

Del desborde a la posibilidad: un análisis sobre la orientación escolar en contextos de vulnerabilidad.

Palacios Bonomi, Agostina, Sánchez, Amparo Teresita,
Fuentes, Mariel Lucía y Jarauta, Lucía.

Cita:

Palacios Bonomi, Agostina, Sánchez, Amparo Teresita, Fuentes, Mariel Lucía y Jarauta, Lucía (2025). *Del desborde a la posibilidad: un análisis sobre la orientación escolar en contextos de vulnerabilidad*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/748>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/Bdr>

DEL DESBORDE A LA POSIBILIDAD: UN ANÁLISIS SOBRE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD

Palacios Bonomi, Agostina; Sánchez, Amparo Teresita; Fuentes, Mariel Lucía; Jarauta, Lucía
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo analiza las prácticas del equipo de orientación escolar en un jardín de infantes estatal ubicado en un contexto de alta vulnerabilidad social y económica. A partir de entrevistas y una observación participante, se examinan las tensiones entre miradas centradas en las potencialidades y otras centradas en el déficit y la burocratización de las acciones. Se aborda cómo estas posturas inciden en la construcción de intervenciones que pueden habilitar o limitar las posibilidades educativas de los niños. El análisis se apoya en conceptos de Psicología Educativa que cuestionan la sospecha sobre la educabilidad de sujetos en contextos vulnerables y subrayan la importancia de prácticas que promuevan la corresponsabilidad y la inclusión real. Finalmente, se destaca la necesidad de repensar las condiciones institucionales y políticas que sostienen o dificultan intervenciones efectivas, enfatizando que más allá de los recursos materiales, la postura y el posicionamiento subjetivo de los actores educativos son claves para garantizar el derecho a la educación.

Palabras clave

Orientación escolar - Intervenciones educativas - Vulnerabilidad social - Inclusión

ABSTRACT

FROM OVERWHELM TO POSSIBILITY: AN ANALYSIS OF SCHOOL GUIDANCE IN CONTEXTS OF VULNERABILITY

This paper analyzes the practices of the school guidance team in a public kindergarten located in a context of high social and economic vulnerability. Based on interviews and participant observation, it examines the tensions between perspectives focused on students' potential and others centered on deficit views and bureaucratization. It explores how these stances shape interventions that can either enable or limit children's educational opportunities. The analysis draws on concepts from Educational Psychology that challenge the suspicion about the educability of subjects in vulnerable contexts and emphasize the importance of practices that foster co-responsibility and real inclusion. Finally, it highlights the need to rethink the institutional and political conditions that support or hinder effective interventions,

underlining that beyond material resources, the stance and subjective positioning of educational actors are key to guaranteeing the right to education.

Keywords

School guidance - Educational interventions - Social vulnerability
Inclusion

BIBLIOGRAFÍA

- Arrue, C. (2009). "Un piano en el puente. Experiencias educativas favorecedoras de la inclusión".
- Baquero, R. (2007). "Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad".
- Frigerio, G. (2004). "La (no) inexorable desigualdad". En Revista Ciudadanos.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2014). Capítulos 2 y 3. En Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Inclusión democrática en las escuelas.