

Algunas reflexiones sobre posibles motivos de deserción en estudiantes de la licenciatura en psicología de la UNSL- Argentina.

Gómez, María Celeste, Tejedor, María Corina, Flores, Hector Daniel, Sola, Emilio y Balaguer Gasull, Valentina.

Cita:

Gómez, María Celeste, Tejedor, María Corina, Flores, Hector Daniel, Sola, Emilio y Balaguer Gasull, Valentina (2025). *Algunas reflexiones sobre posibles motivos de deserción en estudiantes de la licenciatura en psicología de la UNSL- Argentina. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/741>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/E9Y>

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE POSIBLES MOTIVOS DE DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNSL- ARGENTINA

Gómez, María Celeste; Tejedor, María Corina; Flores, Hector Daniel; Sola, Emilio; Balaguer Gasull, Valentina
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. San Luis, Argentina.

RESUMEN

El objetivo es comunicar algunos resultados parciales del PROICO 12-1023 en donde se analiza la información estadística brindada por la secretaría académica de la facultad de psicología en relación al ingreso. El marco teórico se sustenta en la psicología de la orientación. Se consideran aportes de Moscovici, 1986; Abric, 2001; Guichard y Huteau, (2023), entre tantos. Metodología. Es un estudio longitudinal, exploratorio y descriptivo de la cohorte 2024 de la licenciatura en psicología (UNSL). El total de ingresantes fue de 533 personas en la carrera. Resultados. Se advierte que hay diferencia entre el porcentaje de estudiantes que se inscribió en la carrera y el porcentaje que lo hizo en ciertas asignaturas anuales de primer año; la diferencia es de entre 15% a un 30% menos. Además, al finalizar el año 2024, sólo el 50% aproximadamente llega a regularizar y/o promocionar estas asignaturas. Por un lado, se evidencia la intención de comenzar la carrera; sin embargo, se podría conjeturar que existen algunas representaciones obstaculizadoras que suscitan la deserción, la cual es continua al 2025. Conclusión. Se hipotetiza cierta inadecuación entre las expectativas del contexto universitario y ciertas representaciones, valores, expectativas, sentido de la vida y del trabajo de los estudiantes.

Palabras clave

Estudio - Universidad - Deserción - Psicología de la orientación

ABSTRACT

SOME REFLECTIONS ABOUT POSSIBLE REASONS FOR DROPOUT AMONG STUDENTS OF THE UNSL PSYCHOLOGY DEGREE IN ARGENTINA

The objective is to present some partial results of PROICO 12-1023, which analyzes the statistical information provided by the Academic Secretariat of the Faculty of Psychology regarding admissions. The theoretical framework is based on counseling psychology. Contributions from Moscovici, 1986; Abric, 2001; Guichard and Huteau, (2023), among others, are considered. Methodology. This is a longitudinal, exploratory, and descriptive study of the 2024 cohort of the psychology degree program. The total number of entrants was 533. Results. It is noted that there is a difference between the percentage of students who enrolled

in the program and the percentage who enrolled in certain first-year annual courses; the difference is between 15% and 30% lower. Furthermore, by the end of 2024, only approximately 50% will complete and/or advance these courses. On the one hand, there is evidence of an intention to begin the program; however, it could be hypothesized that there are some hindering perceptions that lead to dropout, which will continue until 2025. Conclusion. A certain inadequacy is hypothesized between the expectations of the university context and certain perceptions, values, expectations, and sense of purpose in life and work of the students.

Keywords

Study - University - Dropout rate - Counseling psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J.C. (1994). *Pratiques sociales et représentations sociales*. PUF, Paris.
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Schlemenson (coords.). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.
- Bernaudo, J.L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., De Maricourt, P. (2019). *Sens del vie, sens du travail*. Édition: DUNOD.
- Celada, V. (2020). Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del Siglo XXI. *Revista Científica de UCES* Vol. 25 (2). pp. 33-54. ISSN Electrónico: 2591-5266. Argentina.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw HILL Education.
- Jodelet, D. (1986). Representaciones sociales: Fenómenos, conceptos y teorías. En Moscovici, S. (Ed.). *Psicología social II: Pensamiento y vida social*. (Vol. 2, pp. 469-494). Paidós.
- Secretaría de Acreditación, Evaluación y Desarrollo Institucional-UNSL. (2020). Indicadores Institucionales: Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030. Ingreso, Permanencia y Egreso. Argentina.
- Savickas, M. et al. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*. 75(3). 239-250 <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>



Tejedor, M.C., Rafael, L.M., Gómez, M.C. (2022). La transición psicosocial del ingreso a la Universidad en mujeres de la licenciatura en psicología. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Revista Científica Multidisciplinaria*. Vol, 5. Número 3, pp. 6-17. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/521>