

# **La lógica de rendimiento escolar para investigar al aprendizaje: de la psicología del desarrollo a la psicología positiva.**

Mossello, Lucio.

Cita:

Mossello, Lucio (2025). *La lógica de rendimiento escolar para investigar al aprendizaje: de la psicología del desarrollo a la psicología positiva. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/747>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/KXh>

# LA LÓGICA DE RENDIMIENTO ESCOLAR PARA INVESTIGAR AL APRENDIZAJE: DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO A LA PSICOLOGÍA POSITIVA

Mossello, Lucio

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El objetivo en este trabajo es discutir los estudios que abordan al aprendizaje escolar en función del rendimiento académico. Con la creciente influencia de los organismos internacionales sobre las políticas educativas de los países (Oreja Cerruti & Vior, 2016), comenzó a circular e instalarse el concepto rendimiento escolar. El Diccionario de Psicología Positiva lo define como una variable que indica del progreso de un estudiante en un contexto escolar o área académica (Petersen et al., 2009). Es importante, en primer lugar, porque el rendimiento escolar guarda una interpretación sobre el aprendizaje y, en segundo lugar, porque las evaluaciones estandarizadas toman dicha variable para calificar la calidad de los sistemas educativos (Tröhler, 2009). En consecuencia, sus resultados son interpretados y utilizados políticamente. Cuando la Psicología Educacional -a través de la Psicología Cognitiva- (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016) pone el acento en el rendimiento escolar y no en el desarrollo (Baquero, 2001), se investiga como estimular variables cognitivas, como lo son la atención, la concentración o la personalidad, para mejorar el rendimiento académico. Este nuevo enfoque reduce al aprendizaje a una variable medible, deja de lado la condición cultural del estudiante, y sola se enfoca en la adquisición conocimiento.

## Palabras clave

Rendimiento escolar - Aprendizaje - Psicología positiva - Organismos internacionales

## ABSTRACT

THE LOGIC OF SCHOOL PERFORMANCE TO INVESTIGATE LEARNING: FROM DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY TO POSITIVE PSYCHOLOGY

This paper aims to explore studies that analyze school learning in terms of academic performance. Since the late 20th century, international organizations have increasingly influenced national education policies (Oreja Cerruti & Vior, 2016). These interventions often carried a market-oriented bias, which reshaped the way education is conceptualized. As a result, the notion of academic performance gained prominence. According to the Dictionary of Positive Psychology, academic performance is defined as a variable that reflects a student's progress in a school

setting or academic domain (Petersen et al., 2009). This concept is significant for two main reasons: first, because it carries an implicit interpretation of what learning means; and second, because standardized assessments use it to evaluate the quality of educational systems (Tröhler, 2009). These assessments are thus politically interpreted. When Educational Psychology, especially through the lens of Cognitive Psychology (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016), prioritizes academic performance over development (Baquero, 2001), the focus shifts toward stimulating cognitive variables such as attention, concentration, or personality to improve results. Consequently, learning becomes a measurable and isolated construct, which disregards students' cultural backgrounds and reduces education to the transmission of knowledge.

## Keywords

Scholar performance - Learning - Positive psychology - International organisations

## BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. *Cuaderno de pedagogía*, 9(1). 71-85.
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1). 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Oreja Cerruti, M. B., & Vior, S. (2016). *La educación y los organismos internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para américa Latina (2000-2015)*. 4, 18-37.
- Petersen, S. E., Fineburg, A. C., Sheldon, K. M., Rettew, J. G., Beaumont, S. L., Lopez, F. G., Backhouse, S. H., O'Byrne, K. K., Wasko, L. E., Pury, C. L. S., Little, T. D., Walls, T., Malmberg, L., Shiota, M. N., Perea, E., Evans, R. I., Lishner, D. A., Stocks, E. L., Williams-Nickelson, C., ... Sundararajan, L. (2009). A. En S. J. Lopez (Ed.). *The Encyclopedia of Positive Psychology* (1.ª ed., pp. 1-93). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781444306002.ch1>
- Tröhler, D. (2009). Armonizar el globo educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(2). Article 2.