

Escala de autorregulación del aprendizaje con tecnologías en estudiantes universitarios. Evidencias de contenido a través de juicio experto.

Magallanes Trejo, Myriam Lisette, Nonino, Sandra Nora, Mur, Julian Andres, Yapur, Julian y Pereyra Girardi, Carolina.

Cita:

Magallanes Trejo, Myriam Lisette, Nonino, Sandra Nora, Mur, Julian Andres, Yapur, Julian y Pereyra Girardi, Carolina (2025). *Escala de autorregulación del aprendizaje con tecnologías en estudiantes universitarios. Evidencias de contenido a través de juicio experto. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/758>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/n4X>

ESCALA DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. EVIDENCIAS DE CONTENIDO A TRAVÉS DE JUICIO EXPERTO

Magallanes Trejo, Myriam Lisette; Nonino, Sandra Nora; Mur, Julian Andres; Yapur, Julian; Pereyra Girardi, Carolina
Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: La autorregulación del aprendizaje (ARA) es un proceso esencial para que los/as estudiantes universitarios gestionen de manera autónoma sus metas, estrategias y motivaciones. La inclusión creciente de tecnologías en las prácticas educativas plantea la necesidad de actualizar los instrumentos de evaluación disponibles, incorporando actividades mediadas por tecnología. **Método:** Estudio psicométrico instrumental, de diseño no experimental-transversal. El proceso incluyó la revisión de escalas existentes, entrevistas con estudiantes y personal académico, y el diseño inicial de 34 ítems agrupados en cuatro dimensiones conceptuales. Este conjunto fue sometido a juicio experto en dos rondas de evaluación, con posterior ajuste y reducción a 25 ítems. **Resultados:** La versión preliminar de la escala quedó conformada por 25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: procesamiento de información para el aprendizaje, gestión y organización del contenido académico, acceso y consumo de recursos y contenidos educativos en línea y colaboración e intercambio de contenidos académicos. Todos los ítems alcanzaron un grado de acuerdo superior a .80 (Aiken > .80). **Discusión:** El instrumento propuesto constituye un avance en la medición de la ARA con tecnología, con potencial para su aplicación en el diseño de intervenciones y estudios posteriores que validen sus propiedades psicométricas mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios.

Palabras clave

Autorregulación - Aprendizaje - Tecnologías - Alumnos universitarios

ABSTRACT

SCALE OF SELF-REGULATION OF LEARNING WITH TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY STUDENTS: EVIDENCE OF CONTENT VALIDITY THROUGH EXPERT JUDGMENT

Introduction: Self-regulation of learning (SRL) is an essential process that enables university students to autonomously manage their goals, strategies, and motivations in the academic domain. The increasing integration of technologies into educational practices highlights the need to update existing instruments for assessing this competence by incorporating activities mediated

by digital tools. **Method:** An instrumental psychometric study was conducted using a non-experimental, cross-sectional design. The process included a review of existing scales, in-depth interviews with students and academic staff, and the initial design of 34 items grouped into four conceptual dimensions. This set was subjected to expert judgment in two rounds of evaluation, followed by adjustments and reduction to 25 items. **Results:** The preliminary version of the scale consisted of 25 items distributed across four dimensions: information processing for learning, management and organization of academic content, access to and consumption of online educational resources and content, and collaboration and exchange of academic content. All items achieved an agreement level above .80 (Aiken > .80). **Discussion:** The proposed instrument represents progress in measuring SRL mediated by technology, with potential applications in the design of interventions and further studies aimed at validating its psychometric properties through exploratory and confirmatory factor analyses.

Keywords

Self-regulation - Learning - Technologies - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Cerezo, R., Bernardo, A., Esteban, M., Sánchez, M., & Tuero, E. (2015). Programas para la promoción de la autorregulación en educación superior: un estudio de la satisfacción diferencial entre metodología presencial y virtual. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1). 30-36.
- Cohen, M. (2012). The importance of self-regulation for college student learning. *College Student Journal*, 46(4). 892-902
- Ganda, D. R., y Boruchovitch, E. (2018). A autorregulación da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. *Psicología da Educação*, (46). 71-80.
- Garello, M. V. y Rinaudo, M. C. (2013). Autorregulación del aprendizaje, feedback y transferencia de conocimiento: Investigación de diseño con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2). 131-147
- Hernández Barrios, A., & Camargo Uribe, Á. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2). 146-160.

- Lion, C. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: presente y horizontes. *Revista de Filosofía y Educación*, 5(1). 1-8.
- Mur, J. A., Zangara, A., Ledesma Milessi, T., Moiseeff, F., & Pereyra Giardi, C. I. (2024). Escala de habilidades de autorregulación en el aprendizaje: estudio psicométrico en estudiantes universitarios: Self-regulation of learning skills scale: psychometric study in university students. *Revista De Psicología Y Psicopedagogía*, (8).
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3). 847-862.
- Sáez, F. M., Díaz, A. E., Panadero, E., & Bruna, D. V. (2018). Revisión Sistemática sobre Competencias de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios y Programas Intracurriculares para su Promoción. *Formación universitaria*, 11(6). 83-98.
- Zangara, M. A. (2017). Interacción e interactividad en el trabajo colaborativo mediado por tecnología informática. Metodología de seguimiento en escenarios educativos. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de La Plata.