

# **Aprendizaje cooperativo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires.**

Spaccarotella, Rocio.

Cita:

Spaccarotella, Rocio (2025). *Aprendizaje cooperativo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/754>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/cey>

# APRENDIZAJE COOPERATIVO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Spaccarotella, Rocio

Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El Aprendizaje Cooperativo (AC) y la Autoeficacia Académica (AA) son factores clave en la trayectoria universitaria, aunque su relación fue poco explorada. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre ambas variables en una muestra de 72 estudiantes, entre 18 y 54 años ( $ME=23.2$ ;  $DE=6.91$ ), de primer (42%) y último año (58%) de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de una universidad privada de Buenos Aires. Se administraron el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas. Se identificó una asociación significativa entre la AA y la Interdependencia Positiva del AC, destacando los vínculos colaborativos para fortalecer la autoeficacia. No hubo diferencias significativas según el año de cursada, por lo que sería necesario implementar intervenciones que promuevan la cooperación y la autoeficacia durante la carrera. Los hallazgos abren nuevas líneas de investigación sobre el impacto de las estrategias colaborativas en el desarrollo académico.

## Palabras clave

Aprendizaje cooperativo - Autoeficacia académica - Modalidad de estudio - Estudiantes universitario

## ABSTRACT

### COOPERATIVE LEARNING AND ACADEMIC SELF-EFFICACY AMONG UNIVERSITY STUDENTS FROM BUENOS AIRES

Cooperative Learning (CL) and Academic Self-Efficacy (ASE) are key factors in university trajectories, although their relationship has been scarcely explored. This study aimed to analyze the relationship between these variables in a sample of 72 students aged 18 to 54 years ( $M=23.2$ ;  $SD=6.91$ ) from the first (42%) and last year (58%) of the Faculty of Psychology and Psycho-pedagogy at a private university in Buenos Aires. The Cooperative Learning Questionnaire and the Academic Situational Self-Efficacy Scale were administered. A significant association was found between ASE and the Positive Interdependence dimension of CL, highlighting the relevance of collaborative relationships in strengthening self-efficacy. No significant differences were observed according to the year of study, suggesting that these dimensions do not vary substantially throughout the academic trajectory. These results point to the need to implement interventions that foster both cooperation and self-efficacy across different stages of the academic path. Overall, the findings open

new avenues for research aimed at further understanding the impact of collaborative strategies on academic development, contributing to the design of educational practices that enhance students' personal and collective resources.

## Keywords

Cooperative learning - Academic self-efficacy - Study modality - University students

## BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, A. A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y representaciones*, 2(1). 79-120. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/54>
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161). 181-194. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es)
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2). 122-147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Dominguez Lara, S. A. (2014). Autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos: Un enfoque de ecuaciones estructurales. *Revista De Psicología*, 4, 43-54. Recuperado de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/Psicología/article/view/20>
- Dominguez Lara, S., Villegas García, G., Cabezas Cambillo, M., Aravena Marcelino, S., & De la Cruz Valles, M. (2018). Autoeficacia académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de psicología de una universidad privada. *Revista De Psicología*, 3, 9-22. Recuperado de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/Psicología/article/view/12>
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(3). 680-688.
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE*, 27(2). art. 2. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Ariles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18 (36). 269-281. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3). 841-851. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>

Paredes León, W. R., & Ramos Serpa, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista científica UISRAEL*, 7(2). 75-92. Recuperado de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862020000200075&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862020000200075&script=sci_arttext)