

# **Aprender acompañando. Experiencias del programa de tutoría a estudiantes becarias/os universitarios.**

Hernandez, Ricardo Matias, Zurita, Vanina Elizabeth,  
Sánchez Pérez, Lilia Soledad y Clark, Carmen Gloria.

Cita:

Hernandez, Ricardo Matias, Zurita, Vanina Elizabeth, Sánchez Pérez, Lilia Soledad y Clark, Carmen Gloria (2025). *Aprender acompañando. Experiencias del programa de tutoría a estudiantes becarias/os universitarios. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/743>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/SaO>

# APRENDER ACOMPAÑANDO. EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE TUTORÍA A ESTUDIANTES BECARIAS/OS UNIVERSITARIOS

Hernandez, Ricardo Matias; Zurita, Vanina Elizabeth; Sánchez Pérez, Lilia Soledad; Clark, Carmen Gloria  
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

## RESUMEN

Este trabajo comparte la experiencia de tutorías como estrategia de acompañamiento integral del Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles, Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización, UNC. Las trayectorias académicas de estudiantes, no son homogéneas ni lineales sino singulares y únicas. Estos trayectos están atravesados por aspectos personales (intereses, motivaciones, expectativas), sociales (vínculos con los diferentes actores) e institucionales (características propias de funcionamiento) en un contexto socio-histórico complejo. Se busca caracterizar a la población de estudiantes, identificar motivos de deserción, y significados atribuidos a la universidad de estudiantes becarias/os ingresantes UNC. El tipo de estudio es descriptivo, muestra de 250 estudiantes entre 17 y 65 años, con una media de edad de 21,7 años. Como instrumento de recolección de datos se utilizan formularios de seguimiento creados ad hoc. Entre algunos resultados se reconoce a las tutorías como un dispositivo que permite identificar las problemáticas de las/os estudiantes para dar respuesta a necesidades concretas que propicien la permanencia en el sistema universitario, garantizando acceso e inclusión social. Asimismo, valoran a la UNC, no solo como una institución educativa formadora de calidad, sino como un espacio transformador de realidades.

## Palabras clave

Tutorías - Estudiantes becarias/os - Orientación educativa - Permanencia

## ABSTRACT

LEARNING BY ACCOMPANYING. EXPERIENCES OF THE UNIVERSITY SCHOLARSHIP STUDENT MENTORING PROGRAM

This paper shares the experience of tutoring as a comprehensive support strategy from the Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles, Secretaria de Bienestar Universitario y Modernización, UNC. Student academic trajectories are neither homogeneous nor linear, but rather singular and unique. These journeys are shaped by personal (interests, motivations, expectations), social (connections with different stakeholders), and institutional (specific operating characteristics) aspects within a complex socio-historical context. The aim is to characterize the student population, identify reasons for

dropout, and the meanings attributed to the university by incoming UNC scholarship students. The study is descriptive, with a sample of 250 students between the ages of 17 and 65, with an average age of 21.7 years. Ad hoc follow-up forms are used as a data collection instrument. Among some of the results, mentoring is recognized as a tool for identifying students' problems and addressing specific needs that foster their permanence in the university system, ensuring access and social inclusion. They also value the UNC not only as a quality educational institution, but also as a space for transforming realities.

## Keywords

Tutoring - Scholarship students - Educational guidance - Permanence

## BIBLIOGRAFÍA

- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>
- Capelari, M. I. (2009). Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: Aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8). 1-20.
- Castillo, J., & Cabeza, G. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior: Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa. *Revista Calidad en la Educación*.
- Fernández, A. (2017). Representaciones sociales estudiantiles: expectativas, evaluaciones y emociones. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Flanagan-Bórquez, A., Rojas-Murphy Tagle, A., Guzmán-Valenzuela, C., & Varas-Aguilera, P. (2023). Análisis crítico del estado de la investigación sobre estudiantes de primera generación en Latinoamérica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(97). 363-390.
- Linne, J. (2018). El deseo de ser primera generación universitaria: Ingreso y graduación en jóvenes de sectores populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Mayer, L. y Cerezo, L. (2016). Tutorías y estipendio mensual: contribuciones a la trayectoria universitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2). pp. 1421-1433.

- Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. "Las Problemáticas vocacionales en el escenario actual". 1 (). p.61-88. Ed. Paidós.
- Silva Laya, M. (2011). El primer año universitario: un tramo crítico para el éxito académico. *Scielo*, 33, [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010).[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010).
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En *III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana. <https://sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Terigi-Los-desafios-que-planean-las-trayectorias-escolares.pdf>