

Experiencia universitaria e identidad en estudiantes procedentes del medio rural.

Díaz, Daniela y Da Silva Ramos, Mónica Elena.

Cita:

Díaz, Daniela y Da Silva Ramos, Mónica Elena (2025). *Experiencia universitaria e identidad en estudiantes procedentes del medio rural. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/740>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/s4Z>

EXPERIENCIA UNIVERSITARIA E IDENTIDAD EN ESTUDIANTES PROCEDENTES DEL MEDIO RURAL

Díaz, Daniela; Da Silva Ramos, Mónica Elena
Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

La experiencia universitaria representa un proceso clave en la construcción identitaria de jóvenes rurales que migran a Montevideo para cursar estudios universitarios. Se presentan resultados de una investigación que analiza cómo, a través de dicha experiencia, las y los estudiantes provenientes del medio rural construyen sentidos de pertenencia universitaria, enfrentando desafíos específicos vinculados al desarraigo, la movilidad y la inserción en entornos urbanos. La dimensión intersubjetiva adquiere relevancia, destacándose los vínculos con pares como soporte para transitar la vida universitaria. Asimismo, las familias rurales juegan un rol central como sostén emocional y promotores del avance en las trayectorias educativas. Lejos de reproducir mandatos tradicionales de permanencia en el campo, los estudiantes proyectan caminos propios, influenciados por sus conocimientos provenientes de su medio de origen, su participación activa y por el deseo de transformación social. Al enfrentar tensiones identitarias y elaborar estrategias adaptativas, desarrollan sus “fondos de identidad” que inciden también en sus comunidades de origen en temas como género y juventud rural. La universidad, en tanto espacio cultural nuevo, permite a estos jóvenes desafiar estereotipos sobre lo rural, visibilizando experiencias diversas y posicionándose como agentes de cambio en sus comunidades y también en los escenarios urbanos que habitan.

Palabras clave

Experiencia universitaria - Estudiantes rurales - Identidad

ABSTRACT

UNIVERSITY EXPERIENCE AND IDENTITY IN STUDENTS FROM RURAL AREAS

The university experience represents a key process in the identity construction of rural youth who migrate to Montevideo to pursue higher education. This paper presents findings from a study that analyzes how, through this experience, students from rural backgrounds construct a sense of university belonging while facing specific challenges related to uprooting, mobility, and integration into urban environments. The intersubjective dimension proves to be significant, with peer relationships standing out as essential support for navigating university life. Rural families also play a central role, providing emotional support

and encouraging progress in educational trajectories. Far from reproducing traditional expectations of remaining in the countryside, these students envision their own paths—shaped by their knowledge of rural life, active participation, and a desire for social transformation. As they confront identity tensions and develop adaptive strategies, they build their “funds of identity,” which also impact their communities of origin on issues such as gender and rural youth. The university, as a new cultural space, enables these young people to challenge stereotypes about rurality, make diverse experiences visible, and position themselves as agents of change within their communities and the urban settings they inhabit.

Keywords

University experience - Rural students - Identity

BIBLIOGRAFÍA

- Carbajal, S. (2020). El derecho a la educación superior en acción: Experiencias estudiantiles en torno al acceso y la permanencia durante el primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República 2007-2017 (Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2070/te.2070.pdf>
- Carli, S. (2007). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente. *Revista Sociedad*, (25). 29-46.
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo Veintiuno.
- Carpén-Méndez, F. (2015). Introducción. Jóvenes rurales, memoria y futuros agrícolas en América Latina. *Carta Económica Regional*, (115). 5-34.
- Esteban-Guitart, M. (2016). Funds of identity. Connecting meaningful learning experiences in and out of school. Cambridge University Press.
- Esteban Guitart, M., Llopart, M., y Subero, D. (2016). La aproximación de los fondos de conocimiento e identidad. La conexión del currículum y la práctica escolar con los 248 contextos y formas de vida de los aprendices. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12(3). 13-18.