

# **El bienestar y malestar laboral en la perspectiva de educadores nortteños.**

Torres Stöckl, Cynthia María.

Cita:

Torres Stöckl, Cynthia María (2025). *El bienestar y malestar laboral en la perspectiva de educadores nortteños. XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación XXI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VII Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VII Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-004/763>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eNDN/28B>

# EL BIENESTAR Y MALESTAR LABORAL EN LA PERSPECTIVA DE EDUCADORES NORTEÑOS

Torres Stöckl, Cynthia María

Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. San Miguel de Tucumán, Argentina.

## RESUMEN

La educación, así como la figura del docente se encuentran en crisis. Esta actividad profesional resulta cada vez más compleja, aunque poco estimada socialmente. Este trabajo pretende identificar las representaciones sociales sobre el bienestar/malestar docente en 139 maestros y profesores del Norte Argentino. Para el relevamiento de datos se utilizó un cuestionario on line con preguntas sobre abiertas sobre la temática en consideración. Para el examen multidimensional de los datos, se apeló al uso del software IRAMUTEQ 07-2. Las nubes de palabras que emergen de los corpus textuales demuestran como los participantes del estudio conciben a la buena remuneración, el vínculo con los alumnos y con los pares, la disposición de recursos pedagógicos básicos para la tarea y el reconocimiento de ésta a nivel social, en términos de aspectos que hacen a su bienestar laboral. Mientras tanto la mala remuneración, el exceso de actividad, la falta de valoración social, el destrato y la falta de recursos pedagógicos imprescindibles para el desempeño, como aspectos inherentes a su malestar laboral. De esto se desprende como los educadores intentan priorizar la valía de su ejercicio profesional por sobre las vicisitudes y desafíos al que se ve expuesto, en coincidencia con estudios locales previos.

## Palabras clave

Representaciones sociales - Bienestar - Malestar - Docentes

## ABSTRACT

THE WELL-BEING AND DISCOMFORT AT WORK FROM THE PERSPECTIVE OF NORTHERN EDUCATORS

Education and the teaching profession are in crisis. This professional activity is becoming increasingly complex, although it is not highly valued socially. This work aims to identify the social representations about teacher well-being/discomfort in 139 teachers and professors of Northern Argentina. For the collection of data, an online questionnaire was used with open-ended questions on the subject under consideration. For the multidimensional examination of data, use was made of IRAMUTEQ 07-2 software. The clouds of words that emerge from the textual corpus demonstrate how participants in the study conceive of good remuneration, the link with students and peers, the provision of basic pedagogical resources for the task and its recognition at social level in terms of aspects that affect their occupational well-being. In the meantime, poor remuneration,

excessive activity, lack of social appreciation, mistreatment and lack of teaching resources essential for performance, as aspects inherent to their work discomfort. This shows how educators try to prioritize the value of their professional practice over the vicissitudes and challenges to which they are exposed, in accordance with previous local studies.

## Keywords

Social representations - Well-being - Distress - Teachers

## BIBLIOGRAFÍA

- Benavidez Martínez, B. (2020). "El reconocimiento a la docencia universitaria: la visión del Estado, del mismo profesor y de la sociedad". *Foro educacional* 35, 11-33. Disponible en <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2648/2111>
- Carreras, M. P. & Torres Stöckl, C. M. (2017). "Bienestar-Malestar en torno al trabajo docente. Aportes para la construcción y validación de un instrumento para su evaluación". *Revista Investigando en Psicología*, XVIII, 18, n°18, 11-16. Recuperado de <https://Psicologiauntojs.org/index.php/investigando-en-Psicologia/index>
- Carreras, M.A., Carreras, M.P., Torres Stöckl, C.M., Nieto Bathaburu, M. P. (2020). "Trabajo docente en profesores de Tucumán y Santiago del Estero: representaciones sociales y núcleos de significación de malestar/bienestar". *Revista Trazos Universitarios*, 1-21. Disponible en <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/>
- Carreras, M. P., Belló, P. y Torres Stöckl, C. M. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente. *Revista diálogo educacional* 22 (66). 1185-1204. Disponible en <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/27075>
- Carreras, M. P., Belló, P. y Torres Stöckl, C. M. (2020). "Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente". *Revista diálogo educacional*, 1185-1204. Recuperado de <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/27075>
- Cuesta Moreno, O. J. (2017). "Reconocimiento social del docente universitario: subjetividad agobiada, puja por el prestigio académico y reivindicación del acto educativo". *El Ágora* 18, (1). 55-72. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4077/407758286004/html/>
- Fariás Veloz, V., Saucedo Silva, R. y Herrera Chew, A. (2013). "El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos". *Revista docentes* 13, (2). 5-15, Disponible en [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662022000400005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400005)

