplinaria*, 7(2). 109-147.
- Cortés, J. A. N., & Errázuriz, M. C. (2020). Panoramas de la alfabetización académica en el ámbito iberoamericano: Aportes para la calidad de la Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, (36). 1-8. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615123> [Links]
- Cossi, E., & Recchia, V. (2004). La psicología en la Argentina análisis de la representación social del psicólogo en estudiantes de Psicología. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Damsa, C. I., & Nerland, M. (2016). Student learning through participation in inquiry activities: Two case studies in teacher and computer engineering education. *Vocations and Learning*, 9(3). 275-294.
- De la Cruz Valdiviano, C. (2013). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. *PsiqueMag*, 2(1). 1-16. ANTES ERA Valdiviano
- Escalante, E., Repetto, A. M. y Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1). 15-26. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v18n1/a03v18n1.pdf>
- Escars, C. J. (2008). Algunas observaciones sobre los problemas metodológicos de la investigación en psicoanálisis. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata*, 6(1).
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. *Insight assessment*, 23(1). 22-56.
- Fazio, Sanbonmatsu, Powell & Kardes, (1986). Actitudes y cognición social. Indiana University.
- Garay Pardo, R. A., & Canova-Barrios, C. J. (2024). Motivaciones y actitudes hacia la investigación en enfermeros de posgrado de una universidad Argentina. *Rev. chil. enferm*, 75932-75932.

- Gavilán, D., & Martínez, R. (2020). El pensamiento abierto activo para promover competencias de investigación en los futuros maestros. En *La docencia en la Enseñanza Superior: Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (pp. 1044-1052). Barcelona, España: Octaedro.
- Google. (2023). Google Colaboratory [Entorno de desarrollo]. <https://colab.research.google.com/>
- Griffith, J. D., Adams, L. T., Gu, L. L., Hart, C. L. y Nichols-Whitehead, P. (2012). Students' attitudes toward statistics across the disciplines: A mixed-methods approach. *Statistics Education Research Journal*, 11(2). 45-56. Recuperado de [https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ11\(2\)_Griffith.pdf](https://iase-web.org/documents/SERJ/SERJ11(2)_Griffith.pdf)
- Hernández, R. M., Carranza Esteban, R. F., Caycho-Rodríguez, T., Cabrerá-Orosco, I., & Arias Chávez, D. (2019). Publicaciones científicas en revistas peruanas de psicología: un análisis desde la participación estudiantil. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2). 19-28.
- Herrera, R. M., & Proaño, F. P. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3). 11-26.
- Hidalgo Euribe, J. P., Aldana de Becerra, G. M., León Pretel, P., & Ucedo Silva, V. H. (2023). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R): propiedades psicométricas en universitarios peruanos. Propósitos y representaciones, 11(1).
- Jacovkis, P. (2014). El Debate: Sobre Randy Schekman, la ciencia y las revistas científicas. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*.
- Jardim, L. L., & Rojas Hernández, M. D. C. (2010). Investigación psicoanalítica en la universidad. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 27.
- Katz, D. (1960). El enfoque funcional del estudio de las actitudes. *Public Opinion Quarterly, Volumen 24, Número 2*, (pp.163-204). <https://doi.org/10.1086/266945>
- Landa-Blanco, M., & Cortés-Ramos, A. (2021). Psychology students' attitudes towards research: the role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses. *Helicon*, 7(12).
- Landa Blanco, M. O. (2022). Análisis de las percepciones y determinantes de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Doctoral dissertation).
- Lauría, M. R. (2016). Las representaciones sociales de los alumnos de psicología acerca del quehacer profesional del psicólogo. Subjetividad y procesos cognitivos, 20(2). 41-54. Recuperado en 22 de marzo de 2025, de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102016000200002&lng=es&tlng=es.
- Ley 24.521 de Educación Superior (1995). Ley de Educación Superior. D.O. No. 28.204 [Link:<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>]
- Ley 26.657 Nacional de Salud Mental (2010). Ley Nacional de Salud Mental. D.O. No. 32.041 [Link:<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>]
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Academo*, 8(2). 165-177.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*. 37, 41-60.
- Mamani Benito, O. J. (2019). Publicación científica y características de asesores de tesis de una escuela de psicología peruana. *Apuntes Universitarios*, 9(2). 27-36.
- Mayta-Tristán, P., Cartagena-Klein, R., Pereyra-Elías, R., Portillo, A., & Rodríguez-Morales, A. J. (2013). Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. *Revista médica de Chile*, 141(6). 716-722.
- Mayz, J., & Pérez, J. (2002). ¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas?. *Investigación y Postgrado*, 17(1). 159-171. Recuperado en 22 de marzo de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007&lng=es&tlng=es
- Medina, D. E. M., Morales, N. A., Cano, M. P., García, R. A. Q., & Ma, L. A. A. (2014). Motivaciones y limitantes en la formación en investigación a través del programa de verano científico: un estudio en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista Internacional*, 7(6). 103
- Quezada-Berumen, L., de la Rubia, J. M., & Landero-Hernández, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. *Revista Evaluar*, 19(1).
