

Dificultades en la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

Mendez, Maria Cecilia y Rivarola Britez, María Del Rocío.

Cita:

Mendez, Maria Cecilia y Rivarola Britez, María Del Rocío (2025). *Dificultades en la comprensión lectora en estudiantes universitarios. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/746>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/hxW>

DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Mendez, Maria Cecilia; Rivarola Britez, María Del Rocío
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el siguiente trabajo queremos abordar las dificultades en la comprensión lectora en los/las estudiantes universitarios/as de los primeros años de la carrera de Psicología, UBA. Las prácticas lectoras en la universidad plantean desafíos y suponen una inclusión de una cultura lectora diferente (Villalonga Penna, 2024). Los/as alumnos/as presentan dificultades para comprender textos, ordenar ideas y jerarquizar la información. A su vez, muchas veces los/as docentes no los orientan en este proceso y afirman que los alumnos no estarían motivados por aprender, cuando en realidad habría falta de motivación con algunos contenidos curriculares (Moneo, 2009). La lectura es una herramienta de aprendizaje para la formación profesional y la comprensión lectora es esencial para el cumplimiento de los objetivos académicos (Andrade, L., & Utria, L., 2021). Pero si los/as alumnos/as tienen que realizar este proceso de manera autorregulada, sin haber incorporado las herramientas necesarias, ni integrado los contenidos, extrayendo estructuras de significado para analizar la información e incorporar el conocimiento, se vuelve una tarea compleja (Carlino, 2020). Asimismo, comprender un texto supone una participación de forma reflexiva, realizar procesos de decodificación, memoria a largo plazo, memoria de trabajo y memoria semántica (Abusamra, V., Cartoceti, R., Raiter, A. y Ferreres, A., 2008).

Palabras clave

Comprensión lectora - Estudiante universitario - Motivación - Prácticas lectoras

ABSTRACT

READING COMPREHENSION DIFFICULTIES IN UNIVERSITY STUDENTS

This paper aims to address the reading comprehension difficulties faced by first-year Psychology students at the University of Buenos Aires (UBA). Reading practices in higher education present significant challenges and involve the incorporation of a different reading culture (Villalonga Penna, 2024). Students struggle to understand texts, organize ideas, and prioritize information. Furthermore, University teachers frequently fail to guide students through this process and claim that students lack motivation to learn; when in fact, the issue may lie in a lack of motivation to certain curricular contents (Moneo, 2009). Reading is a fundamental learning tool in professional training, and reading comprehension is essential for achieving academic goals (Andrade &

Utria, 2021). However, if students are expected to carry out this process autonomously—without having acquired the necessary tools or internalized the contents—extracting meaningful structures to analyze information and incorporate knowledge becomes a complex task (Carlino, 2020). Besides, understanding a text requires reflective participation, carrying out various processes such as decoding, long-term memory, working memory, and semantic memory (Abusamra, Cartoceti, Raiter, & Ferreres, 2008).

Keywords

Reading comprehension - University students - Motivation - Reading practices

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Cartoceti, R., Raiter, A. y Ferreres, A. (2008). Una perspectiva cognitiva en el estudio de la comprensión de textos. *Psico*, 39(3). 352-361.
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra*, 21(1). 80-95. <https://doi.org/10.32919/2346-2884-vol.21-num.1-2021-348>.
- Carlino, P. (2013). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, P. (2020). Leen pero no comprenden... Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas. En Ramírez Leyva, Elsa La formación de lectores más allá del campo disciplinar. México (México). UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Rodríguez Moneo, M. (2009). Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (Eds.). *La crisis de la escuela educadora* (pp.207-242). Laertes.
- Rodríguez Moneo, M. (2020). Aprender en el aula. En J.M. Arribas (Coor). *Diálogos de Educación* (199-219). Biblioteca de innovación educativa SM
- Tiscornia, S., Abusamra V. y Chimenti, A. (2021). *La ciencia de la lectura. Los desafíos de leer y comprender texto*. ISBN 9789874823809. Editorial Tilde.
- Villalonga Penna, M. M. (2019). ¿Qué se lee en el primer año de Psicología? Modificaciones en el material bibliográfico y en las guías de lectura de una asignatura. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Villalonga, M.M (2020). Perspectivas y expectativas docentes sobre las prácticas lectoras Villalonga Penna, M. M., & Padilla, C. (2021). Leer relacionando múltiples voces: perspectivas y prácticas lectoras en Psicología. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3070> de estudiantes del primer año de Psicología. Sophia, 16 (1). 33-47

Villalonga, M. (2024). Perspectivas de estudiantes de psicología sobre sus prácticas lectoras: un diseño de intervención. Voces de la educación 9 (18). pp 191-211.