

Procesos diagnósticos de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de familiares y profesionales.

Serodio, Manuel.

Cita:

Serodio, Manuel (2025). *Procesos diagnósticos de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de familiares y profesionales. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/76>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/fbD>

PROCESOS DIAGNÓSTICOS DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE FAMILIARES Y PROFESIONALES

Serodio, Manuel

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en una tesis de la Maestría en Problemáticas Sociales Infanto-Juveniles de la Universidad de Buenos Aires. La misma tiene como objetivo analizar las características y efectos de los procesos diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños, niñas y adolescentes, desarrollados en un centro educativo terapéutico de un municipio de la Provincia de Buenos Aires, desde la perspectiva de familiares y profesionales de la salud. A partir de un estudio exploratorio de diseño no experimental, sostenido en un abordaje de tipo cualitativo, se abordó la construcción del proceso diagnóstico de TEA por parte de un equipo de salud interdisciplinario, como así también en el lugar que puede ocupar las familias en relación a esta construcción. Se entiende que los diagnósticos psiquiátricos en la niñez como problemática de salud mental podrían ser pensados como historicidad y contradicción, en lugar de convertirlos en nomenclaturas que fijen unívocamente determinados significantes (trastorno/desarrollo) a un significado, con la consiguiente clausura de sentidos de cualquier nominación (Vasen, 2011). Frente a la necesidad de pensar estas tensiones, el estudio de los diagnósticos habilita el análisis de las características de estos procesos, y del papel que cumplen en la niñez.

Palabras clave

Diagnósticos en niñez - Autismo

ABSTRACT

DIAGNOSTIC PROCESSES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER FROM THE PERSPECTIVE OF FAMILY MEMBERS AND PROFESSIONALS

This work is part of a Master's thesis in Child and Adolescent Social Problems at the University of Buenos Aires. Its objective is to analyze the characteristics and effects of the diagnostic processes for Autism Spectrum Disorder in children and adolescents, carried out in a therapeutic educational center in a municipality in the Province of Buenos Aires, from the perspective of family members and health professionals. Based on an exploratory study with a non-experimental design and based on a qualitative approach, the study addressed the construction of the ASD diagnostic process by an interdisciplinary health team, as well as the role that families may occupy in relation to this construction. It is understood that psychiatric diagnoses in childhood as

a mental health problem could be considered as historicity and contradiction, rather than converting them into nomenclatures that unequivocally fix certain signifiers (disorder/development) to a meaning, with the consequent closure of the meaning of any nomination (Vasen, 2011). Faced with the need to consider these tensions, the study of diagnoses enables the analysis of the characteristics of these processes and the role they play in childhood.

Keywords

Diagnoses in childhood - Autism

BIBLIOGRAFÍA

- Barcala, A. y Luciani Conde, L. (2015). Salud mental y niñez en la Argentina: legislaciones, políticas y prácticas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Teseo.
- Bianchi, E., & Rodríguez Jurado, S. (2019). Biomedicalización de los tiempos: Terapéuticas, biosocialidades y cuidados cotidianos en familias de niños y niñas con diagnóstico de TEA en Buenos Aires. *Saúde e Sociedade*, 28(1). 92-106.
- Bianchi, E. (2012). Problematicando la noción de trastorno en el TDAH e influencia del manual DSM. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2). 1021-1038. Universidad de Manizales.
- Bianchi, E. (2016). Diagnósticos psiquiátricos infantiles, biomedicalización y DSM: ¿hacia una nueva (a)normalidad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). 417-430.
- Bianchi, E., Faraone, S. A., & Torricelli, F. C. (2021). Medicalización del TDAH en Argentina: Reflexiones sobre tendencias globales y especificidades locales a través del estudio del metilfenidato y la atomoxetina. *Política & Sociedade*, 19(46). 269-298.
- Canguilhem, G. (1978). *Lo normal y lo patológico* Siglo XXI Editores.
- Conrad, P. (1982). Sobre la medicalización de la anormalidad y control social. En D. Ingleby (Ed.). *Psiquiatría crítica: La política de la salud mental* (pp. 129-154). Editorial Crítica; Grijalbo.
- Foucault, M. (2005). *El poder Psiquiátrico*. Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
- Nahmod, M. (2018). ¿Nuestros diagnósticos tienen una historia? *Rev. Hosp. Niños*, 60, 171-175.
- Vasen, J. (2011). La biblia y el calefón. En *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp.19-26). Noveduc.