- Fuentealba Jara, R. y Imbarack Dagach, P. (2014). "Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio". *Estudios psicológicos XL*, 257-273. Disponible en [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000200015](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200015)
- Gómez, H. & Castillo, S. (2019). Representaciones en torno a la elección de la docencia desde el discurso de las familias y el estudiantado de Pedagogía. *Revista Educación*, 43(1). 483-495. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415040/html/>
- González Llontop, R. & Otero Gonzales, C. A. (2019). Las representaciones sociales y la formación docente. Aportes para el acto pedagógico inicial. *Investigación y postgrado*, 34 (1). 153-166. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931373>
- Herrera Burton, A. y otros (2021). Identidad docente y reconocimiento: ¿un problema de recursos personales y profesionales? *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores IX 1*, (34). 1-28. Disponible en [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700034](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700034)
- Langer, E. y Andrés, J. (2022). "El trabajo docente en contextos de desigualdad: los sentidos de los profesores/as de escuelas secundarias del Partido de San Martín". (Ponencia). Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires-Argentina. Disponible <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/226.pdf>
- Moscovici, S. (1961/1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Mazzitelli, C., Aguilar, S., Guirado, A. & Olivera, A. (2009a). Representaciones sociales profesores sobre la docencia: contenido y estructura. *Revista Educación, Lectura y Sociedad*, 6 (6). 265-290. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3434663>
- Mungarro Robles, G. C., Chacón Sotelo, Y. G. & Navarrete López, G. E. (2017). "Malestar docente y su impacto emocional en profesores de educación primaria". (Ponencia). Congreso Nacional de Investigación Educativa. Potosí- Bolivia. Disponible en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2398.pdf>
- Rosano, S., Aguilar, G., Sanchez, M. & Cevallos Niera, A. (2022). "La docencia: entre la valoración de los futuros docentes y desprestigio social". *Revista de educación superior* 203 (5). 33-52. Disponible en [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602022000300033&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602022000300033&script=sci_arttext)
- Sánchez Mendiola, M. (2019). "¿Los docentes y la educación?". *Revista Digital Universitaria* 20, (1). 1-9. Disponible en [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20\\_n1\\_a7\\_Los-docentes-y-la-educaci%C3%B3n-necesitamos-reconocimiento.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20_n1_a7_Los-docentes-y-la-educaci%C3%B3n-necesitamos-reconocimiento.pdf)
- Torres Stöckl, C. M. & Carreras, M. P. (2020). "Hacer- ser docente en tiempos de pandemia. Una encrucijada entre lo político y lo ontológico". *Psicologos*, 32-51. Disponible en <https://www.psicología.unt.edu.ar/revista-psico-logos-volumen-n-15-ano-2022/>
- Torres Stöckl, C. M. & Carreras, M. P. (2022a). "Travesía docente en los inicios de la pandemia: vivencias y saberes de un grupo de maestros y profesores del Norte Argentino". *Revista Investigando en Psicología n°21*, 133-158. Recuperado de <https://Psicologiauntojs.org/index.php/investigando-en-Psicologia/article/view/66>
- Torres Stöckl, C. M. & Carreras, M. P. (2022b). "La docencia en situación de distanciamiento social: una consideración desde las representaciones sociales". *Revista Electrónica de Psicología Política, año 20, n°48*, 29-48. Recuperado de <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/REPP-A20-N48-Art02.pdf>
- Veiravé, M. D. & Amud, C. D. (2014). "Estudiantes de escuelas secundarias públicas y sus visiones sobre la valoración social del trabajo de sus profesores: responsabilidades individuales y colectivas". En M. R. Badano & J. Ríos (Coords). Trabajo docente y pensamiento crítico. Políticas, prácticas, saberes y transformación social (pp.1.13). Entre Ríos: Fundación La Hendija: Disponible en [https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/52511/RIUNNE\\_FHUM\\_CL\\_Veirave-Amud.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/52511/RIUNNE_FHUM_CL_Veirave-Amud.pdf?sequence=1&isAllowed=y)