

Facilitación del aprendizaje de materiales acerca de ESI: rol del tipo de toma de notas, el tipo de tarea de revisión de las notas y modalidad de presentación.

Soler, Juan y Yomha Cevasco, Jazmin.

Cita:

Soler, Juan y Yomha Cevasco, Jazmin (2025). *Facilitación del aprendizaje de materiales acerca de ESI: rol del tipo de toma de notas, el tipo de tarea de revisión de las notas y modalidad de presentación*. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/753>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/TZa>

FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE DE MATERIALES ACERCA DE ESI: ROL DEL TIPO DE TOMA DE NOTAS, EL TIPO DE TAREA DE REVISIÓN DE LAS NOTAS Y MODALIDAD DE PRESENTACIÓN

Soler, Juan; Yomha Cevasco, Jazmin

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Estudios previos sugieren que la toma de notas cumple un rol importante en el aprendizaje de textos académicos. Este estudio examinó el rol del tipo de toma de notas, tipo de revisión de notas y modalidad de presentación en la comprensión de un material acerca de la importancia de la Educación Sexual Integral. Participaron 120 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UBA, asignados aleatoriamente a tomar notas enfocadas en ideas principales o sin consigna específica, a revisar notas enfocadas en el nuevo conocimiento o sin consigna específica, y a leer o escuchar el material. Luego, respondieron a tres preguntas: una acerca del aporte del material a su conocimiento previo, una acerca del tema y otra acerca de las ideas principales. En esta última, quienes tomaron notas sin consigna específica tuvieron mejor desempeño que quienes las tomaron enfocadas en ideas principales. Quienes leyeron el material tuvieron un mejor desempeño que quienes escucharon. En la pregunta de elaboración, quienes revisaron notas a partir del conocimiento adquirido tuvieron un mejor desempeño que quienes revisaron sin consigna. Estos hallazgos sugieren que el tipo de notas, el tipo de revisión y la modalidad de presentación influyen en la comprensión de materiales de Psicoeducación.

Palabras clave

Comprensión - Elaboración - ESI - Argentina

ABSTRACT

FACILITATION OF LEARNING MATERIALS ABOUT CSE: ROLE OF TYPE OF NOTE-TAKING, TYPE OF NOTE REVIEW TASK AND MODALITY OF PRESENTATION

Previous studies suggest that note-taking plays an important role in the learning of academic texts. This study examined the role of note-taking type, note review type, and presentation modality in the comprehension of a material about the importance of Comprehensive Sexual Education. A total of 120 students from the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires participated, randomly assigned to take notes focused on main ideas or without specific instructions, to review notes focused on new

knowledge or without specific instructions, and to read or listen to the material. Then, they answered three questions: one about the contribution of the material to their prior knowledge, one about the topic, and one about the main ideas. Results showed that those who took notes without specific instructions performed better than those who took notes focused on main ideas. Those who read the material performed better than those who listened. In the elaboration question, those who reviewed notes based on acquired knowledge performed better than those who reviewed without an assignment. These findings suggest that the type of notes, the type of review, and the mode of presentation influence the comprehension of psychoeducation materials.

Keywords

Comprehension - Elaboration - CSE - Argentina

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta-Buralli, K. & Cevasco, J. (2022). Análisis de la legislación y el abordaje de la educación sexual integral en la Formación docente de educación física en Argentina, México y Colombia. *Cambios y Permanencias*, 13(1), 90-101
- Adesina, M. A. & Olufadewa, I. I. (2020). Comprehensive sexuality education (CSE) Curriculum in 10 east and southern African countries and HIV prevalence among the youth. *European Journal of Environment and Public Health*, 4(1). <https://doi.org/10.29333/ejeph/6009>
- Aleman, Z., & Jerez, V. O. (2024). Enseñar Educación Sexual Integral en contexto de pandemia Covid 19: un análisis de los abordajes educativos del Nivel Inicial de la Provincia de Jujuy en el Noroeste de Argentina. *Revista De Investigación Educativa, Intervención Pedagógica Y Docencia*, 2(1). 108-132. Recuperado a partir de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/invinted/article/view/2277>
- Ammaturo, A., & Cevasco, J. (2024). The role of the establishment of Causal Connections and Elaboration Question Answering Tasks in the Comprehension of Spontaneous Narrative Discourse by Argentine College Students. *Reading Psychology*, 45(2). 196-217.
- Bao, X. (2020). The effect of note-taking strategy training on passage listening comprehension. *International Journal of English Linguistics*, 10(6). 431. <https://doi.org/10.5539/ijel.v10n6p431>

- Barrena, M., Alessi, D., Ronconi, M., Zemaitis, S. (2024). Educación Sexual Integral: ¿de qué hablamos cuando hablamos de ESI?. En D.V. Alessi (Coord.). ESI en la secundaria: Hacia una educación sexualmente justa y placentera. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6499/pm.6499.pdf>
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1). 136-151.
- Cevasco, J., & Buralli, K. A. (2023). Construction of coherence in the comprehension of narratives: Studies on the importance of the establishment of causal connections, gaps in current research and future directions. *Papeles del Psicólogo*, 44(1). 45-54
- de Simone, J. & Cevasco, J. (2020). The role of the establishment of causal connections and the modality of presentation of discourse in the generation of emotion inferences by Argentine college students. *Reading Psychology*, 42 (1). 22-41. <https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1837314>
- Faur, E. (2019). La catedral, el palacio, las aulas, la calle. Disputas en torno a la Educación Sexual Integral. *Mora* 25 (1) 227-234 <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8534>
- Kaefer, T. (2020). When did you learn it? How background knowledge impacts attention and comprehension in read-aloud activities. *Reading Research Quarterly*, 55, S173-S183.
- Luo, K., Kiewra, K., Flanigan, A. & Peteranetz, M. (2018). Laptop versus longhand note taking: effects on lecture notes and achievement. *Instructional Science and International Journal of the Learning Sciences* 46(6). 947-971. <https://doi.org/10.1007/s11251-018-9458-0>
- Ministerio de educación Argentina (2012). Educación sexual integral para la educación secundaria II : contenidos y propuestas para el aula - 1a ed. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires. ISBN 978-950-00-0977-5
- Morehead, K., Dunlosky, J. & Rawson, K. A. (2019a). How much mightier is the pen than the keyboard for note-taking? A replication and extension of Mueller and Oppenheimer (2014). *Educational Psychology Review*, 31 (3). 753-780
- Murtafi'ah, M., Asmiyah, S., & Fitriah, F. (2020). Is technology-based note-taking more preferable for millennial students? Exploration of English students' note-taking habits. *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)*. 9(2). 207-216. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2020.9.2.207-216>
- Pispira, J., Cevasco, J., & Silva, M. L. (2022). Gender-based violence in Latin America (Ecuador and Argentina). current state and challenges in the development of psychoeducational materials. *Discover Psychology*, 2(1). 48
- Thomas, C. G. (2021). Note taking, note making, and assignments. In *Research Methodology and Scientific Writing* (pp. 543-568). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7_22
- UNESCO (2019). From ideas to action: addressing barriers to comprehensive sexuality in the classroom.