

El prácticum universitario en psicología educativa. Análisis desde la perspectiva de alumnos y tutores.

Gonzalez, Ana Carolina, Reynaga, Diego Andrés y Juárez, Javier Edgardo.

Cita:

Gonzalez, Ana Carolina, Reynaga, Diego Andrés y Juárez, Javier Edgardo (2025). *El prácticum universitario en psicología educativa. Análisis desde la perspectiva de alumnos y tutores. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/742>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/Yax>

EL PRÁCTICUM UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE ALUMNOS Y TUTORES

Gonzalez, Ana Carolina; Reynaga, Diego Andrés; Juárez, Javier Edgardo

Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. San Miguel de Tucumán, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo analiza y evalúa la propuesta de formación práctica que se lleva a cabo en la cátedra de Psicología Educativa en la carrera de Psicología de la UNT. Esta práctica preprofesional busca la articulación teoría y práctica, la interacción entre lo curricular y la praxis escolar y revaloriza el aprendizaje situado (Zabalza 2011) en tanto favorece la integración de saberes y el desarrollo de competencias claves. Centrada en el trabajo grupal, los alumnos trabajan con problemáticas psicoeducativas en contextos reales. El acompañamiento de las tutorías es fundamental para promover la reflexión y el análisis. Para evaluar esta modalidad formativa, se analiza críticamente la propuesta curricular y la modalidad de enseñanza, y se indaga la perspectiva de alumnos y tutores a través de un cuestionario con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). Los resultados permiten constatar la satisfacción de estudiantes y tutores en esta propuesta de formación, aunque moviliza e inquietante, los estudiantes revelan que la experiencia práctica opera como un “espacio de reflexión en la acción” (Schön), que permite resignificar el andamiaje teórico desde la realidad educativa. Asimismo, aparecen tensiones y críticas en relación a la gestión de los tiempos de práctica y en las instancias de retroalimentación con actores escolares implicados.

Palabras clave

Formación preprofesional - Prácticas universitarias - Psicología educativa - Tutorías

ABSTRACT

UNIVERSITY PRACTICUM IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY:

ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS AND TUTORS

This paper analyzes and evaluates the practical training proposal offered by the Educational Psychology Department in the Psychology program at UNT. This pre-professional internship seeks to articulate theory and practice, the interaction between the curriculum and school praxis, and revalues situated learning (Zabalza 2011) while promoting the integration of knowledge and the development of key competencies. Focused on group work, students work with psychoeducational issues in real-life contexts. Tutoring support is essential to promote reflection and analysis. To evaluate this training modality, the curriculum

proposal and the teaching method are critically analyzed, and the perspectives of students and tutors are explored through a mixed-approach (quantitative-qualitative) questionnaire. The results demonstrate the satisfaction of students and tutors with this training proposal. Although challenging and challenging, students reveal that the practical experience serves as a “space for reflection in action” (Schön), which allows the theoretical framework to be redefined in terms of educational reality. Tensions and criticisms also emerge regarding the management of practice time and feedback from school stakeholders.

Keywords

Pre-professional training - University internships - Educational psychology - Tutoring

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós Bs As.
- Barbier, J.M. (1999). *Prácticas de formación. Evaluación y Análisis*. Buenos Aires. Novedades Educativas. Bs As.
- Barbier, J.M. (1999). *Prácticas de formación. Evaluación y análisis*. Novedades Educativas. FFy L - UBA. Bs As.
- De Souza Santos, B. (2007). *La universidad del siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. La Paz: CLDES, UMSA. Asdi, Editorial Plural.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Novedades educativas. FFy L - UBA. Bs As.
- Mazza, D. (2013). *La tarea en la universidad. Cuatro estudios clínicos*. Bs As EUDEBA.
- Menghini R., Negrin, M. y Silvia, G. (comp) (2018). *Prácticas pre profesionales universitarias. Punto de articulación con el mundo laboral*. HomoSapiens Ediciones. Rosario.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Paidós. Buenos Aires.
- Schon, D. (1998). *El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós. Bs As.
- Selva Olid, C., Vall-Ilovera Llovet, M., & Méndez Creu, M. (2020). Subjetividades emergentes del proceso de auto-aprendizaje en el Prácticum de Psicología. *Revista Practicum*, 5(1), 5-21. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9804>

- Souto, M. (2007). *El carácter del artificio del dispositivo pedagógico en la formación para el trabajo*. Bs As: OPFy L - UBA.
- Souto, M. (2007). "Algunas notas sobre la investigación clínica en educación y formación". Buenos Aires: UBA. Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación (IICE)
- Zabalza Beraza, M. (2006). *El practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones*. En JM Escudero (coord.). *La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas*. Barcelona: Octaedro.
- Zabalza Beraza, M. (2011). "El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión" *Revista de Educación* 354, enero abril 2011 pag 21-43.
- Zabalza, M. (2013). *El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria. A la búsqueda de una formación equilibrada*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2012). El estudio de las buenas prácticas docentes" en la enseñanza universitaria. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 10(1). 17-40.