

Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes del Área Metropolitana de Buenos Aires.

Siciliano, Lorenzo.

Cita:

Siciliano, Lorenzo (2025). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes del Área Metropolitana de Buenos Aires. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/752>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/ynb>

RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUENOS AIRES

Siciliano, Lorenzo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Últimamente un problema que viene en aumento es el fracaso escolar. En la adolescencia, el alumnado transcurre múltiples cambios, no solo a nivel académico, sino también, a nivel emocional y cognoscitivo. Múltiples estudios corroboran la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico (RA). El propósito de este estudio fue analizar esta relación en adolescentes residentes del AMBA, para identificar si existe una asociación significativa entre ambas variables. Para ello, se llevó a cabo un estudio no experimental, descriptivo-correlacional. Se seleccionó una muestra no probabilística e intencional, conformada por 121 adolescentes ($M=13.4$; $DE=1.53$). Las dimensiones de la IE más desarrolladas fueron la evaluación de las propias emociones y la regulación emocional, y la evaluación de las emociones de los demás y la facilitación emocional obtuvieron los puntajes más bajos. Respecto al RA autopercebido, la categoría más destacada fue rendimiento bueno, seguido de muy bueno o regular, y pocos casos de uno malo o muy malo. No se encontró una asociación significativa entre la IE y el RA autopercebido, aunque sí la hubo con las notas escolares y el número de horas de estudio extracurricular. Estos resultados son importantes, por la escasez de estudios en Argentina sobre el tema.

Palabras clave

Inteligencia emocional - Rendimiento académico - Adolescencia

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS OF THE METROPOLITAN AREA OF BUENOS AIRES

A growing problem lately is academic failure. During adolescence, students undergo multiple changes, not only academically but also emotionally and cognitively. Multiple studies corroborate the relationship between emotional intelligence (EI) and academic performance (AP). The purpose of this study was to analyze this relationship in adolescents living in the AMBA to identify whether there is a significant association between the two variables. To this end, a non-experimental, descriptive-correlational study was conducted. A non-probabilistic, purposive sample of 121 adolescents ($M = 13.4$; $SD = 1.53$) was selected. The most developed EI dimensions were self-evaluation

of emotions and emotional regulation, while the lowest scores were those for self-evaluation of the emotions of others and emotional facilitation. Regarding self-perceived AP, the most prominent category was good performance, followed by very good or average, with a few cases of poor or very poor performance. No significant association was found between EI and self-perceived AP, although there was a significant association with school grades and the number of hours of extracurricular study. These results are important given the scarcity of studies on the subject in Argentina.

Keywords

Emotional intelligence - Academic performance - Adolescence

BIBLIOGRAFÍA

- Antonio-Agírrre, I., Rodríguez-Fernández, A., y Revuelta, L. (2019). Social support, emotional intelligence and academic performance in Secondary Education. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2). 109- 118. <https://www.mdpi.com/606216>
- Bar-On, R., Tranel, D., Denburg, N. L., y Bechara, A. (2003). Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence. *Brain*, 126(8). 1790-1800. <https://doi.org/10.1093/brain/awg177>
- Barragán Martín, A. B., Pérez-Fuentes, M. D. C., Molero Jurado, M. D. M., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., Sisto, M., y Gázquez Linares, J. J. (2021). Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem. *Psychology research and behavior management*, 2021(14). 307-316. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>
- Caba Vargas, A., y Guarachi Ramos, R. (2023). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de primaria en dos colegios de Cochabamba en la gestión 2023. *Revista Simón Rodríguez*, 3(6). 11-20. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i6.23>
- Carillo-Ramírez, E., Pérez-Verduzco, G., Laca-Arocena, F. A., y Luna-Bernal, A. C. A. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55(1). 33-40. https://www.researchgate.net/publication/344379502_Inteligencia_emocional_percibida_y_autoconcepto_en_adolescentes_estudiantes_de_bachillerato_Perceived_Emotional_Intelligence_and_Self-Concept_in_Adolescent_High-School_Students

