

# **Compromiso con la clase: mirando detrás de las cámaras.**

Leal Soto, Francisco.

Cita:

Leal Soto, Francisco (2025). *Compromiso con la clase: mirando detrás de las cámaras. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/756>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/3yf>

# COMPROMISO CON LA CLASE: MIRANDO DETRÁS DE LAS CÁMARAS

Leal Soto, Francisco

Universidad de Tarapacá. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. Iquique, Chile.

## RESUMEN

El agotamiento y las consecuencias de las políticas educacionales para promover el esfuerzo y el rendimiento a través de evaluaciones estandarizadas ligadas a incentivos desplegadas desde los años 90 del siglo XX, han llevado progresivamente al surgimiento de una nueva mirada orientada hacia compromiso, bienestar e identidad en los procesos educativos (Shirley & Hargreaves, 2021). Este trabajo se propone señalar algunas disposiciones generales y específicas del ámbito académico de los propios estudiantes y de su contexto que contribuyen al compromiso con la actividad estudiantil. Con diseño correlacional, se administró una batería instrumental para medir apoyo y recursos sociales, actitud ante la vida, afectividad, bienestar psicológico, tolerancia a la frustración, expectativas de autoeficacia académica y compromiso con la clase. Enmarcado en el proyecto ANID-SIA FONDEF IDeA IT21I0053, participaron 649 estudiantes de Psicología de una universidad pública en la zona norte de Chile. Aunque todas las variables correlacionaron significativamente con compromiso en magnitudes entre débil y fuerte, emocionalidad positiva, expectativas de autoeficacia, bienestar psicológico y tolerancia a la frustración explicaron 59% de varianza en compromiso con la clase. Se concluye que promover el bienestar y la autoconfianza de los estudiantes es un pilar esencial para sostener el compromiso con la actividad estudiantil.

## Palabras clave

Involucramiento - Educación superior - Emocionalidad - Bienestar

## ABSTRACT

### CLASSROOM ENGAGEMENT: LOOKING BEHIND THE SCENES

The exhaustion and consequences of educational policies to promote effort and performance through standardized, incentive-linked assessments deployed since the 1990s have progressively led to the emergence of a new perspective oriented toward engagement, well-being, and identity in educational processes (Shirley & Hargreaves, 2021). This paper aims to highlight some general and specific academic dispositions of students and their context that contribute to engagement to student activity., using a correlational design an instrumental battery was administered to measure social support and resources, attitude toward life, affectivity, psychological well-being, frustration tolerance, academic self-efficacy expectations, and classroom engagement.

Framed in ANID-SIA FONDEF IDeA IT21I0053 project, 649 psychology students from a public university in northern Chile participated. Although all variables correlated significantly with engagement, ranging from weak to strong, positive emotionality, self-efficacy expectations, psychological well-being, and frustration tolerance explained 59% of the variance in classroom engagement. It is concluded that promoting the well-being and self-confidence of students is an essential support to sustain engagement to student activity.

## Keywords

Commitment - College students - Affectivity - Well-being

## BIBLIOGRAFÍA

- Furman, W., & Buhrmester, D. (2009). Methods and Measures: The Network of Relationships Inventory: Behavioral Systems Version. *International Journal of Behavioral Development*, 33(5). 470-478.
- Gallardo-Cuadra, I. & Moyano-Díaz, E. (2012). Análisis psicométrico de las escalas Ryff (versión española) en una muestra de adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 11(3). 931-939.
- Leal-Soto, F., Cuadros Jiménez, O., Ferrer-Urbina, R., & Dávila, J. (2023). Adaptación y validación del inventario de Compromiso con la Clase en estudiantes secundarios y universitarios de Argentina, Bolivia y Chile. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 12(24). 149-168.
- Leal-Soto, F., Ferrer-Urbina, R., Ramírez-Carrasco, D., Loyola, P. y Ávalos, P. (2017, octubre 24-26). Evidencia de validez de una versión abreviada de la Escala Actitud ante la Vida. Póster en XII Congreso Chileno de Psicología, Universidad de La Serena, La Serena.
- Midgley, C. (Ed.). Maehr, M. L., Hruda, L. Z., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K. E., Gheen, M., Kaplan, A., Kumar, R., Middleton, M. J., Nelson, J., Roeser, R., & Urdan, T. (2000). Manual for the Patterns of Adaptive Learning Scales (PALS). University of Michigan.
- Shirley, D. & Hargreaves, A. (2021). Five paths of student engagement. *Blazing the trail to learning and success*. Solution Tree Press.
- Van Katwyk, P. T., Fox, S., Spector, P. E., & Kelloway, E. K. (2000). Using the Job-Related Affective Well-being Scale (JAWS) to investigate emotional responses to work stressors. *Journal of Occupational Health Psychology*, 5(2). 219-230.