- Parales-Quenza, C. & Vizcaíno-Gutiérrez, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2). 351-361.
- Paez, Y., Burneb, C., Mosconi, S., & Montenegro, S. M. (2017). Actitudes de estudiantes hacia la estadística, antes y después de cursar la asignatura, en una escuela médica Argentina. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 14(2). 4.
- Parra-Medina, L. E., & Álvarez-Cervera, F. J. (2021). Síndrome de la sobrecarga informativa: una revisión bibliográfica [Information overload syndrome: a bibliographic review]. *Revista de neurología*, 73(12). 421-428. <https://doi.org/10.33588/rn.7312.2021113>
- Plan de Estudios, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. (2025). Recuperado en abril de 2025 en <https://www.psi.uba.ar/docentes.php?var=Psicología/index.php>
- Popper, K. R., & de Zavaleta, V. S. (1962). Lógica de la Investigación Científica. Tecnos.
- Python Software Foundation. (2023). Python (versión 3.11). [Software de programación]. <https://www.python.org/>
- Real Academia Española (s.f.). En *Diccionario de la lengua española [en línea]*. Recuperado el 21 de abril de 2025 de <https://www.rae.es/dpd>
- Reglamento de Tesis, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. (2025). Recuperado en abril de 2025 en https://www.psi.uba.ar/academica.php?var=tesis_licenciatura/index.php
- Resolución 2447 de 1985 [Ministerio de Educación y Justicia de la Nación] Incumbencias del quehacer del psicólogo. Noviembre de 1985.

- Rico, C. P., García, N. G., & Pérez, A. R. (2018). Las actitudes hacia la investigación en estudiantes del posgrado. *Rev. Glob. Negocios*, 3(5). 71-84.
- Rodolfa, E., Bent, R., Eisman, E., Nelson, P., Rehm, L., & Ritchie, P. (2005). A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36(4). 347.
- Rodríguez Feijóo, N. (2011). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la estadística. *Interdisciplinaria*, 28(2). 199-205.
- Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. Barcelona: Octaedro. En: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98731>
- Rojas Betancur, H. M., Méndez Villamizar, R., & Rodríguez Prada, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2). 216-229.
- Rojas-Russell, M. E., Martínez-Hirota, M. F., García-Pacheco, A. F., & Serrano-Alvarado, K. (2023). Attitudes toward research in undergraduate psychology students at a public university in Mexico: A cross-sectional study1.
- Román-Román, F., & Gutiérrez, R. (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de medicina: Estudio de caso de una estrategia curricular obligatoria. *Educación Médica*, 23(6). 371-378. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.04.007>
- Saavedra, P. C., & Luna, A. O. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Casus: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2). 83-88, <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill España. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%A3da%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sarmiento, G. & Rosende, L. (1 de noviembre de 2024). Por primera vez en 20 años, el Conicet disminuyó la cantidad de científicos. *Tiempo Argentino*. https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/conicet-20-cientificos/
- Scaglia, H., Santos, J.S. & Lodieu, M.T. (2006). En S. Slapak y N. Cervone (presidencia). La representación social del psicólogo y la socialización profesional en estudiantes de psicología. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Tarrillo, J. J. C., Pinedo Zumaeta, G. M., & Lescano Chaves, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29). 20-26. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Thompson, C. (2011). Critical thinking across the curriculum: Process over output. *International Journal of Humanities and social science*, 1(9). 1-7.
- Tobar- Viera, A., Núñez, M. N., Rubio, A. D. R. M., & Zumbana, L. E. (2024). Actitudes hacia la investigación y uso de Jamovi en estudiantes de Psicología Clínica. *Academo*, 11(3). 287-295.
- Valero Aguayo, L. (2018). Mentiras, maquillajes y mercantilización en la Psicología. *Apuntes de Psicología*, 41-48.
- Vera Rivero, D. A., Chirino Sánchez, L., Ferrer Orozco, L., Blanco Barbeitto, N., Amechazurra Oliva, M., Machado Caraballo, D. L., y Moreno Rodríguez, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>
- Viera, A. T., Núñez, M. N., Rubio, A. D. R. M., & Zumbana, L. E. (2024). Actitudes hacia la investigación y uso de Jamovi en estudiantes de Psicología Clínica. *Academo*, 11(3).
- Wainstein, M. (2016). Escritos de Psicología Social. *Buenos Aires, Argentina, JCE Ediciones*.
- Yuan, R., Yang, M., & Stapleton, P. (2020). Enhancing undergraduates' critical thinking through research engagement: A practitioner research approach. *Thinking Skills and Creativity*, 38, 100737, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100737>.