- Chamizo-Nieto, M. T., Arrivillaga, C., Rey, L., y Extremera, N. (2021). The Role of Emotional Intelligence, the Teacher-Student Relationship, and Flourishing on Academic Performance in Adolescents: A Moderated Mediation Study. *Frontiers in Psychology*, 12(695067). 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>
- Chávez-Martínez, A. L., y Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 8(1). 145-165. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Dash, L., y Bairiganjan, C. (2021). Emotional Intelligence and Academic Achievement of Adolescents. *International Advanced Research Journal in Science, Engineering and Technology*, 8(8). 1-6. DOI: 10.17148/IARJSET.2021.88103
- Davis, K., Seider, S., Christodoulou, J., y Gardner, H. (2011). *The Theory of Multiple Intelligences*. En R. J., Sternberg, y S. B., Kaufman (Ed.). Cambridge Handbook of Intelligence (485-503). Cambridge University Press.
- Estrada, M., Monferrer, D., Rodríguez, A., y Moliner, M. Á. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 13(4). 1721. <https://doi.org/10.3390/su13041721>
- Figueroa Oquendo, A. E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakíñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21(1). 140-152. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., y Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2). 102-118. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Granero-Gallegos, A., y Gómez-López, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). 101-110. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1766>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Jan, S. U., y Anwar, M. A. (2019). Emotional Intelligence, Library Use and Academic achievement of University Students. *Journal of the Australian Library and Information Association*, 68(1). 38-55. <https://doi.org/10.1080/24750158.2019.1572482>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., y Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2). 150-186. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/bul0000219>
- Martínez-Martínez, A. M., López-Liria, R., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Morales-Gázquez, M. J., y Rocamora-Pérez, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Cybervictimization, and Academic Performance in Secondary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21). 7717. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217717>
- Martins, A., Ramalho, N., y Morin, E. (2010). A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 49(6). 554-564. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.05.029>
- Matovelle Guamán, Y. C. (2022). *La inteligencia emocional para un favorable rendimiento académico en adolescentes entre 15 a 17 años mediante una revisión bibliográfica en el periodo 2011-2021* [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23139>
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4). 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). *Models of emotional intelligence*. En R. Sternberg (Ed.). Handbook of intelligence (p. 396-420). Cambridge University Press.
- Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente-Clara*, 5(1). 1-14. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>
- Mikulic, I. M., Aruanno, Y., Cassullo, G. L., García-Labandal, L., y Albornoz, O. (2023). Inteligencia Emocional en Argentina: una revisión sistemática de las investigaciones de los últimos 10 años. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 16(1). 7-14. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.15130>
- Mikulic, I. M., Crespi, M. C., y Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1). 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6464524>
- Mikulic, I. M., Crespi, M. C., y Cassullo, G. L. (2010). Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente en una muestra de estudiantes de psicología. *Anuario de Investigaciones*, 17(1). 169-178. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862010000100061&script=sci_arttext
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1). 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Nieto-Carracedo, A., Gómez-Iñiguez, C., Tamayo, L. A., y Igartua, J.-J. (2024). Emotional Intelligence and Academic Achievement Relationship: Emotional Well-being, Motivation, and Learning Strategies as Mediating Factors. *Psicología Educativa*, 30(2). 67-74. <https://doi.org/10.5093/psed2024a7>
- Palomera, R., Fernández-Fuertes, A.-A., y Villoria, S. (2024). Analysis of the relative impact of emotional intelligence on explaining adolescent academic performance. *Studies in Psychology*, 45(2-3). 251-268. <https://doi.org/10.1177/02109395241241388>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill Education.

- Petrides, K. V., Mikolajczak, M., Mavroveli, S., Sanchez-Ruiz, M.-J., Furnham, A., y Pérez-González, J.-C. (2016). Developments in Trait Emotional Intelligence Research. *Emotion Review*, 8(4). 335-341. <https://doi.org/10.1177/1754073916650493>
- Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1). 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., y Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49(101355). 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Sáez Hernández, S. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: una revisión sistemática* [Tesis de Master, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional de la Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13764/SAEZ%20HERNANDEZ%2C%20SIMON.pdf?sequence=1>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3). 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Shengyao, Y., Xuefen, L., Jenatabadi, H. S., Samsudin, N, Chunchun, K., y Ishak, Z. (2024). Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: the mediating role of positive psychological characteristics. *BMC Psychology*, 12(389). 1-17. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4>
- Tello Flores, R. Y., Vela Meléndez, L., Sabogal Aquino, M. V., Fernández Celis, M. P., y Grajeda Montalvo, A. T. (2023). Convergencia y divergencia entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto universitario. *Revista Conrado*, 19(94). 70-77. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500070
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., y Mejías Abad, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Revista CES Psicología*, 13(1). 125-139. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Usán Supervía, P., y Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en una muestra de escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47). 5-26. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.1879>